# Identifikační údaje

**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání**

**„Družina Ferdy Mravence“**

Adresa: **Základní škola Klatovy, Čapkova ul. 126, 339 49 Klatovy**

Forma/ IČO: **příspěvková organizace, 70825912**

Ředitel: **PaedDr. Dana Martinková, Ph.D.**

Kontakty: sekretariát: 376313353

ředitel**:** 376312046

e-mail: zscapkova@investtel.cz

Zřizovatel: **Město Klatovy**

Adresa: **Městský úřad Klatovy, Nám. Míru 62, 339 20 Klatovy I**

Kontakty: ústředna: 376347111

 sekretariát starosty: 376347214

 vedoucí odboru školství, kultury a cestovního ruchu: 376347262

 e-mail: info@mukt.cz

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2014**

Č. j.: **362/2014**

Schváleno pedagogickou radou dne 29. 8. 2014

Podpis ředitele:

Razítko školy

Obsah

[1. Identifikační údaje 1](#_Toc399404249)

[2. Charakteristika školní družiny 3](#_Toc399404250)

[2.1 Projekt Škola podporující zdraví 3](#_Toc399404251)

[2.2 Materiální podmínky 10](#_Toc399404252)

[2.3 Personální podmínky 10](#_Toc399404253)

[2.4 Ekonomické podmínky 11](#_Toc399404254)

[3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 12](#_Toc399404255)

[3.1 Cíle vzdělávání 12](#_Toc399404256)

[3.2 Délka vzdělávání 13](#_Toc399404257)

[3.3 Formy vzdělávání 13](#_Toc399404258)

[3.4 Obsah vzdělávání, časový plán 14](#_Toc399404259)

[3.4.1 Vymezení vzdělávacích oblastí 14](#_Toc399404260)

[3.3.2 Průřezová témata 15](#_Toc399404261)

[3.3.3 Průřezová témata podle ročních období 16](#_Toc399404262)

[3.4 Podmínky, přijímání, průběh a ukončování vzdělávání 19](#_Toc399404263)

[4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 20](#_Toc399404264)

[5. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků 21](#_Toc399404265)

[5.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD 22](#_Toc399404266)

[5.2 Psychosociální podmínky 22](#_Toc399404267)

[6. Hodnocení 23](#_Toc399404268)

# 2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je školským zařízením při Základní škole Klatovy, Čapkova ul. 126. Kapacita školní družiny je 180 dětí, které jsou zařazené do šesti oddělení. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků.

Ředitelství školy a školní družina se nachází v hlavní budově **Čapkova ul. 126**. Školní družina nese název „Družina Ferdy Mravence“ a podílí se na projektu Škola podporující zdraví. Svoji činnost zaměřuje na relaxační a zájmovou činnost žáků 1. stupně základní školy.

## 2.1 Projekt Škola podporující zdraví

Základní škola je od roku 2002 zařazena do sítě škol podporujících zdraví. Podpora zdraví je rozčleněna do tří základních pilířů a každý pilíř do několika zásad:

1. Pohoda prostředí
2. Pohoda věcného prostředí
* Pravidelná obnova školního vybavení

|  |  |
| --- | --- |
| **Prostředek rámcového projektu** | **Prováděcí plán** |
| **konkretizace** | **zodpovědnost** | **termín** |
| Výzdoba chodeb a tříd | Využívání dětských prací | Vychovatelky ŠD,vyučující | Upřesnění před začátkem školního roku + průběžná péče |
| Žáci se podílejí na vytváření estetického a funkčního prostředí | TU, žáci | Trvale |
| Pohybové aktivity | Relaxační činnost v sálu pohybové výchovy (velké přestávky, ŠD) | ZŘ, ped. dohledy, vychovatelky ŠD |
| Sportovní a pohybové vybavení ŠD | Vedoucí ŠD | Trvale |
| Posílení hygienických a ekologických návyků | Prostory ŠD jsou uzpůsobeny věku žáků včetně rozvoje hygienických návyků | Vedoucí ŠD, školník | Upřesnění před začátkem šk.roku a průběžně |
| Studijní a relaxační koutky v kabinetech a dalších prostorách školy | V prostorách ŠD umožnit žákům čekajícím na odpolední vyučování nebo dopravní spoje relaxaci i možnost studia  | Vychovatelky ŠD | Upřesněno v září,trvale |
| Doplňování a obměny nábytku a vybavení | Ergonomicky vhodný nábytek  | ŘŠ, ZŘ, TU | Upřesněno v září, trvale |
| Pravidelný úklid a údržba | Ochrana materiálového a prostorového vybavení školy před vandalismem | Všichni (ped. a správ. zaměstnanci, žáci) | Trvale |

* Sportovní zázemí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sportovní hala, sál pohybové výchovy, venkovní víceúčelové hřiště | Rekreační a sportovní činnosti ŠD ve sportovním areálu | Vychovatelky ŠD | Trvale |

1. Pohoda sociálního prostředí
* Stmelování školního kolektivu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzájemné setkávání a poznávání dětí různých věkových skupin | Akce a projekty starších žáků pro mladší, patronáty tříd | TU | Září, průběžně |
| Podpora pořadů žáků ve školním rozhlase, vydávání třídních nebo školních časopisů, prezentace ve školním televizním vysílání | ŘŠ, TU, ostatní vyučující | Průběžně |

* Jednotné působení a vzájemná spolupráce všech pracovníků školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Koordinace plánovaných akcí | Měsíční plány akcí, zařazení akcí po dohodě s ostatními TU, kolegy a vedením školy | ŘŠ, TU, ostatní vyučující | Pravidelně min. 1x měsíčně |
| Sjednocení požadavků na posuzování chování žáků  | Vzájemná informovanost ped. pracovníků | Všichni vyučující | Trvale |
| Rozvíjet mezi žáky, rodiči a učiteli projevy úcty, důvěry, uznání, empatie, ochotu pomoci apod. | ŘŠ, TU, výchovný poradce, všichni vyučující | Trvale |

* Ovlivňování volného času dětí, realizace minimálního preventivního programu v rámci ŠVP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Minimální preventivní program  | Zaujímat kritický postoj k rizikovým projevům chování jednotlivců a skupin | Školní metodik prevence, ped.pracovníci | Trvale |

1. Pohoda organizačního prostření
* Režim dne ve škole přizpůsobit potřebám žáků a možnostem vybavení školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní řád pravidelně projednávat s pedagogy i žáky | Připomínky, náměty a reálná přání projednat na ped. radách, zasedáních ŠR, se žákovským parlamentem, vyzkoušet v praxi, při osvědčení zařadit do školního řádu | ŘŠ, ped.rada, ŠR, zástupci žáků | Srpen a podle potřeby |
| Dobrovolná tvorba vlastních třídních řádů a pravidel soužití ve třídě | TU, žáci | Září, průběžně |

* Plánování akcí pro žáky a pedagogy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sestavovat roční a měsíční plány podle konkrétních akcí | Ped. pracovníci budou předkládat návrhy jednotl. akcí tak, aby mohla být jejich četnost a časová rozvržení koordinována | Ped. pracovníci | 1x měsíčně  |
| Informovat žáky o připravovaných akcích pomocí školního televizního vysílání, webových stránek | ŘŠ, TU, p. uč. Volák, p. as. Kapinus | Průběžně |

* Zdravá výživa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ovlivňování žáků | Rozvíjet znalosti a dovednosti žáků z hlediska zdravé životosprávy a ind. potřeb jedince ve vyučování | Vyučující příslušných předmětů | Podle plánů učiva |
| Rozvíjení dovednosti žáků kompenzovat škodlivé důsledky způsobené nesprávnou životosprávou | Vyučující příslušných předmětů | Podle plánů učiva |

1. Zdravé učení (způsob výuky)
2. Smysluplnost výuky
* Propojení obsahu učiva a způsobu učení se skutečným životem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aktualizace učiva | Reagovat na připomínky žáků, využívat jejich vlastních příspěvků a aktivity | Všichni vyučující | Trvale |
| Reagovat na situaci ve třídě, škole, městě, ČR, světě | TU, ostatní vyučující  | Trvale |

* Praktická využitelnost poznatků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Autoevaluace  | Využití evaluace učebních procesů a výstupů, sebereflexe | Učitelé, žáci | Průběžně  |

* Moderní metody práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Preference metod umožňujících přímou zkušenost, komunikaci a spolupráci | Volba metod umožňujících aktivní zapojení žáků do výuky (vyhledávání informací, jejich třídění, vyhodnocování, zobecňování individuálně i ve skupinách) | Všichni vyučující | Trvale |

1. Možnost výběru a přiměřenost výuky
* Možnost integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pro zdravotně postižené žáky vybírat učivo v předmětech tak, aby jim byla dána možnost zažít pocit úspěchu v oblastech jejich zájmu | Využívat speciálních pomůcek a učebnic | Vyučující příslušných předmětů | Průběžně |
| S nadanými žáky zpracovávat rozšiřující úkoly, motivovat je k dalšímu studiu | Využívat alternativní učebnice, internet a další studijní materiály | Všichni vyučující | Podle možností školy, trvale |

* Vyváženost rozumové a citové výchovy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učitel vyučuje a vychovává | Obsahu učiva i forem práce je využíváno k výchově k sebepoznání, poznávání a tolerování potřeb druhých, ke schopnosti empatie, projevení svých citů apod. | Všichni vyučující | Trvale |

1. Spoluúčast a spolupráce při výuce
* Možnost žáků podílet se na výběru forem a metod práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozvíjet iniciativu žáků, dát jim najevo, že počítáme s jejich přínosem (otevřenost vůči potřebám a nápadům) | Umožňovat a oceňovat iniciativu při přípravě referátů, doplňovaček a dalších úkolů, využívat donesených ukázek a pomůcek na vyučování | Všichni vyučující | Průběžně |
| Rozvíjet u žáků dovednost spolupráce a komunikace při řešení různých situací (problémů) | Všichni vyučující | Průběžně |

* Spoluúčast rodičů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Využívat životních a profesních zkušeností rodičů k obohacení výuky | Vyzvat rodiče ke spolupráci (beseda se žáky, exkurze na pracovišti rodičů, poskytování studijních materiálů, sponzorování apod.) | TU, ostatní vyučující, SRPDŠ | Září, listopad, duben, průběžně |

* Využívání nabídek různých institucí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Spolupráce s muzeem, galerií, knihovnou, divadlem, DDM, PPP, MÚ, Úřadem práce a dalšími partnery | Sledovat možnosti institucí k obohacení výuky | ŘŠ, výchovný poradce, ostatní vyučující | Průběžně |

1. Motivující hodnocení žáka
* Hodnocením u žáků rozvíjet sebedůvěru, samostatnost, iniciativu, zodpovědnost, vzájemnou úctu a uznání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Využívat různé způsoby vyjádření uznání, posuzovat pozitivní vývoj v rámci žákových možností | Vystavovat nejlepší práce žáků v prostorách školy, ve městě, na internetu | Vyučující příslušných předmětů | Průběžně |
| Rozvíjet u žáků dovednost zhodnotit svou práci i chování, nést za ně odpovědnost, projevit ochotu zlepšit se | Všichni vyučující | Trvale |

1. Otevřené partnerství
2. Škola jako demokratické společenství
* Respektování a stmelování činnosti všech sociálních partnerů uvnitř školní komunity

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aktualizovaný a funkční systém informací pro žáky, učitele, rodiče, veřejnost | Ve výuce i mimo ni soustavně informovat žáky o jejich právech a povinnostech, vést ke správným vztahům a k úctě ke škole jako k celku, k rodičům, k lidem obecně | TU | Září, trvale  |
| K informovanosti rodičů a žáků využívat webové stránky školy, školní tel. vysílání | ŘŠ, p. uč. Volák, p. as. Kapinus | Trvale |
| Aktuálně informovat rodiče a veřejnost o programu Škola podporující zdraví | ŘŠ, TU, ped. pracovníci | Trvale |
| Vzájemná spolupráce žáků, pedagogických a správních zaměstnanců | Rozvíjet zodpovědnost jedince (pořádek ve třídě, v šatně, společných prostorách) | TU, ZŘ, školník, žáci | Trvale |
| Znát a dodržovat práva a povinnosti jednotlivce i sociální skupiny | Všichni | Trvale |

1. Škola jako vzdělávací středisko obce
* Otevřenost školy vnějším sociálním partnerům ve městě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Spolupráce s PPP, SVP, SPC (PPP Plzeň – pracoviště Klatovy, SPC Plzeň, SVP Plzeň, SVP Domažlice, PL Dobřany) | Respektovat výsledky vyšetření žáků a doporučení PPP, SVP, SPC, konzultovat realizaci doporučených opatření | ŘŠ, výchovný poradce, všichni vyučující | Průběžně podle potřeby |
| Podpora iniciativy a respektování samostatnosti a odpovědnosti jednotlivých partnerů za své jednání a výsledky své práce | Vést žáky k odpovědnosti za vyučovací výsledky i za své chování, ke spoluúčasti na úhradě svévolně poničeného majetku školy i spolužáků | TU, ostatní vyučující, rodiče | Průběžně podle potřeby |
| Umožnit žákům podílet se pomocí vlastních projektů na veřejně prospěšných aktivitách | Příslušní vyučující | Podle nabídek a potřeby |
| Prezentace školy na veřejnosti | Spolupráce s tiskem, regionálním televizním vysíláním | ŘŠ, všichni vyučující | Trvale |
| Prezentace prací žáků ve výstavních prostorách města | Vedoucí ŠD, učitelé VV | Trvale |
| Prezentace pomocí webových stránek školy | P. uč. Volák, ostatní vyučující | Trvale |
| Využití venkovního sportovního areálu pro akce pod širým nebem | Vedoucí žákovských kolektivů | Květen, červen |
| Informovanost nejširší veřejnosti o projektu Škola podporující zdraví | ŘŠ, ped. pracovníci | Trvale |

## 2.2 Materiální podmínky

Školní družina má šest oddělení, tři v přízemí budovy školy a tři v 1. patře. Prostor dvou oddělní slouží pouze účelům školní družiny, další čtyři oddělení působí ve třídách 1. stupně.
 Školní družina svým dispozičním řešením a uspořádáním nábytku umožňuje a iniciuje komunikaci mezi dětmi i vychovatelkou. Části oddělení jsou vyhrazeny hraní na podlaze a jsou pokryty kobercem. Pro zájmové a rukodělné činnosti je vyhrazena část se stoly a židličkami. Při uspořádání nábytku je přihlédnuto k bezpečnosti a umožnění volného pohybu dětí v prostoru. Nábytek odpovídá ergonomii dětí a je lehce omyvatelný. Větší část podlahy je kryta lehce stíratelným linoleem.

Ve vybavení školní družiny se nalézá dostatek stolních her, stavebnic, pomůcek k námětovým hrám, sportovního náčiní, výtvarných potřeb, dětských časopisů, knih a encyklopedií.
Školní družina je vybavena televizorem, videem, hifi věží a počítači. Podle finančních možností je zařízení a vybavení obměňováno a doplňováno.

Školní družina ke své činnosti využívá další prostory školy – sál pohybové výchovy, cvičný byt s kuchyňkou a knihovnu v budově školy i sportovní areál s venkovním víceúčelovým hřištěm a sportovní halou.

## 2.3 Personální podmínky

Ve školní družině pracuje šest vychovatelek (včetně vedoucí vychovatelky), které splňují odbornou kvalifikaci. Vychovatelky průběžně prohlubují svoji odbornost, účastní se vzdělávacích akcí pořádaných nejrůznějšími organizacemi, ve dnech samostudia se věnují odborné literatuře apod.

## 2.4 Ekonomické podmínky

Rada města Klatov stanovuje výši měsíční úplaty za zájmové vzdělávání ve školních družinách příspěvkových organizací, kterých je zřizovatelem. Výše úplaty a způsob úhrady zákonnými zástupci žáků je součástí Vnitřního řádu školní družiny

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## 3.1 Cíle vzdělávání

Vzdělávací program školní družiny slučuje jednotlivé výchovné a vzdělávací cíle
do kompetencí, které vybaví žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Cílem edukačního procesu školní družiny je nabývání klíčových kompetencí, které jsou společné se školním vzdělávacím programem Zdravá škola a v souladu se zásadami podpory zdraví ve škole.

Kompetence k učení

* Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům
* Podporujeme hledání souvislostí mezi teorií a praxí a mezi jednotlivými vyučovacími

předměty

Kompetence k řešení problému

* Klademe otevřené otázky
* Motivujeme žáka k samostatnému řešení problému
* Napomáháme žákovi hledat další řešení
* Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
* Vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků v průběhu

praktických činností

* Dáváme žákům příležitost seznamovat se v průběhu projektových dní s netradičními

materiály a technikami a jejich zpracováním

* Vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálu, nástrojů, techniky a vybavení

Kompetence občanská

* Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli prožívat a dodržovat tradice

(Velikonoce, Vánoce, atd.)

* Vytváříme pravidla soužití a vedeme žáky k jejich dodržování a přijímání důsledků za

jejich nedodržení

* Zapojujeme žáky do dění obce, např. přípravou a realizací programu pro veřejnost

Kompetence sociálně – personální

* Učíme žáky oceňovat práci vlastní i druhých
* Podporuje procesy sebehodnocení žáků pomocí her a různých technik, dramatické,

emoční a etické výchovy

* Klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve škole a pozitivní klima v oddělení
* Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi spolužáky

Kompetence komunikativní

* Zařazujeme do aktivit takové hry a činnosti, které umožňují žákům porozumět

verbální komunikaci, rozvíjet ji a používat

* Vytváříme modelové situace, ve kterých se žáci učí základní komunikační dovednosti

(pozdravit, poděkovat, atd.)

## 3.2 Délka vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán výchovy a vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání probíhá pravidelně během školního roku od 6:15 do 7:50 hodin a od 11:40 do 16:30 hodin ve dnech školního vyučování ZŠ Klatovy, Čapkova ul. 126.

V době prázdnin je provoz školní družiny zajišťován po dohodě se zřizovatelem.

## 3.3 Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme zejména těmito formami:

* Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost – zahrnuje pravidelnou činnost

přihlášených účastníků podle ŠVP školní družiny, každodenní činnost v oddělení

* Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

v prostorách školní družiny i mimo ně – zahrnuje všechny mimořádné akce (návštěvy

divadelních a filmových představení, besedy, exkurze, sportovní akce, výstavy, celodružinové akce, Den dětí…)

* Osvětová činnost – poskytování informací v oblasti primární prevence

sociálněpatologických jevů

* Individuální práce – vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práce

s talentovanými jedinci, konzultace, řešení tematických úkolů, práce s integrovanými jedinci – pomoc, podpora, povzbuzení

* Nabídky spontánních činností – spontánní aktivita je praktikována za dohledu

vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dohled.

## 3.4 Obsah vzdělávání, časový plán

### 3.4.1 Vymezení vzdělávacích oblastí

Školní družina navazuje na ŠVP Zdravá škola, vychází z něj, ale má svá specifika. Školní družina organizuje:

* Pravidelnou činnost, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru
* Zájmová činnost estetická: výtvarná (v návaznosti na ŠVP Zdravá škola- Umění a kultura)
* Zájmová činnost estetická: hudební (v návaznosti na ŠVP Zdravá škola - Umění a kultura)
* Společenskovědní činnost (v návaznosti na ŠVP Zdravá škola – Člověk a jeho svět)
* Přírodovědná činnost (v návaznosti na ŠVP Zdravá škola - Člověk a jeho svět, Člověk a jeho zdraví)
* Pracovně technická (v návaznosti na ŠVP Zdravá škola - Člověk a svět práce)
* Sebeobslužná činnost a sociální dovednosti (v návaznosti na průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v ŠVP Zdravá škola)
* Příležitostné akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností: jedná se o besídky, slavnosti, výlety atd. Někdy jsou tyto akce určeny také rodičům a širší veřejnosti
* Spontánní aktivity, které zahrnují každodenní individuální klidové činnosti v družině nebo aktivity při pobytu venku. Při těchto aktivitách je důležité zajištění bezpečnosti žáků a navozování a podněcování jejich aktivity.

###  3.3.2 Průřezová témata

Průřezová témata se zabývají aktuálními problémy současného světa a stávají se tak nedílnou součástí vzdělávání. Vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata jsou integrována do všech vzdělávacích oblastí.

* Mediální výchova – využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy
i naplnění volného času
* Výchova demokratického občana – seznamovat se základními právy
a povinnostmi, budování správného režimu dne a jeho dodržování.
* Multikulturní výchova – osvojování a dodržování základu společenského chování (pozdravení, kultivace chování, komunikace slovní i mimo slovní, umění naslouchat, tolerance ve skupině)
* Osobnostní rozvoj – naučit se zvládat vlastní chování a tím přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve družině.
* Environmentální výchova – plánování různých tematických vycházek i pobytu v přírodě, didaktické hry s přírodními motivy, zařazování jednoduchých pokusů, třídění odpadu.

Průřezová témata realizujeme prostřednictvím čtyř bloků podle ročních období:

* Podzim
* Zima
* Jaro
* Léto

Tyto integrované bloky vycházejí z každoročně se opakujících situací, jsou operativně doplňovány nově vytvořenými tématy s využitím situačního plánování:

* Situace, se kterými přicházejí sami žáci
* Situace, které vznikají ve třídě a vychovatelka je zachytí jako problém
* Situace, se kterými přichází vychovatelka a vytváří je pomocí plánovaných akcí.

###  3.3.3 Průřezová témata podle ročních období

Podzim (září – listopad)

* Seznámení s režimem a vnitřním řádem školní družiny, s bezpečností ve třídě a jiných prostorách školy, při vycházkách a pobytech na školním hřišti a zahradě (bezpečnost a ochrana zdraví)
* Naše škola a její okolí – zaměření na nové žáky, bezpečné přecházení vozovky
a dodržování pravidel silničního provozu (hry s dopravní tematikou)
* Já a spolužáci – správné oslovování, dodržování daných pravidel společenského chování, požádat, poděkovat, respektovat pravidla dialogu, vyřídit vzkaz dospělému

nebo spolužákovi, učit se spolupráci ve skupině, (dramatické hry a cvičení a improvizace)

* Naše zdraví – vyžadovat dodržování základních hygienických návyků, dbát
na čistotu při hře, svým ohleduplným chováním chránit sebe i spolužáky před úrazem, (hry, besedy zaměřené na zdravovědu, zajištění první pomoci, telefonní linky tísňového volání)
* Člověk a příroda – formou vycházek vést žáky k ochraně přírody, k vnímání jejích zákonitostí, ověřovat si poznatky z prvouky a přírodovědy (výtvarné, hudební a praktické činnosti)
* Sportovní a pohybové hry – využívání hřiště, tělocvičny, volné přírody, kolektivní míčové hry, atletika (návaznost na předmět tělesná výchova, orientační hry)
* Seznámení s počítačem – zábavné i výukové programy k procvičování učiva, starší žáci vedou a dohlíží na mladší žáky (rozvíjení zodpovědného chování, trpělivosti, sociálních a komunikačních dovedností)
* Veřejně prospěšné práce – udržování pořádku v okolí školy, na dětském hřišti
a školním hřišti
* Podzimní výzdoba školy – třídy, chodba, vestibul
* Výstavka ovoce, zeleniny, případně jedlých a jedovatých hub
* Tradice – dušičky, Halloween
* Podpora projektu „Adopce na dálku“ – výroba dekorativních předmětů na prodej

Zima (prosinec – únor)

* Já a moje rodina – vést žáky k pochopení příbuzenských vztahů, hovořit
o prožitcích z vlastní rodiny, znát povolání rodičů a vést k vlastní zodpovědnosti za přípravu do školy (hry a rozhovory zaměřené na prožitky z vlastní rodiny, výtvarné, praktické, jazykové činnosti)
* My a čas vánoční – výzdoba třídy, chodby, společné zdobení stromku ve vestibulu, výroba dárku pro kamarády i členy rodiny, příprava vánoční besídky, vánoční nadílka pod stromkem školní družiny, spolupráce s kulturním domem – výzdoba (umění darovat
a přijmout dárek, dramatické hry, slovní vyjádření svých pocitů, výtvarné, praktické a hudební činnosti)
* Člověk a příroda – formou vycházek vést žáky k chápání zákonitostí přírody, vnímat její proměny a ověřovat si poznatky z prvouky a přírodovědy (pokusy),

pozorovat a pečovat o volně žijící zvířata (krmítka, krmelec, apod.), pozorovat
a určovat stopy ve sněhu, pozorovat ptáky a následně určovat podle atlasu jejich název (výtvarné, jazykové, praktické a hudební zpracování zážitků)

* Zimní sportování a hry – vést k dodržování určených pravidel bezpečnosti při bobování, sáňkování, bruslení, koulování, k ochraně svého zdraví před prochladnutím vhodným oblečením a obutím a dodržováním základních hygienických pravidel, sledování sportovních výkonů našich reprezentantů v mezinárodních soutěžích - hokejisté, lyžaři, krasobruslaři, (výtvarné zpracování zimních sportů, bezpečnost a ochrana zdraví
* Tvoříme ze sněhu – modelujeme ze sněhu, stavění sněhuláků, iglú, vyšlapávání cestiček, kreslení a otisky na sněhu (výtvarné a prostorové vnímání)
* Vztah k mladším dětem – příprava dárků k zápisu, přivítání předškolních dětí v základní škole, společná příprava karnevalu, komunikace a respektování věkových zvláštností, organizace některých her a soutěží pro mladší spolužáky, společné řešení problému při práci s počítačem, ochota, trpělivost (sociální a komunikační dovednosti)
* Tradice – Čert a Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust

Jaro – léto (březen – červen)

* My a Velikonoce – na základě regionálních zvyků vést žáky k tradiční oslavě jara, malování a zdobení kraslic různými technikami, pletení pomlázek, říkadla a popěvky ke koledování apod., pokusy s klíčením semen, velikonoční osení (tradice oslavy jara v různých regionech našeho státu, zemích – sběr informací, ekologické zpracování odpadů)
* Já a kniha – vytvářet u žáků kladný vztah ke knihám, návštěva dětského oddělení městské knihovny v Klatovech, seznámení se světem knih a literatury – prózy
i poezie, předčítání podle přání žáků, význam knihy jako součásti jejich života, jejich zájmů a potřeb, nejznámější autoři a ilustrátoři dětských knih, práce s textem, vyprávění děje, oblíbená kniha a oblíbený knižní hrdina (literární a básnické cítění, ilustrace, dramatické zpracování textu
* Řemesla, povolání dříve a dnes – učit žáky chápat význam lidské práce a vážit
si jejích výsledků, příležitostně poznávat různá řemesla a povolání, sledovat jarní práce

zemědělců na polích, návštěvy a exkurze např. lékárny, zoo prodejny, pošty, atd. (hry na

řemeslníky, hádanky, pantomima apod.).

* Naše město a jeho památná místa – poznávat město, jeho historii a současnost, vést k třídění odpadu a dbát na ochranu životního prostředí, orientace ve městě i okolí (návaznost na prvouku, přírodovědu, ekologické hry, ekoateliér – výtvarné zpracování odpadů)
* Člověk a příroda – vnímat probouzející se přírodu, sledovat návrat stěhovavých ptáků, rození mláďat, učit žáky pracovat s atlasem při určování rostlin, hmyzu, ptáků apod., vytvářet výstavky rostlin, léčivé, jedovaté, první jarní den (procvičování učiva z prvouky, přírodovědy, vliv jara na výtvarnou a písňovou tvorbu)
* Sportovní a pohybové hry – využívání hřiště, volné přírody, orientační hry, výlety do okolí (TV, výtvarné a jazykové zpracování poznatků)
* Ochrana zdraví – seznamovat žáky s ochranou své osoby před neznámými lidmi, delikventy, učit je ostražitosti, upozornit je na nebezpečí návykových látek, všímat si neobvyklého chování vrstevníků i dospělých a nebát se upozornit na jejich chování (osobní bezpečí, prevence šikany, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, sebeovládání)
* Já a dopravní předpisy – bezpečné chování na chodníku, silnici, jako chodec
a cyklista (využití dopravních her, omalovánek, výukového programu BESIP, hry na „dopravu“ na hřišti, výroba dopravních značek)
* Já a vodní sporty – poučení o bezpečném chování při letním koupání, při bouřce
a za mimořádných situací – únik škodlivin, požár, zátopová vlna, radiační havárie – evakuace, poskytnutí první pomoci, telefonní linky tísňového volání (návaznost na poznatky z prvouky, přírodovědy, zdravovědy, praktická cvičení a hry)
* Úpal – nevystavovat se v letních měsících polednímu slunci, chránit se pokrývkou hlavy, dodržovat pitný režim, umět poskytnout první pomoc při úpalu, poznat příznaky
* Tradice – Den Země, čarodějnice, stavění májky, Den matek, Den dětí
* Celodenní výlet školní družiny
* Vlastní hodnocení školní družiny - rozbor činnosti, pochvaly, odměny, slavnostní posezení s rozloučením

## 3.4 Podmínky, přijímání, průběh a ukončování vzdělávání

* Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky 1. stupně základní školy
* Do školní družiny je žák přihlašován na jeden školní rok
* Doklad o ukončení školního roku se ve školní družině nevydává. Ukončení probíhá

formou malé slavnosti a rozloučením se žáky.

* Přihlašování a odhlašování žáků ze školní družiny je prováděno na základě písemných

žádostí zákonných zástupců žáka - přihláška do školní družiny.

* O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.
* Při zápisu do školní družiny jsou zákonní zástupci žáka prokazatelně seznámeni s

Vnitřním řádem školní družiny.

# Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

* Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich postižení či znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.
* V oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 žáků se zdravotním postižením
* Personální podmínky – zajistit proškolení vychovatelky v dané oblasti
* Technické podmínky – eliminace situací, při kterých by došlo ke zranění individuálně integrovaného žáka
* Materiální podmínky – zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky
* Organizační podmínky – spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, využívat poradenské pomoci výchovné poradkyně a pracovnic PPP nebo SPC
* Podmínky pro zájmové vzdělávání nadaných žáků – aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emociální inteligence, další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

# Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

* vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání - vychovatelka vybírá věkově

přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění žáka

* stravovací návyky a pitný režim - vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování,

dohlíží na pitný režim žáků. Žáci obědvají ve školní jídelně, při obědech dbá vychovatelka na dostatečné stravovací návyky

* bezpečné pomůcky - vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
* ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné

úrazy, svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, žáky má neustále v zorném poli. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v základní škole, školní družině, na školním hřišti při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v třídní knize. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.

* označení nebezpečných předmětů - vychovatelka seznámí žáky s provozními řády

využívaných prostor

* bezpečnost silničního provozu - mimo budovy základní školy vychovatelka

zodpovídá za svěřené žáky. Žáci jsou na začátku roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu.

* dostupnost prostředků první pomoci - lékárnička pro první pomoc je umístěna v

kanceláři vedoucí vychovatelky, je průběžně doplňována a je přístupna k ošetření v ranních i odpoledních hodinách, telefonní čísla zákonných zástupců žáků v případě úrazu jsou uvedena v přihláškách a třídních knihách. Vychovatelky jsou proškoleny v základech první pomoci a jsou seznámeny se zdravotním stavem některých žáků např. diety, alergie.

* BOZ - pro činnost ve školní družině platí ustanovení uvedená ve Školním řádu. V

případě, že družina využije pro svoji činnost odbornou učebnu např. tělocvičnu, hřiště, kuchyňku, řídí se vnitřními řády těchto učeben. Žáci přihlášení k pravidelné docházce do školní družiny jsou poučeni o BOZ na začátku docházky do školní družiny, záznam o poučení je uveden v třídní knize příslušného oddělení

## 5.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD

Školní družina dodržuje:

* vhodnou strukturu režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
* vhodný stravovací a pitný režim (možnost odpolední svačiny, stálá nabídka tekutin)
* zdravé prostředí užívaných prostorů školní družiny (vlastní vybavené prostory,

zajištění tepla, světla, bezhlučnosti, čistoty, větrání, ergonomie nábytku, hygienické vybavení, …)

* ochrana žáků před úrazy (poučení o bezpečnosti, zajištění elektrických zásuvek, …)
* dostupnost prostředků první pomoci, praktická dovednost vychovatelek poskytovat

první pomoc

## 5.2 Psychosociální podmínky

Školní družina vytváří pro žáky klidné a pohodové prostředí s příznivým sociálním klimatem. Upřednostňuje otevřenost a partnerství v komunikaci, úctu, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoc druhému. Respektuje potřeby žáka, umožňuje činnosti vycházející ze zájmu žáků a osvojuje si to, co má pro žáky praktický smysl. Dbá na věkovou přiměřenost a motivující hodnocení. Respektuje individualitu žáků a dává příležitost k seberealizaci. Chrání žáky před násilím, šikanou, vandalismem, rasismem a dalšími patologickými jevy (drogová závislost, delikvence, virtuální drogy jako počítače, televize, video)

# 6. Hodnocení

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školní družiny. Provádí je vychovatelka se svými žáky průběžně během celého týdne, přičemž se především zaměřuje na individuální rozvoj žáků. Hodnocení většího či menšího tematického celku se provádí po skončení činnosti, při ukončení bloku, při ukončení školního roku. Hodnocení činností školní družiny žáky je prováděno průběžně při volných rozhovorech.

Činnost školní družiny je hodnocena na pedagogických poradách a závěrečnou hodnotící zprávou vždy na konci školního roku. Hospitační činnost provádí ředitelka školy a vedoucí vychovatelka školní družiny.