ZŠ Klatovy Čapkova ul. 126

ŠVP

Zdravá škola

Platnost od 1. 9. 2022

# Identifikační údaje

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**zpracovaný podle RVP ZV platného od 1. 9. 2021**

**Z D R A V Á Š K O L A**

**Základní škola Klatovy, Čapkova ul. 126**

Adresa: **Základní škola Klatovy, Čapkova ul. 126, 339 49 Klatovy**

Forma/ IČO: **příspěvková organizace, 70825912**

Ředitel: **PaedDr. et Mgr. Dana Martinková, Ph.D.**

Kontakty: sekretariát: 376313353

ředitel**:** 376312046

e-mail: zscapkova@investtel.cz

Zřizovatel: **Město Klatovy**

Adresa: **Městský úřad Klatovy, Nám. Míru 62, 339 20 Klatovy I**

Kontakty: ústředna: 376347111

sekretariát starosty: 376347214

vedoucí odboru školství, kultury a cestovního ruchu: 376347262

e-mail: [info@mukt.cz](mailto:info@mukt.cz)

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2022**

Č. j.: **101/2022**

Projednáno pedagogickou radou dne 20. 4. 2022

Projednáno školskou radou dne 24. 5. 2022

Zrušuje se předchozí znění ŠVP Zdravá škola platného ze dne 1. 9. 2016. Uložení ŠVP v archivu školy se řídí spisovým a skartačním řádem školy.

Podpis ředitele:

Razítko školy

Obsah

[1. Identifikační údaje 1](#_Toc101517430)

[2. Charakteristika školy 5](#_Toc101517431)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc101517432)

[2.2 Tradice školy 5](#_Toc101517433)

[2.3 Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc101517434)

[2.4 Projekt Škola podporující zdraví 6](#_Toc101517435)

[2.5 Dlouhodobé projekty 17](#_Toc101517436)

[3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 18](#_Toc101517437)

[3.1 Základní zaměření školy 18](#_Toc101517438)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 19](#_Toc101517439)

[3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 22](#_Toc101517440)

[3. 3. 1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP 22](#_Toc101517441)

[3. 3. 2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP 23](#_Toc101517442)

[3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 24](#_Toc101517443)

[3.5 Začlenění průřezových témat 25](#_Toc101517444)

[4. Učební plán 32](#_Toc101517445)

[4.1 1. stupeň 32](#_Toc101517446)

[4.1 2. stupeň 34](#_Toc101517447)

[4.2 Nepovinné předměty 37](#_Toc101517448)

[5. Jazyk a jazyková komunikace 39](#_Toc101517449)

[5.1 Český jazyk a literatura 41](#_Toc101517450)

[5.2 Seminář z českého jazyka 80](#_Toc101517451)

[5.3 Cizí jazyk - Anglický jazyk 81](#_Toc101517452)

[5.4 Konverzace v anglickém jazyce 101](#_Toc101517453)

[5.5 Další cizí jazyk – Německý jazyk 103](#_Toc101517454)

[5.6 Konverzace v německém jazyce 114](#_Toc101517455)

[5.7 Další cizí jazyk – Ruský jazyk 116](#_Toc101517456)

[5.8 Konverzace v ruském jazyce 127](#_Toc101517457)

[6. Matematika a její aplikace 129](#_Toc101517458)

[6.1 Seminář z matematiky 155](#_Toc101517459)

[7. Informatika 157](#_Toc101517460)

[8. Člověk a jeho svět 177](#_Toc101517461)

[8.1 Prvouka 179](#_Toc101517462)

[8.2 Vlastivěda 190](#_Toc101517463)

[8.3 Přírodověda 198](#_Toc101517464)

[8.4 Úvod do křesťanství 207](#_Toc101517465)

[9. Člověk a společnost 208](#_Toc101517466)

[9.1 Dějepis 210](#_Toc101517467)

[9.2 Seminář z dějepisu 219](#_Toc101517468)

[9.3 Společenská výchova 220](#_Toc101517469)

[9.4 Člověk a svět práce 225](#_Toc101517470)

[10. Člověk a příroda 234](#_Toc101517471)

[10.1 Fyzika 235](#_Toc101517472)

[10.2 Seminář z fyziky 245](#_Toc101517473)

[10.3 Chemie 247](#_Toc101517474)

[10.4 Seminář z chemie 255](#_Toc101517475)

[10.5 Přírodopis 257](#_Toc101517476)

[10.6 Seminář z přírodopisu 270](#_Toc101517477)

[10.7 Zeměpis 273](#_Toc101517478)

[10.8 Seminář ze zeměpisu 285](#_Toc101517479)

[11. Umění a kultura 287](#_Toc101517480)

[11.1 Hudební výchova 289](#_Toc101517481)

[11.2 Sborový zpěv 306](#_Toc101517482)

[11.3 Výtvarná výchova 308](#_Toc101517483)

[11.4 Výtvarné činnosti 320](#_Toc101517484)

[12. Člověk a zdraví 322](#_Toc101517485)

[12.1 Výchova ke zdraví 324](#_Toc101517486)

[12.2 Tělesná výchova 333](#_Toc101517487)

[12.3 Volitelná tělesná výchova 343](#_Toc101517488)

[13. Člověk a svět práce 345](#_Toc101517489)

[13.1 Pracovní výchova 346](#_Toc101517490)

[13.2 Vaření 356](#_Toc101517491)

[13.3 Ruční práce 358](#_Toc101517492)

[13.4 Technická praktika 360](#_Toc101517493)

[15. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 362](#_Toc101517494)

# Charakteristika školy

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Klatovy, Čapkova ul. 126 je městskou úplnou školou s 1. a 2. stupněm, školní družinou a školní jídelnou. Kapacita školy je 570 žáků, kapacita školní družiny 180 dětí. Ředitelství školy, učebny a školní družina se nachází v hlavní budově **Čapkova ul. 126**. Součástí ZŠ je budova sportovní haly a venkovního víceúčelového hřiště **Čapkova ul. 136**. V pronajatých prostorách **Hálkova ul. 135** sídlí školní jídelna.

Věkové složení žáků se pohybuje od 6 do 15 – 16 let. Žáci, kteří navštěvují školu, jsou převážně městské děti, v menší míře dojíždějící z okolních obcí, pro které je zajištěna dobrá dostupnost městskou i mimoměstskou autobusovou dopravou, jejíž spoje mají zastávku před školou. Kapacita školní družiny je dostatečná a mohou být přijati všichni zájemci o toto vzdělávání. Ve školní jídelně se mohou stravovat všichni zájemci z řad žáků i pracovníků školy, chod ŠJ zajišťuje personál s potřebnou kvalifikací pod vedením vedoucí ŠJ.

## Tradice školy

Škola byla založena a zahájila provoz 1. 9. 1959 jako Jedenáctiletá střední škola v Klatovech v prostorách nové budovy na ulici Národních mučedníků 347, Klatovy. Od 7. 11. 1959 měla název Jedenáctiletá střední škola Antonína Zápotockého v Klatovech.

Po reorganizaci od 1. 9. 1963 došlo k oddělení Základní devítileté školy a Střední všeobecně vzdělávací školy v Klatovech. Prostory pro výuku zůstaly společné, došlo k oddělení ředitelství a pedagogických sborů a rozdělení pomůcek. V průběhu existence této školy se změnila délka povinné školní docházky na 8 let a pak opětovně na 9 let, název byl postupně měněn a od roku 1990 zněl Základní školu Klatovy, tř. Národních mučedníků.

Od 1. 9. 2000 se celá základní škola přestěhovala do nově rekonstruovaných prostor v areálu bývalých kasáren na Plánické ulici a získala současný název **Základní škola Klatovy, Čapkova ul. 126** a zároveň právní subjektivitu. Současně s otevřením nové školní budovy byla zrušena Základní škola Klatovy, Husovo nám. a část jejích žáků i učitelů doplnila stavy žáků a pedagogického sboru původní základní školy. Nová školní budova byla upravena pro bezbariérový přístup do všech prostor a založila tradici výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, která byla od školního roku 2019/2020 rozšířena o systematickou podporu nadání. Od 29. 5. 2002 je škola na základě vlastního projektu zařazena Státním zdravotním ústavem v Praze do sítě škol podporujících zdraví a používá logo **ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ.**

Škola spolupracovala a spolupracuje se vzdělávacími centry pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (prostory, personální zajištění a organizace metodické pomoci).

Pravidelně zajišťuje vedení pedagogické praxe studentů pedagogických škol a posluchačů fakult vzdělávajících učitele. Úzce spolupracuje s dalšími vzdělávacími institucemi a školami ve městě a mimo Klatovy. Škola má dlouholetou tradici v dobré přípravě žáků na nejrůznější soutěže a olympiády i v přípravě žáků na další studia. Integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které podporují zkušení asistenti pedagoga. Základní škola patří ke zkušeným školám Plzeňského kraje v oblasti podpory nadání a mimořádného nadání žáků. Škola nabízí škálu volitelných i nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Především sborový zpěv se ve škole těší dlouholeté tradici s mnoha úspěchy (ve škole působí DPS Karafiát nepřetržitě od r. 1975 a DPS Berušky od r. 1996). Ve škole aktivně působí od roku 2012 žákovský parlament. Škola spolupracuje s rodiči jako s rovnocennými partnery, na škole pracuje funkční Spolek přátel školy, z.s. Od 1. 1. 2006 je zřízena školská rada, která má 6 členů.

## 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí pedagogický sbor, který má 57 členů (36 učitelů, 5 vychovatelek, 13 asistentů pedagoga, 1 školního psychologa, 1 speciálního pedagoga a 1 sociálního pedagoga). Naprostá většina učitelů, všechny vychovatelky ŠD a asistenti pedagoga splňuje odbornou kvalifikaci, aprobovanost výuky se dlouhodobě pohybuje nad více než 90 %.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště pod koordinací výchovného poradce. Členem školního poradenského pracoviště je školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog, sociální pedagog a dva koordinátoři podpory nadání. Dále na škole působí koordinátor ŠVP, koordinátor a metodik ICT, koordinátor EVVO, koordinátor projektu škola podporující zdraví, koordinátor žákovského parlamentu a adaptační koordinátor pro žáky – cizince. Ve škole působí také kvalifikovaný učitel nepovinného předmětu Úvod do křesťanství.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, schopný týmové spolupráce a vzájemné vstřícné komunikace. Řízení zajišťuje vedení školy, které tvoří ředitel, zástupce ředitele pro 1. stupeň a zástupce ředitele pro 2. stupeň. Neméně důležitými vedoucími nebo koordinačními pracovníky jsou kromě výchovného poradce také vedoucí ŠD, vedoucí ŠJ, hlavní ekonom, školník a správce sportovního areálu. Vedení školy usiluje o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených a podporuje aktivity dalšího vzdělávání.

## 2.4 Projekt Škola podporující zdraví

Základní škola je od roku 2002 zařazena do sítě škol podporujících zdraví. Podpora zdraví ve škole je členěna do tří základních pilířů:

1. Pohoda prostředí
2. Zdravé učení
3. Otevřené partnerství

**a) Pohoda prostředí se člení na následující oblasti:**

1. pohoda věcného prostředí
2. pohoda sociálního prostředí
3. pohoda organizačního prostředí

Poznámka:

Každá z částí obsahuje rámcový projekt, který je rozpracován na cíle a představu prostředků (co, jak), a prováděcí plán (co, kdo, kdy).

1. Pohoda věcného prostředí:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hlavní části rámcového projektu** | | **Hlavní části prováděcího plánu** |
| Představa cílů: | Představa prostředků: | Prováděcí plán: |
| Pravidelná obnova školního vybavení  Sportovní zázemí | výzdoba chodeb a tříd  vybavení k pohybovým  aktivitám  vybavení k posílení hyg.  a ekologických návyků  odpočinkové kouty ve  třídách  studijní a relaxační  kouty v kabinetech a  jiných prostorách  doplňování a obměny  nábytku a vybavení  pravidelný úklid, údržba  využívat školní sport.  areál a sál pohybové  výchovy pro výuku i  mimovyuč. aktivity | * upřednostňovat využití   dětských prací a prezentace úspěchů školy, podporovat iniciativu a kreativitu žáků   * panáky na skákání na   chodbách, stoly na stol. tenis na chodbách, přístupnost sálu poh. výchovy a jeho vybavení pro relaxační  činnosti o přestávkách, vybavení ŠD pro sportovní a pohybové vyžití dětí   * nádoby na třídění odpadu (sběr   plastů v budově, využití kontejnerů před budovou), zabezpečení hyg. pomůcek ve třídách a na soc. zařízení, umožnit mytí nebo sprchování po vyučovacích hodinách Tv, Pv, Vv ap.   * zajištění koberců, nábytku,   motivace žáků i rodičů k jejich dalšímu vybavování (knihy, hry, časopisy, počítače, ap.)   * vhodná úprava pro využití   prostorů žáky o přestávkách v kabinetech D, Z, žákovské knihovně, učebně výpočetní techniky a jazykové učebně (k dispozici literatura, časopisy, pomůcky, výstavky, přístup na internet,…)   * lavičky na chodbách, školní   nábytek odpovídající ergonomickým potřebám dětí a další modernizace vybavení odborných učeben a kabinetů (včetně informační a didaktické techniky)   * dbát na čistotu a bezpečnost   provozu ve všech budovách, aktivně zapojit žáky do péče o květiny a úklid okolo školy   * zřizovat sportovní kroužky   podle zájmu dětí, připravovat žáky na sportovní soutěže, reprezentovat školu na veřejnosti |

1. Pohoda sociálního prostředí:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Představa cílů: | Představa prostředků: | Prováděcí plán: |
| Stmelování třídních kolektivů  Stmelování školního  kolektivu  Jednotné působení a  vzájemná spolupráce  všech pracovníků  školy  Ovlivňování volného  času dětí, realizace  minimálního prev.  programu v rámci  ŠVP | diagnostika vazeb a  vztahů ve třídách  pomoc při navazování  nových kontaktů mezi  žáky  společné třídní akce  v mimovyučovací době  nedopustit ovlivňování  kolektivu nevhodně  dominantními žáky  vést žáky ke vzájemné  pomoci při zdolávání  prosp. problémů  vzájemné setkávání a  poznávání dětí  různých věkových  skupin  koordinace plánovaných  akcí  vzájemná spolupráce  učitelů obou stupňů  ZŠ  sjednocování požadavků  na posuzování chování  žáků a na výkon  služby dozoru  spolupráce s DDM  nepovinné a volitelné  předměty, kroužky  naukové soutěže  pohybové aktivity | * spolupracovat s PPP a SVP při   provádění sociometrických výzkumů ve třídách   * formou projektů připravovat   vícedenní nebo jednodenní akce zaměřené na komunikaci, etickou výchovu a prevenci protispolečenských jevů   * nabízet žákům mimovyučovací   aktivity pro třídní kolektiv v prostorách školy i mimo, diskutovat se žáky o jejich přáních a představách, vyplnění společného volného času   * analyzovat ve spolupráci s PPP   nebo SVP příčiny chování těchto typů žáků, hledat možnosti jejich  přizpůsobení a začlenění do kolektivu   * sledovat potíže žáků s učením,   cesty pomoci hledat ve spolupráci třídní učitel – vyučující – žák – rodič - spolužáci   * společné trávení přestávek   v sále pohybové výchovy a ostatních prostorách   * akce starších žáků pro mladší   (patronáty nad třídami, divadla,  besídky, čerti, diskotéky, Den dětí, … - starší děti v roli organizátorů)   * podporovat přípravu relací   žáků do šk. rozhlasu a televizního vysílání   * vytvářet měsíční plány akcí,   plánované akce zařazovat po dohodě s třídními učiteli, ostatními pedagogy a vedením školy   * poznávání práce kolegů při   vzájemných hospitacích, suplování   * poloodborná výuka některých   předmětů na 1. stupni učiteli 2. st. a  naopak   * trvalý kontakt všech   pracovníků, vzájemná informovanost porady zaměřené na postup při řešení konfliktů   * podpora vzdělávacích akcí   DVPP se zaměřením na řešení  konfliktů v jednání s dětmi i rodiči   * tolerantní výkon dohledů o   přestávkách (vůči pohybu žáků po budově)   * propagace kroužků, využívání   Dnů otevřených dveří   * využití nabídky k výuce   v prostorách DDM (výtvarných  a pracovních činností)   * rozšiřování nabídky podle   zájmu žáků a finančních možností ZŠ   * ve školních kolech soutěží dát   příležitost k úspěchu i méně nadaným žákům (zjednodušení úkolů, mírnější hodnocení)   * přispívat na lyžařské výcviky,   turistické, vodácké a jiné pohybové  aktivity a umožnit účast žákům ze soc. slabších rodin   * co nejvíce žáků zapojovat do   pohybově zaměřených kroužků a sportovních soutěží |

1. Pohoda organizačního prostředí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Představa cílů: | Představa prostředků: | Prováděcí plán: |
| Režim dne ve škole přizpůsobit potřebám žáků a možnostem vybavení školy  Plánování akcí pro žáky i pedagogy  Pedagogické dohledy  Organizace výuky  Zdravá výživa | do školního řádu zařadit  2 velké přestávky  školní řád pravidelně  projednávat  s pedagogy i žáky  (posilovat pocit  volnosti a svobodného  rozhodování a využití  volného času ve škole)  sestavovat roční i  měsíční plány  konkrétních akcí  tolerovat volný pohyb  po budově mimo šaten  a podkroví  reagovat na spontánní  projevy chování tak,  aby byl dozor chápán  jako rádce, pomocník  ne represivní orgán  dodržovat 45 minutové  vyuč. jednotky, při  výuce v blocích nebo  mimo školu zařazovat  přestávky podle  potřeby, rovnoměrná  zátěž v hodině  umožnit pitný režim  rovnoměrná zátěž  během vyučovacího  týdne  sestavování jídelníčku  v ŠJ  ovlivňování žáků  ovlivňování rodičů  ovlivňování sortimentu  v bufetu ve škole  školní mléko, ovoce do  škol | * vnitřní režim školy upravit tak,   aby byly využity prostorové možnosti (přístupné prostory odborných učeben, kabinetů, knihovny, odb. učeben)   * možnosti využití školního   bufetu   * využití odpočinkových   zařízení   * připomínky a náměty   projednávat ve vedení a na ped. radách, reálná přání vyzkoušet v praxi, pokud se osvědčí zařadit je do školního řádu   * pedagogové předkládají návrhy   jednotl. akcí tak, aby mohla být koordinována jejich četnost i časové rozvržení   * pedagog by neměl být příliš   nápadný, ale měl by mít přehled o tom, co se kde děje   * děti by měly vědět na koho se   mohou obracet v případě potřeby   * včasné nástupy vyuč. do hodin,   nepřetahování, zařazování relaxačních chvilek   * děti mohou pít i během vyuč.   jednotky, pokud tím neruší své okolí a výuku   * kvalitní rozvrh * koordinace zadávání domácích   úkolů   * koordinace kontrolních pís.   prací (pouze jedna denně)   * jídelníček v duchu zásad   zdravé výživy a dodržování  spotřebního koše   * vhodné využití učiva * besedy a exkurze ve ŠJ a   odborných pracovištích středních škol, hledat možnosti exkurzí v potrav. provozech   * využít schůzek s rodiči * jednání s vedoucí školního   občerstvení   * umožnit odběr mléka za   dotované ceny všem žákům, využít projektu Ovoce do škol pro žáky 1. stupně |

1. **Zdravé učení (způsob výuky) se člení na následující oblasti:**
2. smysluplnost výuky
3. možnost výběru a přiměřenost výuky
4. spoluúčast a spolupráce ve výuce
5. motivující hodnocení žáka
6. Smysluplnost výuky:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Představa cílů: | Představa prostředků: | Prováděcí plán: |
| Propojení obsahu učiva a  způsobu učení se  skutečným životem  Praktická využitelnost  poznatků  Moderní metody práce | tvořivá práce se ŠVP  hledat prakt. souvislosti,  mezipředmětové vazby  účelná aktualizace učiva  vhodné motivování  informujeme žáky, kde  lze učivo a získané  poznatky dále  prohloubit, rozvíjet a  uplatnit  preferujeme ty metody,  které umožňují přímou  zkušenost, komunikaci  a spolupráci  snažíme se o komplexní  pojetí učiva | * aktivní podíl pedagogů při   aplikaci ŠVP   * integrace obsahu učiva   některých předmětů (ČJ+OV, Ov+D, …)   * znalost obsahu učiva   příbuzných předmětů   * plánovat obsah ŠVP   individuálně pro potřeby jednotl. tříd a s ohledem na procvičování a  systemizaci poznatků v rámci předmětů i okruhů   * podle ŠVP využívat   průřezových témat a přesahů do ostatních předmětů uvedených v ŠVP i  podle aktuálních možností učiva,  besed, exkurzí apod.   * pedagogové konzultují, co žáci   v dané oblasti znají   * studium odborné literatury a   časopisů (k dispozici pro žáky i pedagogy)   * organizované další vzdělávání   ped. pracovníků   * pružně reagovat na reakce   žáků, využívat jejich vlastních  příspěvků, reagovat na konkrétní situaci ve třídě, škole, městě, ČR,  ve světě   * motivujeme každou hodinu,   oznamujeme cíl, pracujeme s motivací průběžně při přechodu na jiné úkoly   * učivo prezentujeme jako   otevřený systém (konkrétně kde, v jaké literatuře, v jakém studiu, v jakých médiích)   * volíme metody, které umožňují   aktivní zapojení žáků do výuky:  vyhledávání informací a jejich třídění, vyhodnocování, zobecňování  individuálně i ve skupinách   * zařazujeme metody pozorování   a pokusů, využíváme pomůcek i  donesených materiálů   * využíváme internet a výukové   programy a jinou didaktickou techniku   * viz mezipředmětové vazby,   bloková výuka a výchovné využití učiva |

1. Možnost výběru a přiměřenost výuky:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Představa cílů: | Představa prostředků: | Prováděcí plán: |
| Výběr předmětů nebo  kroužků  Výběr učiva jednotlivých  předmětů  Možnost individuální  integrace žáků se  speciálními  vzdělávacími potřebami  a žáků mimořádně  nadaných  Vyváženost rozumové a  citové výchovy | rozšiřovat nabídku  volitelných a nepov.  předmětů  učitelé tvořivě pracují se  ŠVP  zapojení žáků do  sestavení časových  plánů  pro žáky se speciálními  potřebami vybírat  učivo podle  doporučení školského  poradenského zařízení,  dát jim možnost  úspěchu v oblastech  jejich zájmů  v odůvodněných  případech umožnit  opakujícím žákům  dokončení základního  vzdělání  s nadanými žáky  zpracovávat rozšiřující  úkoly, motivovat je  k dalšímu studiu  učitel v hodinách nejen  vyučuje, také  vychovává | * ve 2. pololetí předchozího roku   provést průzkum zájmů a podle výsledků sestavit nabídku a učební plán na příští rok   * v rámci ŠVP doplnit konkrétní   obsah pro jednotl. ročníky po úvodním seznámení s učivem daného předmětu na šk. rok, prodiskutovat se žáky, co by je nejvíce zajímalo a tomu uzpůsobit časové rozvržení učiva   * naukové i výchovné předměty   včetně volitelných doplnit o vycházky, exkurze, besedy, výlety podle zájmu žáků   * sestavovat výstavky prezentaci   samostatných prací žáků, využít prací starších žáků pro výuku i v nižších třídách   * doporučovat rodičům vyšetření   v PPP a SPC při podezření na vývojové poruchy učení a jiné  problémy   * pracovat s integrovanými žáky   podle individuálních plánů sestavených po dohodě s rodiči, žáky  a školským poradenským zařízením   * využívat speciálních učebnic a   pomůcek   * ve výuce využívat metod   doporučených PPP nebo SPC a  tolerantní (motivující) hodnocení dílčích výkonů   * pro žáky 9. ročníku zpracovat   ind. studijní plán, dohodnout s rodiči účinnou pomoc, aby byla další školní docházka smysluplná   * vhodnou diferenciací vytvářet   prostor pro práci nadaných žáků  v jednotlivých vyuč. hodinách, využívat alternativní učebnice, internet a další studijní materiály   * podporovat je ve výběru   volitelných předmětů, získávat je pro zapojení do soutěží, olympiád, doporučovat jim odbornou literaturu a další vzdělávací akce   * obsahu učiva i forem práce je   využíváno k výchově k sebepoznání, poznávání a tolerování potřeb druhých, ke schopnosti empatie, projevení svých citů apod. |

1. Spoluúčast a spolupráce ve výuce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Představa cílů: | Představa prostředků: | Prováděcí plán: |
| Možnost podílet se na  výběru učiva  Možnost podílet se na  výběru metod a forem  práce  Spoluúčast rodičů  Využívání nabídek  různých institucí | viz část II.  rozvíjet iniciativu žáků,  dát jim najevo, že  počítáme s jejich  přínosem (otevřenost  vůči jejich potřebám,  nápadům)  využívat jejich  profesního zapojení a  životních zkušeností,  schopností a  možností  k  obohacování výuky  spolupráce s muzeem a  galerií, knihovnou,  divadlem, kinem, kult.  střediskem, DDM,  PPP, SVP, Úřadem  práce, MÚ a dalšími  partnery | * umožňovat a oceňovat   iniciativní přípravu referátů,  doplňovaček, dalších úkolů a využívat donesených ukázek (literatura a  pomůcky na vyučování)   * sami nabízíme žákům   alternativu pro volbu metod a forem práce s cílem, aby se učitel stal průvodcem při hledání poznání a nebyl jen předkladatelem moudra   * vyzveme rodiče ke spolupráci   – besedy se žáky, exkurze na jejich pracovištích, poskytování studijních materiálů, sponzorování vzděl. akcí   * sledovat a zjišťovat možnosti   institucí, které mohou přispět k obohacení výuky   * sestavovat a koordinovat akce   ve spolupráci s partnery i formou  projektů |

1. Motivující hodnocení žáka:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Představa cílů: | Představa prostředků: | Prováděcí plán: |
| Jednotný přístup učitelů  k hodnocení a  klasifikaci  Žáky hodnotit tak, aby  byla rozvíjena jejich  sebedůvěra,  samostatnost, iniciativa  a zodpovědnost,  vzájemná úcta a uznání | sjednocovat požadavky  jednotlivých učitelů na  posuzování vědomostí  a dovedností žáků  využívat různé způsoby  vyjádření uznání,  nešetřit pochvalou, při  hodnocení posuzovat  především pozitivní  vývoj v rámci  žákových možností | * koordinovat zadávání   kontrolních cvičení a srovnávacích testů určených jako podklad ke  klasifikaci   * srovnávání a analýzy   výslednosti práce jednotlivých učitelů  v rámci předmětů, ročníků nebo skupin žáků   * preferovat ústní i písemné   slovní hodnocení, bodové hodnocení  nebo hodnocení počtem chyb v písemném projevu, individuální vztahovou normu   * na žádost rodičů využívat   slovní hodnocení na vysvědčení   * vystavovat nejlepší práce dětí   ve třídách, ve společných prostorách školy i jinde ve městě, na internetu  publikovat úspěchy žáků v soutěžích a jiných aktivitách |

1. **Otevřené partnerství se člení na následující oblasti:**
2. škola jako demokratické společenství
3. škola jako vzdělávací středisko obce
4. Škola jako demokratické společenství

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Představa cílů: | Představa prostředků: | Prováděcí plán: |
| Respektovat a stmelovat  činnost všech  sociálních partnerů  uvnitř školní komunity  Rozvíjet demokratické  principy řízení | funkční a neustále  aktualizovaný systém  informací pro žáky,  učitele, rodiče i  veřejnost  vzájemná spolupráce  žáků, pedagogických i  správních  zaměstnanců  dávat možnost všem  sociálním partnerům  vyjadřovat se k řízení  školy a ke vzájemné  spolupráci | * ve výuce i mimo ni soustavně   informovat žáky o jejich právech i povinnostech, vést ke správným vztahům a k úctě ke škole jako celku, k rodičům, k lidem obecně   * projednávat s žáky i s rodiči   důležité dokumenty (školní a klasifikační řád, výroční zprávy) a zapracovávat do nich jejich připomínky a podněty   * pomoc při úklidu a výzdobě   tříd i společných prostor   * důležité dokumenty   konzultovat v pedagogické radě (včetně schvalování dlouhodobých  záměrů a plánů práce, analýz a výr. zpráv, řádů), ve školské radě   * vedení školy bude vstřícné   k jednání se všemi partnery a bude hledat možnosti pro realizaci námětů a řešení připomínek |

1. Škola jako vzdělávací středisko obce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Představa cílů: | Představa prostředků: | Prováděcí plán: |
| Otevřenost školy vnějším  sociálním partnerům ve  městě  Zpřístupnění dokumentů  týkajících se chodu  školy | škola a její představitelé  musí udržovat úzký  kontakt se  zřizovatelem a  školskou radou  otevřená spolupráce s orgány školské správy  spolupráce se školní  inspekcí  spolupráce se zdravotní  a hygienickou správou  spolupráce  s psychologickou  poradnou a střediskem  výchovné péče, SPC  podpora iniciativy a  respektování  samostatnosti a  zároveň odpovědnosti  jednotlivých partnerů  za své jednání a  výsledky své práce  schvalovat důležité  dokumenty v PR a ŠR,  po schválení uveřejnit  poskytovat poradenské služby rodičům | * pravidelně projednávat   program rozvoje školy, předkládat  výroční zprávy včetně rozborů  hospodaření, respektovat připomínky MÚ a školské rady   * organizovat besedy   s představiteli města a exkurze na MÚ   * aktivně se podílet na kulturních   akcích pořádaných městskými institucemi   * spolupráce s KÚ Plzeňského   kraje při tvorbě rozpočtu, ale i při  zajišťování vzdělávacích akcí  (podporovat činnost metodiků)   * vytváření podmínek pro   kontrolní činnost i poradenství   * pomáhat při zajišťování   zdravotní péče (kontroly a očkování, stomatologická péče)   * spolupráce s KZÚ při   sledování a řešení hygienicko epidemiologických problémů   * konzultace při realizaci   projektu Škola podporující zdraví   * besedy s pracovníky zdravotní   a hygienické služby   * využívat vzdělávací nabídky   organizovat besedy se žáky při  výuce   * organizovat skupinovou terapii   v problémových kolektivech tříd   * respektovat výsledky vyšetření   žáků a doporučení PPP, SVP, SPC, konzultovat realizaci doporučených opatření   * učitelům ponechat svobodnou   volbu metod a forem práce v duchu zdravého učení, vyžadovat  odpovědnost za výsledky   * žáky vést k odpovědnosti za   vyučovací výsledky i za své chování, ke spoluúčasti na úhradě svévolně poničeného majetku školy i spolužáků   * podporovat úsilí správních   zaměstnanců o udržování zdravého prostředí, vytvářet k tomu materiální i  organizační podmínky, zároveň důsledně vyžadovat plnění jejich pracovních povinností a péči o bezpečnost prostředí   * respektovat autoritu rodičů,   umožnit jim pravidelné i mimořádné konzultace s pedagogy, návštěvy  v hodinách, ale zároveň vyžadovat plnění jejich zákonných povinností  vytvářet prostor pro činnost  školské rady   * školní řád ve třídách,   sborovnách, na přístupném místě ve škole   * plány práce, analýzy,   hodnocení ve sborovnách   * výroční zprávy ve sborovnách * všechny tyto dokumenty a   další, které nepodléhají ochraně osobních údajů jsou veřejnosti k dispozici u ředitele školy, který je zároveň oprávněn k poskytování informací o škole   * dokumenty týkající se   pracovně právních vztahů jsou  individuálně a v rámci dodržení  zásad ochrany osobních údajů k dispozici pracovníkům a kontrolním orgánům v kanceláři školy   * ve výchovných otázkách   poskytovat poradenské služby  výchovného poradce a metodika prevence nebo doporučovat  školská poradenská zařízení   * při individuálních konzultacích   s výchovným poradcem, metodikem prevence, vedením školy nebo  učiteli a vychovatelkami poskytovat informace o dětech tak, aby byly budovány vztahy vzájemné důvěry a pomoci |

## 2.5 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobým projektem je aktivní zapojení školy v síti škol podporujících zdraví. Od roku 2018 je partnerskou školou v SRN je Realschule Mainburg. Škola je od roku 2009 zapojena do projektu Adopce na dálku. V současné době financujeme vzdělání již druhého indického žáka - chlapce Vigneshwarana.

# 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

## Základní zaměření školy

Škola poskytuje základní vzdělání podle **zákona č. 561/2004 Sb.,** o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon).Škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, k čemuž vytváří materiální a personální podmínky. Škola může poskytovat základní vzdělávání mimořádně nadaným žákům podle individuálního vzdělávacího plánu.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) vychází z **Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.** ŠVP obsahuje program dlouhodobého projektu **Škola podporující zdraví** a počítá s naplňováním **Minimálního preventivního programu,** který jezapracován ve výše uvedeném projektu a dále rozpracovánvkrátkodobých projektech v oblasti sociální prevence, etické výchovy, multikulturní výchovy, osobnostního rozvoje a výchovy demokratického občana a v dalších oblastech podle aktuálních možností školy i možností získávání grantů k jejich realizaci.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žáka není v ŠVP rozpracována. Očekávané výstupy budou zapracovány do individuálního vzdělávacího plánu žáka z RVP ZV na základě doporučení školského poradenského zařízení.

ŠVP navazuje na vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání; na ŠVP základní školy navazuje Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina).

**Priority školy:**

* utvářet a rozvíjet zdravé prostředí materiální a sociální,
* otevřená komunikace na základě partnerství učitel – žák – rodič – veřejnost (zřizovatel, školská rada, další instituce podporující vzdělávání) – školská poradenská zařízení,
* kvalitní vzdělávání pro život, které bude směřovat k dovednosti aplikovat poznatky získané učením v praktických činnostech a jednání žáků a schopnosti kooperace,
* podpora a rozvoj jazykové gramotnosti žáků i pedagogů,
* podpora a rozvoj znalostí a praktických dovedností v oblasti informačních technologií,
* směřovat k výchově sebevědomého občana schopného vnímat svět a společnost v globálních souvislostech, který umí korigovat své jednání a chování i prosazovat své názory,
* vytvářet podmínky pro integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných,
* umožnit úspěch i prospěchově slabším žákům v oblasti jejich zájmů.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

ŠVP směřuje k naplňování **klíčových kompetencí**, které jsou chápány jako souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého žáka ve společnosti. Škola vede žáky tak, aby po skončení 9. ročníku povinné školní docházky si osvojili následující klíčové kompetence:

**kompetence k učení**

učíme žáky

* výběru a využívání vhodných a efektivních způsobů svého učení,
* schopnosti rozplánovat si čas potřebný k učení a organizovat si jej,
* vyhledávat a třídit informace na potřebné a nepotřebné, důležité a podružné,
* systemizovat vytříděné informace spolu s poznatky již známými a využívat je v procesu učení i v praktickém životě,
* operovat se známými i nově poznanými termíny a pojmy a uvádět je do širších souvislostí, získávat komplexní pohled na jevy společenské, přírodní, kulturní, matematické, jazykové, …,
* samostatně pozorovat, provádět pokusy, porovnávat získané výsledky a zobecňovat je a vyvozovat z nich závěry pro další použití,
* poznávat smysl a cíl učení, budovat si pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání, kriticky posuzovat své možnosti a výsledky vzdělávání,

**kompetence k řešení problémů**

učíme žáky

* vnímat problémové situace v učení i v běžném životě, rozpoznávat problémy, snažit se je pochopit,
* přemýšlet o nesrovnalostech a příčinách, hledat jejich souvislosti a navrhovat způsoby řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností,
* vyhledávat informace vhodné k vyřešení problému, nacházet jejich shodné, podobné i odlišné znaky a snažit se jich využít,
* hledat různé varianty řešení, nenechat se odradit případným nezdarem, postupovat cílevědomě ke konečnému názoru a řešení problému,
* problémy řešit samostatně, užívat při tom logické, matematické a empirické postupy,
* kriticky posuzovat správnost řešení problémů ostatních řešitelů, správná řešení umět přijmout a aplikovat,
* kriticky myslet, uvážlivě rozhodovat, rozhodnutí obhájit a nést za ně zodpovědnost,

**kompetence komunikativní**

učíme žáky

* naslouchat promluvám druhých, porozumět jim, vhodně na ně reagovat,
* ovládat řeč těla (neverbální komunikace), formu ústní i písemné komunikace,
* formulovat a vyjadřovat své myšlenky kultivovaně, výstižně a v logickém sledu,
* zapojovat se do diskuse, uplatňovat a obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat,
* rozumět různým typům textů, záznamů, tabulek, statistik, map a obrazových materiálů, mediálním i elektronickým informacím, přemýšlet o nich, reagovat na ně a využívat je ke svému rozvoji a zapojení do společenského dění,
* prakticky ovládat a využívat technické komunikační prostředky,
* získané komunikativní dovednosti využívat k navazování vztahů potřebných pro

spolupráci a soužití s ostatními lidmi,

**kompetence sociální a personální**

učíme žáky

* účinně se zapojovat do práce ve skupině, umět rozdělit úkoly pro jednotlivé členy i přijímat úkoly pro sebe,
* pocitu potřeby spolupracovat efektivně na splnění úkolu s ostatními a zároveň respektování různých myšlenek, hledisek a zkušeností druhých,
* zodpovědnosti za výsledný podíl své práce v týmu a zároveň k pocitu odpovědnosti za výsledky práce celého týmu,
* přispívat k diskusi v malé skupině i ve větším kolektivu,
* podílet se na utváření příznivé pracovní atmosféry, být ohleduplný, mít úctu a uznání k práci druhých,
* při jednání s ostatními přispívat k utváření dobrých kamarádských vztahů, vztahů k učitelům a ostatním pracovníkům školy i mezilidských vztahů mimo školu,
* vážit si svých rodičů, uznávat jejich autoritu a dbát na jejich rady,
* umět pomoci podle svých možností ostatním a zároveň sám umět o pomoc v případě potřeby požádat,
* vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a směřuje k dalšímu jeho rozvoji,
* ovládat a usměrňovat své chování tak, aby ostatním neubližoval, ani nenechal ubližovat sobě, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,

**kompetence občanské**

učíme žáky

* uznávat a umět přijmout názor druhých,
* vážit si lidí a přijímat jimi vyznávané hodnoty,
* schopnost vcítit se do pocitů druhých, odmítat jakékoli formy násilí, umět jim účinně čelit,
* znát svá práva a povinnosti, umět se jimi řídit a přijmout důsledky svého jednání,
* chápat základní principy, z nichž vycházejí morální i zákonné normy,
* rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poradit si v situacích krizových i v situacích nebezpečí poškození zdraví nebo ohrožení života,
* uznávat a chránit vlastenecké tradice, kulturní a historické dědictví,
* pozitivnímu vztahu k umění, k vytváření si vlastního estetického cítění, vedeme je podle svých možností k zapojení do kulturního života,
* utvářet si pozitivní vztah ke svému zdraví, vědět, co mu prospívá a škodí, aktivně se podle svých možností zapojovat do sportovních a pohybových aktivit,
* chápat základní ekologické a environmentální souvislosti a problémy, respektovat právo všech na zdravé životní prostředí,
* chovat se a rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti,

**kompetence pracovní**

učíme žáky

* používat bezpečně a účinně různé pomůcky, nástroje, přístroje a materiály, chovat se bezpečně ve školním, domácím i jiném prostředí,
* dodržovat pravidla bezpečnosti, plnit závazky a povinnosti z nich vyplývající,
* umět se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám,
* využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech i znalosti a zkušenosti ostatních ve své vlastní praktické činnosti i v zájmu svého vlastního rozvoje,
* k výsledkům pracovních činností přistupovat z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti i společenského významu, vážit si hodnot vytvořených svou prací i prací druhých,
* při praktických činnostech si uvědomovat své možnosti a schopnosti, umět je zhodnotit a využít při rozhodování o své budoucnosti a volbě povolání,
* na základě informací, které si dovede získat, sebepoznání i za pomoci zkušeností dospělých si hledat cestu ke své budoucí profesi,
* orientovat se v základních aktivitách potřebných při uskutečňování podnikatelského záměru, chápat přednosti i rizika podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení,

**kompetence digitální**

učíme žáky

* ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
* získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
* vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
* využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
* chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání,
* předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

## 3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení a může vypracovat plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. V rámci doporučeného podpůrného opatření „individuální vzdělávací plámů (dále jen IVP)vypracovává škola tento plán tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

U žáků s lehkým mentálním postižením s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory lze v IVP upravovat očekávané výstupy vzdělávání, popř. přizpůsobit i výběr učiva. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žáka není v ŠVP rozpracována. Očekávané výstupy budou zapracovány do IVP přímo z RVP ZV na základě doporučení školského poradenského zařízení. Část vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze v IVP nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka, což souvisí i s možností změn minimální časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí. Na základě doporučení školského poradenského zařízení může být v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů zařazena speciálně pedagogická péče.

### 3. 3. 1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit dalšími pedagogickými prostředky (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy).

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně může škola zpracovat plána pedagogické podpory (dále jen PLPP). Plán zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Škola PLPP průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Nejpozději po třech měsících od zahájení podpůrných opatření škola PLPP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

PLPP vytváří třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem a dalšími učiteli žáka, seznámí s ním zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Výchovný poradce školy odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce zajistí bezodkladné předání PLPP školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

### 3. 3. 2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Pokud zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě školského poradenského zařízení, konzultuje školské poradenské zařízení s výchovným poradcem školy nastavení podpůrných opatření pro žáka.

Pokud zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil školské poradenské zařízení za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže, škola se obrátí na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádá o součinnost.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Škola vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření na pedagogických radách a následně se žákem (přiměřeně k jeho věku) a zákonným zástupcem žáka. V případě potřeby probíhá vyhodnocování častěji.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V případě, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná, postupuje škola obdobně.

Jedním z podpůrných opatření je individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). Na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracuje IVP třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem a dalšími dotčenými učiteli žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován nebo upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Efektivita podpůrných opatření IVP je vyhodnocována na pedagogických radách a následně se žákem (přiměřeně k jeho věku) a zákonným zástupcem žáka.

## 3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Žáci jsou integrováni v kolektivu vrstevníků, popř. po složení rozdílových zkoušek mohou být přeřazeni do vyššího ročníku (na základě žádosti rodičů s přiloženým doporučením školského poradenského zařízení a kladným rozhodnutím ředitele školy). Pro žáky mimořádně nadané (v jedné nebo ve více vzdělávacích oblastech) jsou upravovány úkoly, aby dále podněcovaly a rozvíjely talent a nadání, základní učivo je rozšiřováno, žáci jsou podporováni v přípravě a účasti na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, jsou jim nabízeny další nepovinné předměty a zájmové aktivity. Tyto úpravy jsou zakotveny v PLPP nebo v IVP projednaných se žáky (přiměřeně k jejich věku), jejich zákonnými zástupci, učiteli a dalšími odborníky a schváleny ředitelem školy. Pro výuku žáků mimořádně nadaných jsou pořizovány alternativní učebnice a učební texty, encyklopedie, pomůcky a vybavení pro elektronické získávání informací.

PLPP vytváří třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem a dalšími učiteli žáka, seznámí s ním zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Plán zahrnuje zejména popis oblastí nadání a mimořádného nadání žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Škola PLPP vyhodnocuje na pedagogických radách a následně se zákonným zástupcem žáka.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka vypracuje IVP třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem a dalšími dotčenými učiteli žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován nebo upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Efektivita podpůrných opatření IVP je vyhodnocována na pedagogických radách a následně se žákem (přiměřeně k jeho věku) a zákonným zástupcem žáka.

Komunikaci se školským poradenským zařízením pro žáky nadané a mimořádně nadané zabezpečuje výchovný poradce školy.

Při hodnocení žáků s mimořádným nadáním v některé vzdělávací oblasti se za základ klasifikace bere zvládnutí základního učiva daného ročníku a daného předmětu. V případě nižšího nadání a talentu v jiných vzdělávacích oblastech se k hodnocení těchto žáků přistupuje s uvážlivou tolerancí. Chování těchto žáků je posuzováno stejně jako u ostatních vrstevníků. Zvláště je dbáno, aby dovedli tolerovat a uznávat schopnosti a možnosti ostatních spolužáků a lidí, dokázali svůj talent a nadání uplatnit např. při reprezentaci školy a při pomoci ostatním.

## Začlenění průřezových témat

**Osobnostní a sociální výchova**

1. stupeň:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celek | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopností poznání  - rozvoj sebepoznání,  sebepojetí  - seberegulace,  sebeorganizace  - psychohygiena  - rozvoj kreativity | ČJ, Pu, M,  práce s PC  ČJ, M, VV  ČJ, M  M, PV  M, VV | M  práce s PC  ČJ, M, VV  ČJ, M  ČJ, PV  VV | ČJ, M, práce s PC  ČJ, AJ, Pu, VV  M, práce s PC  práce s PC  M, VV | M, PV, Inf  AJ  M, AJ, Inf  M, Inf  M, PV, Inf  M, VV, Inf | M, PV,  Inf  ČJ, Pd  M, AJ, Inf  M, Inf  M, PV, Inf |
| Sociální rozvoj  - poznávání lidí  - mezilidské vztahy  - komunikace  - kooperace, kompetice | Pu  Pu, M  ČJ, M, VV  M, PV | Pu  ČJ, Pu  ČJ, M, VV  ČJ, Pu, M, PV | AJ  ČJ, M  ČJ, AJ, M, VV  Pu, M, PV | AJ, M  ČJ, Vl, VV  AJ, M, PV, Inf  AJ, PV | AJ, M  ČJ, AJ, VV  AJ, M, PV, Inf  AJ, PV |
| Morální rozvoj  - řešení problémů a  rozhodovací dovednosti  - hodnoty, postoje, praktická  etika | M, práce s PC | Pu, M, práce s PC  Pu, M | Pu, M, práce s PC  ČJ, Pu, M | ČJ, M, Inf  ČJ | AJ, Inf  AJ, Pd |

1. stupeň:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celek | projekt | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopnosti poznání  - sebepoznání, sebepojetí  - seberegulace, sebeorganizace  - psychohygiena  - kreativita | Projekt soc. prevence a etická vých.  (6. roč.)  Projekt soc. prevence a etická vých.  Projekt soc. prevence a etická vých.  Projekt soc. prevence a etická vých. | ČJSV, D, Z, Př, M, F, Inf, HV, VV  ČJSV, Nj,  HV, VV  PV, Inf, VV, M, Př, AJ, Nj, HV  PV, VV, Inf, Rj  HV, PV, Inf, M | ČJSV, D, Př, M, Inf, HV, VV  Př, Nj, HV, VV  PV, Inf, VV, M  Nj, HV  PV, VV, Inf, Nj, Rj  ČJSV, HV, PV, M, AJ | VkZ, AJ, D, Z, Př, M, Inf, Ch, HV, VV  VkZ, SV, Rj, HV, VV  SV, VV, Inf, M, AJ, Nj, Rj, HV  ČJL, SV, Rj, VV, Inf  HV, M, AJ  Z | Z, Př, M, Inf, HV, VV, VkZ  AJ, HV, VV  VV, M, Nj, Inf,  Rj, HV  ČJ, Rj, VV, Inf  M, HV |
| Sociální rozvoj  - poznávání lidí  - mezilidské vztahy  - komunikace  - kooperace a kompetice | Projekt soc. prevence a etická vých.  (6. roč.)  Projekt soc. prevence a etická vých.  Projekt soc. prevence a etická vých.  Projekt soc. prevence a etická vých. | ČJSV, Inf, Nj  ČJSV, VV, Inf  ČJSV, AJ, Nj, HV, VV, PV, M, Př, Z, F, Rj  PV, VV, Inf, Př, F, M | Nj  ČJSV, VV, Nj  ČJSV, HV, VV, PV, Př  F, Nj, Rj  ČJSV, PV, VV, Př, F, Inf | SV, AJ, Z  VkZ, SV, VV, AJ, Nj  ČJ, AJ, Nj, Rj, SV, M, HV, VV, Př, F, Ch  ČJ, VV, Př, F, Ch, Z, Inf | Nj, VkZ  VV, AJ, VkZ  ČJ, VkZ, AJ, Nj, Rj, VkZ, M, HV, VV, Př, Z, F, Ch,VkZ,  ČJL, VV, Př, F, Ch, Z, Inf |
| Morální rozvoj  - řešení problémů, rozhodovací dovednosti  - hodnoty, postoje, praktická etika | Projekt soc. prevence a etická vých.  Projekt soc. prevence a etická vých. | ČJSV, Inf, D, Z  PV, HV, VV, Př, AJ | ČJSV, D, M  ČJSV, HV, VV, PV, Př  AJ | SV, M, AJ  Př, Z, D,  ČJ, VkZ, SV, HV, VV, AJ, Př, Z, Nj | Př, NJ, VkZ  ČJL, Př, HV, VV, AJ, NJ, VkZ |

**Výchova demokratického občana**

1. stupeň:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celek | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| Občanská společnost a škola | ČJ, Pu, M, VV, PV | ČJ, Pu, VV, PV | ČJ, Pu, VV, PV | ČJ, Vl, VV, PV | VV, PV |
| Občan, občanská společnost a stát | ČJ, M | ČJ | Pu | SV,AJ, Vl, PV | ČJ, AJ, Vl, PV |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  | Pu |  | Vl |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl |

1. stupeň:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celek | poznámka | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Občanská společnost a škola | Projekt Zdravá škola  (6. – 9. r., garant TU) | F, Př, PV, TV, HV, VV, AJ | Př, F, PV, TV, HV, VV | Př, F, Ch, SV, TV, HV, VV | Př, F, Ch, PaS, TV, HV, VV |
| Občan, občanská společnost a stát | Projekt Zdravá škola  (6. – 9. r., garant TU) | ČJSV, D, Př  VV | ČJSV, D, Př  VV | VkZ, D, Př  Z, VV, HV, VkZ | D, PaS, Př  VV, HV, VkZ |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  | ČJSV | SV | PaS, D, AJ |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | SV, Z | PaS, D |

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

1. stupeň:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celek | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá | ČJ, Pu, M | VV | VV | Vl | Vl |
| Objevujeme Evropu a svět | ČJ, Pu, PV | PV | PV | AJ, PV | AJ, PV |
| Jsme Evropané |  | Pu |  | Vl, PV | Vl, PV |

1. stupeň:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celek | poznámka | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá | Projekt Swetha  (7. – 9. R.) | ČJSV, Inf, AJ, VV | ČJSV, AJ, Z, VV | ČJ, AJ, SV, HV, VV | ČJ, AJ, HV, VV, Nj |
| Objevujeme Evropu a svět |  | AJ, Z, Př, Inf, Rj | AJ, Z, Př, Inf, Rj | Rj, Př, SV, Inf | AJ, Rj, Nj,  VkZ, Inf |
| Jsme Evropané |  | D, VV | Z, D, Př, VV | Z, D, SV, Př, VV | D, AJ, VV |

**Multikulturní výchova**

1. stupeň:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celek | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| Kulturní diference | HV | HV | AJ, HV, VV | ČJ, AJ, HV | AJ, Vl, HV |
| Lidské vztahy | ČJ, M, PV | ČJ,PV | ČJ, HV, PV | HV, PV | ČJ, Pd, HV, PV |
| Etnický původ | Pu, M, PV | Pu | Hv | VV | ČJ, Vl, Pd |
| Multikulturalita |  | Pu | AJ | AJ | ČJ, AJ, Vl |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | PV | Pd, PV |

1. stupeň:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celek | poznámka | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kulturní diference |  | AJ, HV, VV, Nj, Rj | ČJSV, HV, VV, Nj, Rj | ČJ, AJ, Nj, Rj, Př, HV, VV | ČJ, PaS, AJ, Nj, Rj,  Př, Z, HV, VV , VkZ |
| Lidské vztahy | Projekt Adopce na dálku  (7. – 9. R.) | ČJSV, AJ, Inf, VV | ČJSV, Př, Z, VV, Inf | VV, Inf | PaS, AJ, Z  VV, VkZ, Inf |
| Etnický původ |  | AJ, Z  Inf, VV | D, Z, VV, Inf | Př, Z, AJ, VV, Inf | PaS, AJ, Z  VV, VkZ, Inf |
| Multikulturalita | Projekt Adopce na dálku  (7. – 9. r.) | Z, HV | Z, HV | Z, AJ, HV | PaS, Z, D, AJ, HV |
| Princip sociálního smíru a solidarity | Projekt Adopce na dálku  (7. – 9. r.) | Z | ČJSV, Z |  | PaS, Z, VkZ |

**Environmentální výchova**

1. stupeň:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celek | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| Ekosystémy |  | Pu | Pu | Vl, Pd | Pd |
| Základní podmínky života | Pu, VV |  | Pu | Pd, Vl, AJ | Pd |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pu, M, VV | Pu, M, VV | Pu, VV | Vl, Pd, VV | Pd, VV |
| Vztah člověka k prostředí | ČJ, M, VV, PV | Pu, VV, PV | Pu, AJ, VV, PV | Vl, Pd, PV | Pd, PV |

1. stupeň:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celek | poznámka | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Ekosystémy | Tematické projekty (podle akt. možností) | Z, Př | Př, Z | VkZ | Př, Z, PaS |
| Základní podmínky života |  | Př, Z, D, F, VV | Př, D  VV | Př, VkZ, Z, Ch, VV, AJ | Př, Ch, VV, VkZ |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Př, D, F, Z, PV, VV | Př, D, Z, PV, VV | D, Z, Ch, SV, VV | Př, Ch, Z, PaS, VV |
| Vztah člověka k prostředí |  | ČJSV, Př, Z, F, D, AJ  Inf, HV, VV, Nj, Rj | ČJSV, Př, Z, F, Nj, HV, VV, Rj, Inf | VkZ, Př, Ch, F, AJ, NJ, Rj, Inf, HV, VV | PaS, D, Př, Ch, F, Z, AJ, Rj, Nj, VV, HV, Inf |

**Mediální výchova**

1. stupeň:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celek | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| Receptivní činnosti  - kritické čtení a vnímání  mediálního sdělení  - interpretace vztahu  mediálních sdělení a reality  - stavba mediálních sdělení  - vnímání autora mediálních sdělení  - fungování a vliv médií ve  společnosti | ČJ, Pu  ČJ  Pu, M, práce s PC | ČJ  ČJ  ČJ  práce s PC  (ČJ, M, | ČJ  Pu  práce s PC  Pu) | Vl, M  Inf  ČJ, VV  VV  Inf  (Vl, Pd, Č) | ČJ, Vl, Pd, M  ČJ, Pd, Inf  VV  ČJ, VV  ČJ, Vl, Pd, Inf |
| Produktivní činnosti  - tvorba mediálního sdělení  - práce v realizačním týmu |  | ČJ |  | VV, Inf | Inf, VV |

1. stupeň:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celek | poznámka | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Receptivní činnosti  - kritické čtení a vnímání  mediálního sdělení  - interpretace vztahu  mediálních sdělení a reality  - stavba mediálních sdělení  - vnímání autora mediálních sdělení  - fungování a vliv médií ve  společnosti |  | Inf, Př, Z, NJ  Inf, Př, Z  Inf  ČJSV, Inf, AJ, HV, VV, PV | Inf, Př, Z, PV  Inf, Př, Z    ČJSV, Inf,  HV, VV, PV | Inf, Př, Z, Nj  Inf, Př, Z, AJ  ČJ, Inf, VkZ, AJ, Z, HV, VV, Nj | Inf, ČJ, Př, Z, Nj  Inf, PaS, Př, Z, AJ  ČJ, PaS  ČJ, Inf,  AJ, Nj, D, Př, HV, VV, VkZ |
| Produktivní činnosti  - tvorba mediálního sdělení  - práce v realizačním týmu | Volitelné předměty – tvorba informačních letáků, výstavek, třídních časopisů ap. | Inf  Inf, VV | Inf, AJ, Z  Inf, Z, VV | Inf, VV | Inf.,PaS  VV |

U žáků s **lehkým mentálním postižením** zvolí vyučující při realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících znalosti a dovednosti s ohledem na individuální možnosti žáka. Realizace průřezových témat bude zaměřena především:

**Osobnostní a sociální výchova**

* utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým,
* na rozvoj zvládání vlastního chování,
* na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů,
* na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci,
* na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci,
* na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

**Výchova demokratického občana**

* na utváření sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti,
* úcty k zákonu
* úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance,
* aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod,
* ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším,
* respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem,
* empatie, schopností aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

* na překonání stereotypů a předsudků,
* na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života,
* na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti,
* na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám,
* na osvojování vzorců evropského občana,
* na podporu smyslu pro zodpovědnost.

**Multikulturní výchova**

* na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí,
* na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání,
* na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých,
* na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám,
* na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,
* na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu,
* na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti,
* na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu,
* na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

**Environmentální výchova**

* na vnímání života jako nejvyšší hodnoty,
* na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů,
* na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí,
* na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí,
* na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

**Mediální výchova**

* na uvědomění si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění,
* na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času,
* na vytvoření představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě regionu,
* na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení,
* na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci,
* na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování,
* na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

# 4. Učební plán

## 4.1 1. stupeň

1. **Tabulace učebního plánu 1. stupně**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Časová dotace** |  |  |  |  |  |  |
| Vyučovací předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 1. - 5. r. |
| Český jazyk | 7 + 2 D | 8 + 2 D | 7 + 2 D | 6 + 2 D | 5 + 2 D | 33 + 10D |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika | 4 | 4 + 1 D | 4 + 1D | 4 + 1 D | 4 + 1 D | 20 + 4 D |
| Informatika |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 1 + 1 D | 2 + 1 D |
| Přírodověda |  |  |  | 1 + 1 D | 2 | 3 + 1 D |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Celkem v ročníku | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 |

Poznámka:

D = disponibilní časová dotace. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze využít disponibilní časovou dotaci k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, pokud jsou tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

1. **Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně**

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se vyučuje v předmětu:

**Český jazyk** (vzdělávací obor Český jazyk a literatura), který se vyučuje ve všech ročnících, zahrnuje složky: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova a prvky dramatické výchovy. Do jednotlivých ročníků se promítají průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova. Ve třídách s větším počtem žáků lze třídu rozdělit v některých vyučovacích hodinách na 2 skupiny.

**Anglický jazyk** (vzdělávací obor Cizí jazyk) se vyučuje ve 3. – 5. ročníku. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků, při vyšším počtu žáků se třída dělí na 2 skupiny nebo se vytvoří společné skupiny z paralelních tříd tak, aby počet žáků ve skupině nepřevyšoval 24. Do jednotlivých ročníků se promítají průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a mediální výchova. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) je možné nahradit obsah předmětu Anglický jazyk v nejlepším zájmu žáka jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v předmětu:

**Matematika**, který se vyučuje ve všech ročnících.Do jednotlivých ročníků se promítají průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova. Ve třídách s větším počtem žáků lze třídu rozdělit v některých vyučovacích hodinách na 2 skupiny.

Vzdělávací oblast **Informatika** se vyučuje v předmětu:

**Informatika**, který se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, a promítá se do něj průřezové téma mediální výchova. Ve třídách s větším počtem žáků lze třídu rozdělit na 2 skupiny tak, aby bylo účelně využito kapacity míst v učebnách výpočetní techniky.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se vyučuje v předmětech:

**Prvouka** v 1. – 3. ročníku, kam se promítá úměrně k věku žáka vzdělávací oblast člověk a zdraví a průřezová témata osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a environmentální výchova.

**Vlastivěda** ve 4. – 5. ročníku, kam se promítají úměrně k věku žáka průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských souvislostech, multikulturní výchova a environmentální výchova.

**Přírodověda** ve 4. - 5. ročníku, kam se promítá úměrně k věku žáka vzdělávací oblast člověk a zdraví a průřezová témata environmentální výchova a výchova člověka v evropských a globálních souvislostech.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** se vyučuje v předmětech:

**Hudební výchova** (vzdělávací obor Hudební výchova)v 1. – 5. ročníku a promítají se do ní průřezová témata osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova.

**Výtvarná výchova** (vzdělávací obor Výtvarná výchova)v 1. – 5. ročníku a promítají se do ní průřezová témata osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** se vyučuje v předmětu:

**Tělesná výchova** (vzdělávací obor Tělesná výchova) v 1. – 5. ročníku a promítá se do ní průřezové téma osobnostní a sociální výchova.Součástí předmětu jsou preventivní prvky tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se vyučuje v předmětu:

**Pracovní výchova** v 1. – 5. ročníku a promítají se do ní průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova. Pokud to bezpečnost žáků při praktických činnostech vyžaduje, lze třídu na výuku některých hodin dělit na skupiny.

## 2. stupeň

1. **Tabulace učebního plánu 2. stupně**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Časová dotace** |  |  |  |  |  |
| Vyučovací předmět | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 6. – 9. r. |
| Český jazyk a společenská výchova | 4 + 1 D | 4 + 1 D |  |  | 8 + 2 D |
| Český jazyk a literatura |  |  | 4 + 1 D | 4 | 8 + 1 D |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Německý jazyk / Ruský jazyk | 2 | 2 | 1 + 1D | 1 + 1D | 6 + 2 D |
| Matematika | 4 | 4 + 1 D | 4+ 1 D | 4 | 16 + 2 D |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Dějepis | 1 + 1 D | 1 + 1 D | 2 | 2 | 6 + 2 D |
| Společenská výchova |  |  | 1 |  | 1 |
| Práce a společnost |  |  |  | 2 | 2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 1 + 1 D | 6 + 1 D |
| Přírodopis | 2 | 1 + 1 D | 1 + 1 D | 1 | 5 + 2 D |
| Fyzika | 1 | 2 | 1 + 1 D | 2 | 6 + 1 D |
| Chemie |  |  | 2 | 1 + 1 D | 3 + 1 D |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výchova ke zdraví |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Pracovní výchova | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Volitelné předměty |  | 1 D | 1 D | 2 D | 4 D |
| Celkem v ročníku | 28 | 30 | 32 | 32 | 122 |

Poznámka:

D = disponibilní časová dotace. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze využít disponibilní časovou dotaci k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, pokud jsou tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

1. **Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně**

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se vyučuje v předmětu:

**Český jazyk a společenská výchova** (vzdělávací obor Český jazyk a literatura a Výchova k občanství)v 6. – 7. ročníku. Předmět integruje vzdělávací obor Výchova k občanství a má proto posílenu hodinovou dotaci o 1 hodinu v obou ročnících na úkor vzdělávacího oblasti Člověk a společnost. Integrovaný předmět zahrnuje všechny složky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova) obohacené o prvky dramatické výchovy a část učiva Výchovy k občanství – Člověk ve společnosti a Člověk jako jedinec. Promítají se v něm všechna průřezová témata.

**Český jazyk a literatura** (vzdělávací obor Český jazyk a literatura), který se vyučuje v 8. a 9. ročníku, zahrnuje všechny složky mateřského jazyka a prvky dramatické výchovy. Do jednotlivých ročníků se promítají průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova. Ve třídách s větším počtem žáků lze třídu v některých vyučovacích hodinách rozdělit na 2 skupiny.

**Anglický jazyk** (vzdělávací obor Cizí jazyk) - výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků. Při vyšším počtu žáků se třída dělí na 2 skupiny nebo se vytvoří společné skupiny z paralelních tříd tak, aby počet žáků ve skupině nepřevyšoval 24. Do výuky v jednotlivých ročnících se promítají průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a mediální výchova. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) je možné nahradit obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk v nejlepším zájmu žáka jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obor Další cizí jazyk– žáci mají možnost volby mezi dvěma cizími jazyky: **německý jazyk** a **ruský jazyk**. Na základě svého rozhodnutí se vzdělávají v daném cizím jazyce v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků. Při vyšším počtu žáků se třída dělí na 2 skupiny nebo se vytvoří společné skupiny z paralelních tříd tak, aby počet žáků ve skupině nepřevyšoval 24. Do výuky v jednotlivých ročnících se promítají průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a mediální výchova. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) je možné nahradit obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v nejlepším zájmu žáka jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka – cizince vzdělávacím obsahem předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v předmětu:

**Matematika,** který se vyučuje ve všech ročních. Do jednotlivých ročníků se promítá průřezové téma osobnostní a sociální výchova. Ve třídách s větším počtem žáků lze třídu rozdělit v některých vyučovacích hodinách na 2 skupiny.

Vzdělávací oblast **Informatika** se vyučuje v předmětu:

**Informatika**, který se vyučuje v 6. – 9. ročníku, a promítá se do něj průřezové téma mediální výchova. Ve třídách s větším počtem žáků lze třídu rozdělit na 2 skupiny tak, aby bylo účelně využito kapacity míst v učebnách výpočetní techniky.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** se vyučuje v předmětech:

**Dějepis** (vzdělávací obor Dějepis) v 6. – 9. ročníku, kam se promítají průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova. Obsah učiva přesahuje do integrovaných předmětů český jazyk a společenská výchova v 6. – 7. ročníku a práce a společnost v 8. – 9. ročníku.

**Společenská výchova** (vzdělávací obor Výchova k občanství) v 8. ročníku, kam se promítají průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova. Předmět zahrnuje část učiva Výchovy k občanství – Člověk jako jedinec, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět.

**Práce a společnost** – integrovaný předmět v 9. ročníku spojující vzdělávací obor Výchova k občanství a vzdělávací oblast Člověk a svět práce (viz vzdělávací oblast Člověk a svět práce).

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** se vyučuje v předmětech:

**Přírodopis** (vzdělávací obor Přírodopis) v 6. – 9. ročníku, kam se promítají průřezová témata environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech, a je zde výrazný přesah do učiva ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

**Zeměpis** (vzdělávací obor Zeměpis) v 6. – 9. ročníku, kam se promítají průřezová témata výchova v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana. Učivo má výrazný přesah do integrovaného předmětu Práce a společnost, do Dějepisu, Přírodopisu a do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

**Fyzika** (vzdělávací obor Fyzika) v 6. – 9. ročníku, kam se promítá průřezové téma osobnostní a sociální výchova. Učivo má výrazný přesah do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Chemie** (vzdělávací obor Chemie) v 8. – 9. ročníku, kam se promítají průřezová témata osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova. Učivo má výrazný přesah do ostatních předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a svět práce.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** se vyučuje v předmětech:

**Hudební výchova** (vzdělávací obor Hudební výchova) v 6. – 9. ročníku. Promítají se do ní průřezová témata osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova. Obsah učiva má přesah do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Výtvarná výchova** (vzdělávací obor Výtvarná výchova) v 6. - 9. ročníku. Promítají se do ní průřezová témata osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova. Obsah učiva má přesah do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** se vyučuje v předmětech:

**Výchova ke zdraví** (vzdělávací obor Výchova ke zdraví) v 8. – 9. ročníku, kam se promítají průřezová témata osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova. Učivo úzce souvisí s obsahem a zaměřením vyučovacích předmětů Přírodopis, Tělesná výchova a integrovaného předmětu Práce a společnost.

**Tělesná výchova** (vzdělávací obor Tělesná výchova) v 6. – 9. ročníku. Promítá se do ní průřezové téma osobnostní a sociální výchova a má přesah do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví. Součástí předmětu jsou preventivní prvky tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se vyučuje v předmětu:

**Pracovní výchova** v 6. – 7. ročníku a promítají se do ní průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova. Pokud to bezpečnost žáků při praktických činnostech vyžaduje, lze třídu na výuku některých hodin dělit na skupiny.

**Práce a společnost** v 9. ročníku. Jedná se o integrovaný předmět vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Integrovaný předmět zahrnuje část učiva Výchovy k občanství – Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Stěžejní postavení má tematický okruh Svět práce, který je doplněn specifickými pracovními činnostmi (zejména téma provoz a údržba domácnosti). Promítají se v něm všechna průřezová témata.

**Volitelné předměty**

Zařazení konkrétních volitelných předmětů bude závislé na zájmu žáků, jejich počtu a z toho vyplývající možnosti zřízení skupin pro výuku. Skupiny volitelných předmětů budou tvořeny ze žáků paralelních tříd nebo z různých ročníků, a to na základě organizačních možností školy a charakteru předmětu.

Žákům mohou být nabízeny tyto volitelné předměty s dotací 1 h:

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace: **Seminář z českého jazyka**

**Konverzace v cizím jazyce**

Ve vzdělávací oblasti Matematika a jejích aplikací: **Seminář z matematiky**

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost: **Seminář z dějepisu**

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda: **Seminář ze zeměpisu**

**Seminář z přírodopisu**

**Seminář z fyziky**

**Seminář z chemie**

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura: **Výtvarné činnosti**

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví: **Volitelná tělesná výchova**

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce: **Vaření**

**Ruční práce**

**Technická praktika**

## Nepovinné předměty

Nepovinné předměty mohou být zřizovány podle zájmu žáků a možností školy na prvním stupni s dotací 1 h týdně, na druhém stupni 2 h týdně. Do skupin nepovinných předmětů mohou být zařazováni žáci různých ročníků. Minimální a maximální počet žáků ve skupině je dán charakterem předmětu a ohledem na zajištění bezpečnosti žáků.

Nabídka školy:

1. stupeň: **Přípravný zpěv** (pro 1. – 2. ročník)

**Sborový zpěv** (pro 2. – 5. ročník)

**Úvod do křesťanství** (pro 1. – 5. ročník)

2. stupeň: **Sborový zpěv** (pro 6. – 9. roč.)

Poznámka:

Žáci na 2. stupni v 7. – 9. ročníku si mohou vybrat kterýkoli předmět z nabídky volitelných předmětů jako nepovinný, pokud jim to časový rozvrh a naplněnost skupiny volitelného předmětu umožní.

# 5. Jazyk a jazyková komunikace

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast se vyučuje v 1. – 9. ročníku ve třech vzdělávacích oborech: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Pro obor **Český jazyk a literatura** je v 1. a 2. období zřízen předmět **Český jazyk,** ve 3. období integrovaný předmět **Český jazyk a společenská výchova** (6. – 7. ročník) a **Český jazyk** (8. – 9. ročník).Na něj navazuje volitelný nebo nepovinný předmět **Seminář z českého jazyka** (9. ročník).

V oboru **Cizí jazyk** je v 1. – 3. období vyučován předmět **Anglický jazyk.** Povinná výuka prvníhocizího jazyka začíná ve 3. ročníku a končí v 9. ročníku. Na něj navazuje volitelný nebo nepovinný předmět Konverzace v anglickém jazyce (7. – 9. ročník).

Jako **Další cizí jazyk** škola nabízí **Německý jazyk** nebo **Ruský jazyk** v 6. – 9. ročníku. Žák si volí jeden z nabízených jazyků a studuje ho 4 roky. Na zvolený další cizí jazyk navazuje volitelný nebo nepovinný předmět **Konverzace v německém jazyce** a **Konverzace v ruském jazyce** (9. ročník).

**Týdenní dotace**

Vzdělávací oblasti je v 1. období věnováno 31 hodin týdně ve školním učebním plánu, z toho 28 hodin českému jazyku a 3 hodiny cizímu jazyku.

Ve 2. období 21 hodin týdně, z toho 15 hodin českému jazyku a 6 hodin cizímu jazyku.

Ve 3. období je výuce oblasti věnováno 39 hodin týdně, z toho 17 hodin českému jazyku, 12 hodin prvnímu cizímu jazyku, 8 hodin dalšímu cizímu jazyku a 2 hodiny dotace připadá na integraci učiva z oblasti Člověk a společnost (obor člověk a jeho svět je integrován do učiva předmětu český jazyk a společenská výchova v 6. – 7. ročníku).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávací oblast umožňuje žákům rozvíjet a kultivovat mluvenou i psanou stránku mateřského jazyka, které jsou nezbytné pro získávání vědomostí ve všech ostatních oblastech vzdělání a uplatnění se ve společenském životě. Vybavuje žáky nezbytnými základy pro komunikaci v rámci integrované Evropy.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## 5.1 Český jazyk a literatura

**Charakteristika vzdělávacího oboru**

Vzdělávací obor se vyučuje v 1. – 9. ročníku.

Týdenní dotace předmětu:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Český jazyk | 9 | 10 | 9 | 8 | 7 |  |  | 5 | 4 |
| Český jazyk a spol. výchova |  |  |  |  |  | 5\* | 5\* |  |  |

**\*Český jazyk a společenská výchova** v 6. a 7. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně (4 hodiny z dotace pro Český jazyk a literaturu, 1 hodina z dotace pro Výchovu k občanství).

Do obsahu výuky ve vzdělávacím oboru je začleněn vyučovací předmět Český jazyk a literatura (složky komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova), prvky dramatické výchovy a v 6. – 7. ročníku témata z Výchovy k občanství – oblast Člověk ve společnosti a Člověk a jedinec.

Všechny složky jsou vzájemně propojené a jsou doplněné o dílčí úkoly z obsahové náplně průřezových témat:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova.

Ve všech ročnících bude využíváno přesahů do dalších naukových i výchovných předmětů. Součástí výuky jsou návštěvy divadelních, filmových a různých kulturních představení, výstav, knihoven apod., jež napomáhají k realizaci některých výstupů.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

1. **období (1. – 3. ročník)**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení (na výstupu v 3. ročníku):**

Žáky naučíme

* využívat čtenářských dovedností a návyků
* chápat četbu jako zdroj informací o světě a sobě
* psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě
* provádět kontrolu vlastního projevu
* vyjadřovat se v jednoduchých formách psaného projevu
* všímat si významů slov, rozvíjet slovní zásobu

**Kompetence k řešení problémů:**

Žáky naučíme

* třídit slova podle daných kritérií
* domýšlet a dramatizovat scénky a příběhy
* hledat podstatu literárního příběhu
* orientovat se v textu
* hledat zdůvodnění probraných pravopisných jevů
* vytvářet a řešit zábavné problémové úkoly

**Kompetence komunikativní:**

Žáky naučíme

* souvisle se vyjadřovat a klást otázky
* naslouchat a vhodně reagovat na promluvy druhých lidí
* vypravovat podle názorných pomůcek
* popisovat jednoduché předměty a činnosti
* vyjadřovat svůj postoj k přečtenému textu

**Kompetence sociální a personální:**

Žáky naučíme

* zapojovat se do práce ve skupině
* pokoušet se řešit vztahy ve skupině na základě četby
* chovat se ohleduplně ke svým spolužákům
* poskytovat pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat
* základním formám společenského styku

**Kompetence občanské:**

Žáky naučíme

* respektovat názor druhých lidí
* vytvářet si pozitivní postoj k uměleckým dílům
* získávat základní povědomí o svých právech a povinnostech ve škole
* přiměřeně věku se orientovat v nabídce médií

**Kompetence pracovní:**

Žáky naučíme

* pracovat se soubory a přehledy
* vytvářet vlastní výtvarný doprovod k textu
* vytvářet hygienické návyky správného čtení a psaní

**Kompetence digitální:**

Žáky naučíme

* jak si ověřit správný pravopis určitého jevu, jak používat Internetovou jazykovou příručku, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost
* používat vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci a komunikačnímu prostředí
* zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
* využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* učitel svým chováním rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku
* učitel vhodným výběrem učebnic, pracovních sešitů, ukázek z dětských knih a dalších pomůcek, vede k získávání pozitivního vztahu k českému jazyku, literárním a dalším uměleckým dílům, k úctě k našim tradicím a kulturnímu dědictví
* učitel výběrem témat písemných i ústních projevů motivuje žáka, aby se vyjadřoval výstižně, souvisle a kultivovaně
* učitel využívá i jednoduchých naučných textů, které vedou žáky k touze získávat nové informace z různých zdrojů
* učitel výběrem přiměřených textů vede žáka k tomu, aby začal vnímat historický a kulturní vývoj národa, vážil si ho a zároveň respektoval práva ostatních národů a etnik
* učitel vhodným výběrem témat diskusí a vedením diskusí vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k vhodnému vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k přiměřenému obhajování svých práv; žák se učí naslouchat promluvám druhých, zachovávat společenská pravidla
* učitel oceňuje úspěchy v ústním i písemném projevu, tím vytváří podmínky k tomu, aby žák získával sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
* učitel vybírá pro výuku takové odborné termíny, které odpovídají schopnostem žáků
* učitel vytváří situace, které motivují žáka ke správnému využívání informačních a komunikačních prostředků, učitel vede žáka ke spolupráci ve skupině, k uvědomování si zodpovědnosti, k dodržování vymezených pravidel
* využívá námětů učiva i samotné formy práce k soustavnému výchovnému působení na žáky

Předmět: **Český jazyk**

Ročník: **1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **ČJL-3-2-01** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky    **ČJL-3-1-01** plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti    **ČJL-3-1-02** porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti    **ČJL-3-1-03** respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru    **ČJL-3-1-04** pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost    **ČJL-3-1-05** v krátkých  mluvených projevech správně  dýchá a volí vhodné tempo řeči    **ČJL-3-1-08** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  **ČJL-3-1-09** píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev      **ČJL-3-3-01** čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  **ČJL-3-3-02** vyjadřuje své pocity z přečteného textu  **ČJL-3-3-04** pracuje tvořivě s literárním textem podle  pokynů učitele a podle svých schopností    **ČJL-3-3-03** rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | **Jazyková výchova**  *Zvuková stránka jazyka*  Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči.  Analýza a syntéza slabik.  Čtení slov a vět.    **Komunikační a slohová výchova**  *Čtení*  Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé).  *Naslouchání*  Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné).    **Komunikační a slohová výchova**  *Naslouchání*  Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami)    *Mluvený projev*  Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu), dialog na základě obrazového materiálu.  Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba.    Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).    *Písemný projev*  Základní hygienické návyky    Technika psaní    **Literární výchova**  Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace a vlastní výtvarný doprovod.  Poslech literárních textů.    Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka. | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - cvičení smyslového vnímání  - sebekontrola, sebepoznání    **Přesahy do učiva** *Prvouky, Hudební výchovy, Matematiky a Výtvarné výchovy*    **ENV:**  Čtení o přírodě    **Dramatická výchova:**  Základní předpoklady dramatického jednání |

Předmět: **Český jazyk**

Ročník: **2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **ČJL-3-1-01** plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti    **ČJL-3-1-02**porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti    **ČJL-3-1-03** respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru      **ČJL-3-1-06** volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích    **ČJL-3-1-07** na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev    **ČJL-3-1-11** seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh    **ČJL-3-1-08** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  **ČJL-3-1-09** píše správné tvary písmen a číslic;  správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev    **ČJL-3-1-10** píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení    **ČJL-3-2-01** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky      **ČJL-3-2-02** porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná    **ČJL-3-2-03** porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost    **ČJL-3-2-05** užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves    **ČJL-3-2-07** rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové zvukové prostředky    **ČJL-3-2-06** spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy    **ČJL-3-2-08** odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování    **ČJL-3-3-01** čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku    **ČJL-3-3-02** vyjadřuje své pocity z přečteného textu    **ČJL-3-3-03** rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění    **ČJL-3-3-04** pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | **Komunikační a slohová výchova**  *Čtení*  Praktické čtení, pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu.    Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)    *Mluvený projev*  Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), dialog na základě obrazového materiálu.    *Mluvený projev*  Vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba.    Vypravování        Vypravování.  Mimojazykové prostředky (mimika, gesta).      *Písemný projev*  Základní hygienické návyky    Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)        Žánry písemného projevu: blahopřání, vzkaz, pozdrav z prázdnin.    **Jazyková výchova**  *Zvuková stránka jazyka*  Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči    *Slovní zásoba a tvoření slov*  Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná.        Význam slov          *Tvarosloví*  Tvary slov          *Zvuková stránka jazyka*  Druhy vět          *Skladba*  Věta jednoduchá a souvětí        *Pravopis*                    **Literární výchova**  Tvořivé činnosti s literárním textem.    Zážitkové čtení a naslouchání.    Základní literární pojmy:  literární druhy a žánry    Tvořivé činnosti s literárním textem. | Přesahy do učiva ***Prvouky***  **MDV:**  využití médií jako zdroje informací  **MKV:**  Lidské vztahy  - vést žáky ke komunikaci  s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,  - učit se uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých    **VDO:**  Občanská společnost  - utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost  **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - porozumění sobě samému a druhým  - zvládání vlastního chování  - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, odpovědnost za své jednání  Přesahy do učiva ***Výtvarné výchovy***      Přesahy do učiva ***Matematiky***              Přesahy do učiva ***Prvouky,  Výtvarné výchovy, Hudební výchovy a Pracovní výchovy***    **VDO:**  motivace k ohleduplnosti  a ochotě pomáhat druhým  **MDV:**  pěstování kritického  přístupu ke zpravodajství a reklamě                                Přesahy do učiva ***Prvouky, Hudební výchovy a Výtvarné výchovy***      **Dramatická výchova:**  základní předpoklady dramatického jednání |

Předmět: **Český jazyk**

Ročník**: 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **ČJL-3-1-01** plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti      **ČJL-3-1-02** porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti          **ČJL-3-1-04** pečlivě vyslovuje,  opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost      **ČJL-3-1-03** respektuje základní komunikační pravidla  v rozhovoru      **ČJL-3-1-05**  v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči    **ČJL-3-1-06 v**olí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích    **ČJL-3-1-07** na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev    **ČJL-3-1-11** seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh    **ČJL-3-1-08** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním    **ČJL-3-1-09** píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; a kontroluje vlastní písemný projev    **ČJL-3-2-01** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky      **ČJL-3-2-02-** porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná    **ČJL-3-2-04** rozlišuje slovní druhy v základním tvaru    **ČJL-3-2-05** užívá v  mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves    **ČJL-3-2-06** spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy      **ČJL-3-2-08** odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šef; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování    **ČJL-3-3-02** vyjadřuje své pocity z přečteného textu    **ČJL-3-3-01** přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku    **ČJL-3-3-04** pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností    **ČJL-3-3-03** rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | **Komunikační a slohová výchova**  *Čtení*  Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).    *Naslouchání*  Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami)  *Čtení*  Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)    *Mluvený projev*  Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).    Základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)    Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).      Základní komunikační pravidla.  Mimojazykové prostředky řeči.      Komunikační žánry: vypravování      Komunikační žánry:  dialog na základě obrazového materiálu      *Písemný projev*  Základní hygienické návyky.      Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)      **Jazyková výchova**  *Zvuková stránka jazyka*  Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči    *Slovní zásoba a tvoření slov*  Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova    *Tvarosloví*  Slovní druhy    Tvary slov            *Skladba*  Věta jednoduchá a souvětí          *Pravopis*                        **Literární výchova**  Zážitkové čtení a naslouchání    Tvořivé činnosti s literárním textem      Základní literární pojmy – literární druhy a žánry | Přesahy do učiva ***Prvouky***    **Dramatická výchova:**  - základní předpoklady dramatického jednání  **OSV:**  -chování podporující dobré vztahy  - komunikace  **VDO:**  - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole    **OSV:**  Sociální rozvoj  - komunikace v různých situacích  Přesahy do učiva ***Výtvarné výchovy***        **OSV:**  - cvičení sebekontroly  Přesahy do učiva ***Prvouky, Hudební výchovy***        Přesahy do učiva ***Matematiky***                            Přesahy do učiva ***Prvouky***        **MDV:**  vnímání mediálních sdělení Přesahy do učiva *Prvouky*    **OSV:**  Analýza vlastních i cizích postojů                            Přesahy do učiva ***Výtvarné výchovy*** |

1. **období (4. – 5. ročník)**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 5. ročníku):**

Žáky naučíme

* plynule a správně číst
* využívat poznatků z četby
* hovořit souvisle o přečteném textu, vyjadřovat své názory a pocity z četby, z divadelního představení
* odlišit literární vyprávění od faktického
* psát v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem
* provádět jeho kontrolu své práce
* vyjadřovat se v jednoduchých formách společenského styku
* porovnávat význam slov, všímat si spisovných, nespisovných slov, dbát na spisovnou výslovnost a pravopis

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* odůvodňovat pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
* hledat informace v učebnicích, slovnících, dětských encyklopediích a jiných textech
* orientovat se v nabídce dětské literatury, využívat pro vlastní četbu školní i místní knihovnu
* navrhovat různá řešení problémů, dokončovat úkoly a zdůvodňovat své závěry, vymýšlet samostatně problémové úkoly

**Kompetence komunikativní:**

Žáky naučíme

* využívat jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání
* vyjadřovat se výstižně a kultivovaně
* zaznamenávat si zajímavé myšlenky, prezentovat je, prokázat porozumění textu
* umět uplatnit své názory

**Kompetence sociální a personální:**

Žáky naučíme

* zapojovat se do práce ve skupině, plnit spolehlivě své povinnosti, zachovávat pravidla skupiny
* spolupracovat při vyučování, být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům
* řešit vztahy ve skupině na základě četby
* sdělovat své zkušenosti, vysvětlovat své názory, respektovat pokyny pedagogů
* zvládat základní formy společenského styku

**Kompetence občanské:**

Žáky naučíme

* utvářet si kritéria k rozeznání dobrých a špatných názorů
* vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, přijímat názory druhých, zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích
* dbát o sebe, projevovat se pozitivním způsobem, získávat pocit sebeúcty
* odpovědně se rozhodovat a jednat
* chápat význam dodržování základních lidských práv
* vnímat hodnoty národních tradic, utvářet si postoj k přírodě, k životnímu prostředí prostřednictvím literatury naučné i vědecké

**Kompetence pracovní:**

Žáky naučíme

* pracovat s Pravidly českého pravopisu, slovníky, encyklopediemi
* pracovat s počítačem (obsluha výukových programů), interaktivní tabulí
* vyhledávat informace
* dodržovat návyky správného čtení a psaní
* dodržovat dohodnutá pravidla při organizování práce

**Kompetence digitální:**

Žáky naučíme

* jak postupovat při vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích
* jak si ověřit správný pravopis určitého jevu, jak používat Internetovou jazykovou příručku, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost a Akademický slovník cizích slov
* používat vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci a komunikačnímu prostředí (pojmenovat a respektovat obecná pravidla netikety i pravidla netikety pro různé komunikační platformy např. blog, chat, hry, sociální sítě)
* vytvářet ve slohové a komunikační výchově digitální obsah v některém textovém editoru
* jak postupovat při založení on-line čtenářského deníku
* číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických
* vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů
* využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* učitel svým chováním rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře
* učitel vhodným výběrem učebnic, pracovních sešitů, ukázek z dětských knih a dalších pomůcek, vede k získávání pozitivního vztahu k českému jazyku, literárním a dalším uměleckým dílům, k úctě k našim tradicím a kulturnímu dědictví
* učitel výběrem témat písemných i ústních projevů motivuje žáka, aby se vyjadřoval výstižně, souvisle a kultivovaně
* učitel využívá i přiměřeně náročných naučných textů, které vedou žáky k touze získávat nové informace z různých zdrojů
* učitel výběrem přiměřených textů vede žáka k tomu, aby začal vnímat historický a kulturní vývoj národa, vážil si ho a zároveň respektoval práva ostatních národů a etnik
* učitel vhodným výběrem témat diskusí a vedením diskusí vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k vhodnému vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k přiměřenému obhajování svých práv; žák se učí naslouchat promluvám druhých, zachovávat společenská pravidla
* učitel oceňuje úspěchy a dosažené pokroky v ústním i písemném projevu, tím vytváří podmínky k tomu, aby žák získával sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
* učitel vybírá pro výuku takové odborné termíny, které odpovídají schopnostem žáků
* učitel vytváří situace, které motivují žáka ke správnému využívání informačních a komunikačních prostředků, učitel vede žáka ke spolupráci ve skupině, k uvědomování si zodpovědnosti, k dodržování vymezených pravidel
* využívá námětů učiva i samotné formy práce k soustavnému výchovnému působení na žáky

Předmět: **Český jazyk**

Ročník: **4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **ČJL-5-1-01** čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas        **ČJL-5-1-07** volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru    **ČJL-5-1-02** rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává    **ČJL-5-1-03** posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení    **ČJL-5-1-04** reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z  něj podstatná fakta    **ČJL-5-1-05** vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  **ČJL-5-1-08** rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace      **ČJL-5-1-10** sestaví osnovu vyprávění a na jeho základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti      **ČJL-5-1-09** píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry    **ČJL-5-2-01** porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová    **ČJL-5-2-02 r**ozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku    **ČJL-5-2-03** určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu    **ČJL-5-2-06** odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  **ČJL-5-2-05** vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ vět      **ČJL-5-2-09** zvládá základní příklady syntaktického pravopisu    **ČJL-5-2-08** píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách      **ČJL-5-3-01** vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  **ČJL-5-3-02** volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma    **ČJL-5-3-03** rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů    **ČJL-5-3-04** při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | **Komunikační a slohová výchova**  *Čtení*  Pozorné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů.    *Mluvený projev*  Základy techniky mluveného projevu      Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)        *Naslouchání*  Soustředění při naslouchání.      Aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.      *Mluvený projev*  Komunikační žánry:  dialog na základě obrazového materiálu, telefonování, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči    *Mluvený projev*  Vypravování  *Písemný projev*  Žánry písemného projevu: vypravování, dopis, adresa, popis, pozvánka, jednoduché tiskopisy      Technika psaní – formální úprava textu        **Jazyková výchova**  *Slovní zásoba a tvoření slov* slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma    Stavba slova: kořen, část předponová, příponová, koncovka    *Tvarosloví*  Slovní druhy, tvary slov.          *Skladba*  Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice                *Pravopis*  Shoda přísudku s podmětem (seznámení)    *Pravopis*  Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen)      *Tvořivé činnosti s literárním textem*  Zážitkové čtení a naslouchání  Vlastní výtvarný doprovod          Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér    Základní literární pojmy – verš, rým, přirovnání | **Dramatická výchova:** základní předpoklady dramatického jednání          Přesahy do učiva ***Výtvarné výchovy***  **VDO:**  Občanská společnost a škola  - vyjádření a vyslovení přání  - slušné požádání  Přesahy do učiva ***Přírodovědy, Výtvarné výchovy a Matematiky***              Přesahy do učiva ***Vlastivědy***, ***Přírodovědy,*** ***Výtvarné výchovy***                                                      **MDV:**  Stavba mediálních sdělení  - jasné, srozumitelné vyjadřování  **OSV:**  Morální rozvoj  - hodnoty, postoje, praktická etika (analýza vlastních a cizích postojů a hodnot)  Přesahy do učiva ***Vlastivědy, Výtvarné výchovy, Hudební výchovy***              - mezilidské vztahy      Přesahy do učiva ***Vlastivědy***  **MKV:**  Kulturní diferenciace  - seznámení s různými kulturami, národnostmi, etniky |

Předmět: **Český jazyk**

Ročník: **5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **ČJL-5-1-01** čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas      **ČJL-5-1-02** rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  **ČJL-5-1-03** posuzuje úplnost, neúplnost jednoduchého sdělení    **ČJL-5-1-07** volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru      **ČJL-5-1-05** vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku    **ČJL-5-1-08** rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace    **ČJL-5-1-04** reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z  něj podstatná fakta  **ČJL-5-1-06** rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě    **ČJL-5-1-10** sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti    **ČJL-5-1-05** vede správně dialog, telefonický rozhovor a zanechá vzkaz na záznamníku      **ČJL-5-1-09** píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry    **ČJL-5-2-02** rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku    **ČJL-5-2-04** rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary    **ČJL-5-2-05** vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty    **ČJL-5-2-06** odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí    **ČJL-5-3-02** volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma    **ČJL-5-3-03** rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů    **ČJL-5-3-04** při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  **ČJL-5-3-01** vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | **Komunikační a slohová výchova**  *Čtení*  Čtení jako zdroj informací    *Písemný projev*  Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)  Zápis poznámek          *Mluvený projev*  Základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci      Komunikační žánry, komunikační pravidla      *Naslouchání*  Praktické naslouchání, věcné naslouchání      Věcné naslouchání                *Mluvený projev*  Vypravování          Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)    *Písemný projev*  Žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, jednoduché tiskopisy      **Slovní zásoba a tvoření slov** Stavba slova              **Skladba**  Základní skladební dvojice        **Skladba**  Věta jednoduchá a souvětí                  *Poslech literárních textů*  *Zážitkové čtení a naslouchání*  *Tvořivé činnosti s literárním textem*    Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka    *Tvořivé činnosti s literárním textem* | **VDO:**  Občan, občanská společnost a stát  - jasné, srozumitelné vyjadřování  - odpovědnost za své činy  **MDV:**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - kritický přístup k reklamě  - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení        **MKV:**  Lidské vztahy  - tolerantnívztahy mezi lidmi  - empatie, solidarita  - pomoc zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu        **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - sebepoznání a sebepojetí (cvičení sebekontroly)      Přesahy do učiva ***Vlastivědy a Přírodovědy***      Přesahy do učiva ***Pracovní výchovy, Vlastivědy***  Přesahy do učiva ***Výtvarné výchovy***  Přesahy do učiva ***Vlastivědy, Přírodovědy***                    Přesahy do učiva ***Hudební výchovy***          **Dramatická výchova** recepce a reflexe dramatického umění  Přesahy do učiva ***Pracovní výchovy***  Přesahy do učiva ***Vlastivědy, Přírodovědy a ostatních předmětů***    **Dramatická výchova** základní předpoklady dramatického jednání |

1. **období (předmět Český jazyk a společenská výchova pro 6. - 7. ročník):**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 7. ročníku):**

Žáky naučíme

* vyhledávat, třídit, propojovat a kriticky posuzovat informace
* pracovat s obecně užívanými termíny
* poznávat smysl a cíl učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení
* logicky uvažovat a řešit problémy

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* vnímat, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, vyhledat informace vhodné k řešení problému, podle svých zkušeností a schopností problémy řešit
* nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit
* kriticky myslet
* být schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* komunikovat otevřeně, zachovávat společenská pravidla
* naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
* zpracovávat různé druhy textů
* využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s ostatními
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce ve skupině
* chovat se ohleduplně při jednání s druhými lidmi
* přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, umět poskytnout pomoc
* umět o pomoc slušně požádat
* respektovat názory jiných lidí, být tolerantní k ostatním
* chovat se tak, aby neubližoval sobě ani ostatním

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* respektovat přesvědčení druhých lidí
* být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
* chápat nutnost dodržování společenských norem
* být si vědom svých práv a povinností
* chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
* mít úctu k uměleckým dílům a smysl pro kulturu

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* chránit kulturní a společenské hodnoty

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
* předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* učitel svým chováním rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku
* učitel vhodným výběrem literárních děl vede k získávání pozitivního vztahu k literárním a dalším uměleckým dílům, k úctě k našim tradicím a kulturnímu dědictví
* učitel výběrem témat písemných i ústních projevů motivuje žáka, aby se vyjadřoval výstižně, souvisle a kultivovaně
* učitel vybírá odborné texty tak, aby žák pochopil význam jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
* učitel ve spolupráci s vyučujícími odborných předmětů vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, ke kritickému posuzování informací
* učitel výběrem textů vede žáka k tomu, aby chápal jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, aby si vážil svého národa a zároveň respektoval práva ostatních národů a etnik
* učitel vhodným výběrem témat diskusí a vedením diskusí vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k vhodnému vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k přiměřenému obhajování svých práv; žák se učí naslouchat promluvám druhých, zachovávat společenská pravidla
* učitel oceňuje úspěchy v ústním i písemném projevu, tím vytváří podmínky k tomu, aby žák získával sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
* učitel vybírá pro výuku takové odborné termíny, které odpovídají schopnostem žáků
* učitel vytváří situace, které motivují žáka ke správnému využívání informačních a komunikačních prostředků
* učitel vede žáka ke spolupráci ve skupině, k uvědomování si zodpovědnosti, k dodržování vymezených pravidel

Předmět: **Český jazyk a společenská výchova**

Ročník: **6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Komunikační a slohová výchova**  Žák  **ČJL-9-1-01** odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  **ČJL-9-1-02** rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  **ČJL-9-1-03** rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj   **ČJL-9-1-04** dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  **ČJL-9-1-05** odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  **ČJL-9-1-06** v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  **ČJL-9-1-07** zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu   **ČJL-9-1-08** využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  **ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů     **Jazyková výchova**  **ČJL-9-2-01**- spisovně vyslovuje česká slova a běžně užívaná cizí slova  **ČJL-9-2-02** - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  **ČJL-9-2-03**- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  **ČJL-9-2-04-** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci   **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití      **Literární výchova**  **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla   **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  **ČJL-9-3-08** porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  **ČJL-9-3-09** vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  **ČJL-9-3-06** rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  **Společenská výchova**  **VO-9-1-01** objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  **VO-9-1-02** rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  **VO-9-1-04** uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | **Komunikační a slohová výchova**  **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé  naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné  **mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse  **písemný projev**  - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý dopis, objednávka, popis, vypravování)  **Jazyková výchova**  **zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti,  **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov (základy)  **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  **skladba** – rozvíjející větné členy (seznámení)  **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický (základy)  **obecné poučení o jazyce** – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky  **Literární výchova**  tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům  literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, pohádka, pověst, povídka, bajka  nejstarší literární památky  **Společenská** **výchova**  důležité instituce obce a regionu, zajímavá a památná místa našeho kraje a vlasti, státní symboly, státní svátky, významné dny, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce.  Rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita.  Vklad vzdělání pro život. | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání  Morální rozvoj  - řešení problémů  Sociální rozvoj  - mezilidské vztahy, komunikace  **MDV:**  Vliv médií ve společnosti  **VDO:**  Občan, občanská společnost a stát  **VEGS:**  Evropa a svět nás zajímají  **MKV:**  Lidské vztahy  **ENV:**  Vztah člověka k prostředí  Přesahy do učiva: Dějepis, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Informatika, Zeměpis |

Předmět: **Český jazyk a společenské výchova**

Ročník: **7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Komunikační a slohová výchova**  Žák  **ČJL-9-1-01** odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  **ČJL-9-1-02** rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  **ČJL-9-1-03** rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  **ČJL-9-1-04** dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  **ČJL-9-1-05** odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  **ČJL-9-1-06** v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  **ČJL-9-1-07** zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  **ČJL-9-1-08** využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  **ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů   **Jazyková výchova**  **ČJL-9-2-01** spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  **ČJL-9-2-03** samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  **ČJL-9-2-05** využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití     **Literární výchova** **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla   **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo   **ČJL-9-3-06** rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele   **ČJL-9-3-08** porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  **ČJL-9-3-09** vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích      **Společenská výchova**  **VO-9-1-05** objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  **VO-9-1-06** rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  **VO-9-1-02** rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  **VO-9-1-03** kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  **VO-9-1-04** uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | **Komunikační a slohová výchova**  **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové  **mluvený projev** – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev  **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, popis, vypravování)  **Jazyková výchova**  **zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti  **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov  **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  **skladba** – stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí podřadné  **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický  **obecné poučení o jazyce** – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky  - jazykové příručky)  **Literární výchova**  tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu  základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus) literatura umělecká a věcná  literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické  Nejstarší literární památky.  **Společenská výchova**  společná pravidla a normy, rovnost a nerovnost, lidská solidarita, morálka a mravnost.  Pojem vlasti a vlastenectví, památná místa, významní rodáci, místní tradice, státní svátky, významné dny.  Volby do zastupitelských úřadů | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání  Morální rozvoj  - řešení problémů  Sociální rozvoj  - mezilidské vztahy, komunikace  **MDV:**  Vliv médií ve společnosti  **VDO:**  Občan, občanská společnost a stát  **VEGS:**  Evropa a svět nás zajímá  **MKV:**  Lidské vztahy  **ENV:**  Vztah člověka k prostředí  Přesahy do učiva: Cizí jazyk, Dějepis, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Informatika, Zeměpis |

**3.období (předmět Český jazyk pro 8. - 9. ročník):**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 9. ročníku):**

Žáky naučíme

* vyhledávat, třídit, propojovat a kriticky posuzovat informace
* pracovat s obecně užívanými termíny, vnímat souvislosti, spojovat své poznatky z různých vzdělávacích oblastí
* poznávat smysl a cíl učení, posuzovat vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení
* logicky uvažovat a řešit problémy
* povedeme je k touze a ochotě věnovat se dalšímu vzdělávání

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* vnímat, rozpoznávat a chápat problémy, přemýšlet o příčinách, vyhledávat informace vhodné k řešení problému, podle svých zkušeností a schopností problémy řešit
* kriticky myslet
* obhajovat svá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* komunikovat otevřeně, zachovávat společenská pravidla
* naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, vhodně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
* zpracovávat různé druhy textů
* využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s ostatními
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce ve skupině, chápat potřebu vzájemné spolupráce, chovat se tak, aby neubližovali sobě ani ostatním
* slušně požádat o pomoc
* čerpat poučení z toho, jak žijí ostatní, respektovat různá hlediska a názory jiných lidí, být tolerantní k ostatním

**Kompetence občanské**

**Žáky naučíme**

* respektovat přesvědčení druhých lidí
* schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
* chápat nutnost dodržování společenských norem
* uvědomovat si svá práva a povinnosti
* chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
* mít úctu k uměleckým dílům a smysl pro kulturu, sledovat kulturní dění

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* chránit kulturní a společenské hodnoty
* využívat získané znalosti v zájmu své přípravy na budoucí povolání

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
* předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* učitel svým chováním rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku
* učitel vhodným výběrem literárních děl vede k získávání pozitivního vztahu k literárním dalším uměleckým dílům, k úctě k našim tradicím a kulturnímu dědictví
* učitel výběrem témat písemných i ústních projevů motivuje žáka, aby se vyjadřoval výstižně, souvisle a kultivovaně
* učitel vybírá odborné texty tak, aby žák pochopil význam jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
* učitel ve spolupráci s vyučujícími odborných předmětů vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, ke kritickému posuzování informací
* učitel výběrem textů vede žáka k tomu, aby chápal jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, aby si vážil svého národa a zároveň respektoval práva ostatních národů a etnik
* učitel vhodným výběrem témat diskusí a vedením diskusí vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k vhodnému vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k přiměřenému obhajování svých práv; žák se učí naslouchat promluvám druhých, zachovávat společenská pravidla
* učitel oceňuje úspěchy v ústním i písemném projevu, tím vytváří podmínky k tomu, aby žák získával sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
* učitel vybírá pro výuku takové odborné termíny, které odpovídají schopnostem žáků
* učitel vytváří situace, které motivují žáka ke správnému využívání informačních a komunikačních prostředků
* učitel vede žáka ke spolupráci ve skupině, k uvědomování si zodpovědnosti, k dodržování vymezených pravidel

Předmět: **Český jazyk**

Ročník: **8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Komunikační a slohová výchova**  Žák  **ČJL-9-1-01** odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  **ČJL-9-1-02** rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  **ČJL-9-1-03** rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  **ČJL-9-1-04** dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  **ČJL-9-1-05** odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  **ČJL-9-1-06** v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  **ČJL-9-1-07** zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  **ČJL-9-1-08** využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  **ČJL-9-1-09** uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  **ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů   **Jazyková výchova**  **ČJL-9-2-01** spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  **ČJL-9-2-03** samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  **ČJL-9-2-05** využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití    **Literární výchova**  **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  **ČJL-9-3-05** rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  **ČJL-9-3-06** rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  **ČJL-9-3-08** porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  **ČJL-9-3-09** vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | **Komunikační a slohová výchova**  **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové  **naslouchání** – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové  **mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek  **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, charakteristika)  **Jazyková výchova**  **zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti  **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov  **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  **skladba** – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu  **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický  **obecné poučení o jazyce** – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)  **Literární výchova**  tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům  základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)  literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání  Morální rozvoj  - řešení problémů  Sociální rozvoj  - mezilidské vztahy, komunikace  **MDV:**  Vliv médií ve společnosti  **VDO:**  Občan, občanská společnost a stát  **VEGS:**  Evropa a svět nás zajímá  **MKV:**  Lidské vztahy  **ENV:**  Vztah člověka k prostředí  Přesahy do učiva: Cizí jazyk, Dějepis, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Informatika, Zeměpis |

Předmět: **Český jazyk**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Komunikační a slohová výchova**  Žák  **ČJL-9-1-01** odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  **ČJL-9-1-02** rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  **ČJL-9-1-03** rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  **ČJL-9-1-04** dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  **ČJL-9-1-05** odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  **ČJL-9-1-06** v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  **ČJL-9-1-07** zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  **ČJL-9-1-08** využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  **ČJL-9-1-09** uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  **ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů    **Jazyková výchova**  **ČJL-9-2-01** spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  **ČJL-9-2-03** samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  **ČJL-9-2-05** využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití    **Literární výchova**  **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  **ČJL-9-3-02** rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora  **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  **ČJL-9-3-04** tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  **ČJL-9-3-05** rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  **ČJL-9-3-06** rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  **ČJL-9-3-07** uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  **ČJL-9-3-08** porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  **ČJL-9-3-09** vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | **Komunikační a slohová výchova**  čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové  naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové  mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse  písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)  **Jazyková výchova**  zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)  slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov  tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu  pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický  obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)  **Literární výchova**  tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům  základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)  literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání  Morální rozvoj  - řešení problémů  Sociální rozvoj  - mezilidské vztahy, komunikace  **MDV:**  Vliv médií ve společnosti  **VDO:**  Občan, občanská společnost a stát  **VEGS:**  Evropa a svět nás zajímají  **MKV:**  Lidské vztahy  **ENV:**  Vztah člověka k prostředí  Přesahy do učiva: Dějepis, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Informatika, Zeměpis |

## 5.2 Seminář z českého jazyka

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Vyučuje se podle zájmu žáků v 9. ročníku (3. období základního vzdělávání).

**Týdenní dotace**

1 vyučovací hodiny týdně. Výuka může probíhat také ve dvouhodinových lekcích (jednou za dva týdny 2 vyučovací hodiny).

**Organizace výuky:**

Do obsahu předmětu je začleněn předmět Český jazyk a literatura - složky komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Všechny složky jsou vzájemně propojené. Výuka probíhá ve škole nebo v některém vzdělávacím a kulturním zařízení, jehož aktuálních nabídek bude využíváno.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**3.období** (výstup pro 9. ročník)

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

|  |  |
| --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák  - pracuje s jazykovými příručkami  - prohlubuje své znalosti o jazykové normě a využívá je  - využívá základy studijního čtení  - vyhledává informace v různých informačních zdrojích | Jazykové příručky.  Obohacování slovní zásoby.  Stavba věty jednoduché a souvětí.  Tvarosloví – prohlubování poznatků.  Pravopis – prohlubování poznatků. |

## 5.3 Cizí jazyk - Anglický jazyk

**Charakteristika vzdělávacího oboru**

Vzdělávací obor **Cizí jazyk** vyučovací předmět **Anglický jazyk** se vyučuje ve 3. – 9. ročníku ve 3 obdobích základního vzdělávání. Na výuku cizího jazyka může navázat volitelný nebo nepovinný předmět **Konverzace v anglickém jazyce**. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

**Týdenní dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

1. **a 2. období (3. - 5. ročník)**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 5. ročníku)**Žáky naučíme

* porozumět jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagovat
* rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova
* chápat obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
* používat abecední slovník učebnice
* rozlišovat v oblasti fonetiky anglické hlásky od českých a správně je vyslovovat
* rozumět známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
* vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvořit odpověď na otázku
* sestavit gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
* zásady tichého čtení a práce s textem
* první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
* postupně chápat význam znalosti angličtiny proživot

**Kompetence k řešení problému**

Žáky naučíme

* používat dvojjazyčný slovník
* rozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využít je při své práci
* zdůvodnit a vyvodit známé jazykové jevy
* reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
* soustředit se na písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědí

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* aktivně se zapojovat do jednoduché konverzace, pozdravit a rozloučit se s dospělým i kamarádem, poskytnout požadovanou informaci
* navázat konverzaci s novým kamarádem – cizincem, představit se, zeptá se na jméno, na věk, totéž říci o sobě, říci, co má a co nemá rád
* jednoduše objednat nejběžnější jídlo a pití v restauraci
* požádat o něco a poděkovat, specifikovat určitý počet
* přiměřeně konverzovat o rozličných oblastech (barvy, rodina, popis osoby,…)

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* zapojovat se do práce ve skupině
* chovat se ohleduplně ke svým spolužákům
* v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* respektovat názor druhých lidí
* respektovat odlišnost kultur, jazykových prostředí, etnik
* poznávat kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka
* chápat význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* manipulovat se soubory a předměty
* dodržovat hygienické návyky správného čtení a psaní
* udržovat pořádek na svém pracovním místě

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* **Informační a datová gramotnost** - prohlížet a vyhledávat informace v digitálních materiálech a pracovat s informacemi v oblastech kultury, sportu, reálií anglicky mluvících zemí, historie
* **Hodnocení a správa digitálního obsahu** - porovnávat a sestavovat jednoduché online tematické soubory týkající se komunikačních situací (např. online formuláře, dotazníky)
* **Interakce prostřednictvím digitálních technologií** – jednoduše komunikovat v cizím jazyce v diskusních fórech, sociálních sítích a aplikacích
* **Sdílení prostřednictvím digitálních technologií** – sdílet jednoduchý obsah v cizím jazyce  v tematických okruzích jako domov, rodina, sport, zájmová činnost, příroda, člověk a společnost, apod. přes videa, koláže
* **Spolupráce pomocí digitálních technologií** – komunikovat v cizím jazyce v rámci projektové výuky mezi třídami, školami, skupinami
* **Tvorba digitálního obsahu** – komunikovat s ostatními pomocí psané komunikace, vytvářet krátké texty v cizím jazyce a využívat k tomu online nástroje webového prostředí
* **Potenciální tematické celky organicky rozvíjející digitální kompetence a budování digitální gramotnosti –** rozvoj digitálních kompetencí a gramotnost je rozvíjena v následujících celcích:  kultura, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, reálie příslušné jazykové oblasti, zpravodajství, volný čas, realizace komunikačního záměru a pravidla emailové komunikace a komunikace na internetu, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování a reálie zemí příslušných jazykových oblastí

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* učitel svým chováním a vystupováním rozvíjí pozitivní vztah k anglickému jazyku
* učitel vhodným výběrem učebnic, pracovních sešitů, ukázek z dětských knih a časopisů, vede k získávání pozitivního vztahu k jazyku a k úctě k anglofonním tradicím a kulturnímu dědictví
* učitel výběrem témat písemných i ústních projevů motivuje žáka k zájmu o předmět i ke snaze o jeho praktické využití
* učitel využívá i jednoduchých textů, které vedou žáky k touze rozšiřovat si slovní zásobu a získávat nové informace
* učitel výběrem přiměřených textů vede žáka k tomu, aby začal vnímat shodnosti a odlišnosti zvyků a tradic různých národů a etnik, vážil si jich a zároveň respektoval jejich práva a uvědomoval si jejich přínos ke svému obohacení
* učitel vhodným výběrem témat diskusí a vedením diskusí vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k vhodnému vyjadřování vlastních myšlenek v cizím jazyce, naslouchat promluvám druhých, snažit se jim porozumět a zachovávat společenská pravidla
* učitel oceňuje úspěchy v ústním i písemném projevu, tím vytváří podmínky k tomu, aby žák získával sebedůvěru při využívání jazyka na veřejnosti
* učitel vybírá pro výuku takové odborné termíny, které odpovídají schopnostem žáků
* učitel vytváří situace, které motivují žáka ke správnému využívání informačních a komunikačních prostředků, učitel vede žáka ke spolupráci ve skupině, k uvědomování si zodpovědnosti, k dodržování vymezených pravidel
* využívá námětů učiva i samotné formy práce k soustavnému výchovnému působení na žáky

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Řečové dovednosti**  Žák  **CJ-3-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně  **CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  **CJ-3-1-03** rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  **CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  **CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  **CJ-3-1-06** píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | **Audioorální výcvik**.  - motivační hry a aktivity  - písně a říkanky  - rozhovory, poslech  - pozdravy (greetings)  - sloveso „to be“, v záporu, otázce  - přivlastňovací zájmena  - pokyny (commands) - poznávání, popis předmětů  - představení se  -abeceda (alphabet)  **-** číslovky 1-10, počítání  - věk (age)  - telefonní čísla (phone numbers)  - neurčitý člen a/an - člen určitý - the  - Vánoce (tradice v angl. mluvících zemí)  -vyjádření věku ve 3. osobě čísla jednotného  - přídavná jména big, small  - členové rodiny, popis  - povolání rodičů - sloveso mít („to have“) | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - sebepoznání a sebepojetí  **OSV:**  Sociální rozvoj  - poznávání lidí  - komunikace  **Přesahy do učiva** *Matematiky*  **MKV:**  Kulturní diferenciace  **-** vlastní kulturní zakotvení  **-** odlišnost kulturních tradic jiných národů  **Přesahy do učiva** *Českého jazyka, Prvouky, Hudební výchovy, Výtvarné výchovy* |

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  **CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  **CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  **Mluvení**  **CJ-5-2-01** s se zapojí do jednoduchých rozhovorů  **CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **CJ-5-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  **CJ-5-3-01** vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  **CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **Psaní**  **CJ-5-4-01** napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  **CJ-5-4-02** vyplní osobní údaje do formuláře | - zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  - slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem  - procvičování členů  - vazba „there is/are“  - procvičování přídavných jmen  - tématické okruhy- domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, orientace ve městě, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, tvary a počasí  - otázky na počet „How many…“  - počitatelná/nepočitatelná podstatná jména  - otázka na čas „What time is it?“  - mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět  - procvičování sloves být, mít, moci/umět  - přítomný čas průběhový ve větě kladné, tázací, záporné  - pohlednice  (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **Přesahy do učiva** *Výtvarné výchovy*  **OSV:**  Sociální rozvoj- komunikace – řeč předmětů vytvářených člověkem (značky, semafory,…)  **Přesahy do učiva** *Vlastivědy, Matematiky*  **MKV:**  Kulturní diferenciace  - odlišnost kulturních tradic **VDO:**  Občan, obč. společnost  - respektování odlišností, soužití s minoritami  **Přesahy do učiva** *Českého jazyka, Hudební výchovy****,***  **OSV:**  Sociální rozvoj  - komunikace, různé způsoby dorozumívání(dopis, pohlednice) |

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  **CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  **CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  **Mluvení**  **CJ-5-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů  **CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **CJ-5-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  **CJ-5-3-01** vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  **CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **Psaní**  **CJ-5-4-01** napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  **CJ-5-4-02** vyplní osobní údaje do formuláře | - zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  - slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem  - číslovky 0- 100  - přivlastňovací přídavná jména, zájmena  - množné číslo- u pravidelných i nepravidelných podstatných jmen  -čas- časové předložky  - orientace ve městě- místní předložky  - tematické okruhy- domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, anglicky mluvící země (základní informace, hlavní města, vlajky, mapa) a počasí  - pozdravy  - pokyny  - výzva „let´s“ (pro 1.osobu mn. č.)  - mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět - procvičování sloves být, mít moci/umět  - přítomný čas prostý a průběhový  - pohlednice, dopis  (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **Přesahy do učiva** *Výtvarné výchovy*  **OSV:**  Sociální rozvoj- komunikace – řeč předmětů vytvářených člověkem (značky, semafory,…)  **Přesahy do učiva** *Vlastivědy, Matematiky*  **MKV:**  Kulturní diferenciace  - odlišnost kulturních tradic  **VDO:**  Občan, obč. společnost  - respektování odlišností, soužití s minoritami  Přesahy do učiva ***Českého jazyka, Hudební výchovy,***  **OSV:**  Sociální rozvoj  - komunikace, různé způsoby dorozumívání(dopis, pohlednice) |

1. **období (6. – 9. ročník)**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 9. ročníku)**

Žáky naučíme

* rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova
* chápat obsah a smysl konverzace dvou osob (s dostatkem času pro porozumění)
* číst s porozuměním přiměřený text
* rozumět známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
* číst nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu
* vyhledávat v přiměřeně obtížném textu potřebnou informaci a vytvořit odpověď na otázku
* obměňovat texty se zachováním smyslu textu
* správně používat anglické časy, tvořit v nich oznamovací věty, věty tázací i záporné
* odvozovat pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
* používat dvojjazyčný slovník, vyhledávat informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
* získávat poznatky o anglicky mluvících zemích
* sestavovat sdělení (ústní i písemné) týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
* písemně a gramaticky správně tvořit a obměňovat věty a texty
* sestavit gramaticky a formálně správně písemné sdělení, text a odpověď na sdělení
* zvládnutí jazyka na úrovni uživatele jazykových základů
* aktivně využívat poznatků z předcházejícího období
* rozumět názvům věcí ve třídě, škole, číslům, instrukcím učitele
* reagovat správně na otázky
* porozumět frázím běžného života kolem nás
* chápat smysl jasných zpráv
* orientovat se v přiměřených textech a pracovat s nimi – najít základní informace, odpovědi na otázky, obměňovat věty, sestavit text podle pokynů
* zpracovat základní témata formou projektu
* porozumět obsahu promluvy a rozlišovat základní informace – hlavní smysl
* porozumět i monologu či dialogu s malým počtem neznámých slov
* odhadovat význam neznámých slov ze souvislostí
* vyjadřovat svůj názor, zážitky, přání, komunikovat v situacích vyplývajících z života v rodině, škole a z každodenních situací
* zcela uvědoměle chápat gramatické a lexikální vztahy a být schopen odvodit některá gramatická pravidla

**Kompetence k řešení problému**

Žáky naučíme

* používat dvojjazyčný slovník
* porozumět obsahu a smyslu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívat je při své práci
* sestavit osobní dopis, pohlednici, blahopřání, vyplnit formulář s osobními daty
* vyhledat informace – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, na internetu
* reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace
* soustředit se na písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědí
* písemně zachytit anglický text na základě poslechu

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* aktivně se zapojovat do přiměřeně obtížné konverzace, poskytnout či si vyžádat potřebnou informaci
* stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
* přiměřeně konverzovat o rozličných oblastech
* jednoduchým způsobem se domluvit v běžných každodenních situacích
* pohotově využívat jazyk v komunikativních situacích např. při pohybu v zahraničí nebo při komunikaci s rodilým mluvčím

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* zapojovat se do práce ve skupině
* chovat se ohleduplně ke svým spolužákům
* v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
* spolupracovat při tvorbě skupinových projektů (průběžné uplatnění mediální výchovy)

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* respektovat názor druhých lidí
* respektovat odlišnost kultur, jazykových prostředí, etnik
* poznávat kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávat nejdůležitějších informace o zemích studovaného jazyka
* chápat význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* aktivně vyhledat potřebné informace
* orientovat se v možnostech získávání informací z různých zdrojů

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* **Informační a datová gramotnost** - prohlížet a vyhledávat informace v digitálních materiálech a pracovat s informacemi v oblastech kultury, sportu, reálií anglicky mluvících zemí, historie
* **Hodnocení a správa digitálního obsahu** - porovnávat a sestavovat jednoduché online tematické soubory týkající se komunikačních situací (např. online formuláře, dotazníky)
* **Interakce prostřednictvím digitálních technologií** – jednoduše komunikovat v cizím jazyce v diskusních fórech, sociálních sítích a aplikacích
* **Sdílení prostřednictvím digitálních technologií** – sdílet jednoduchý obsah v cizím jazyce  v tematických okruzích jako domov, rodina, sport, zájmová činnost, příroda, člověk a společnost, apod. přes videa, koláže
* **Spolupráce pomocí digitálních technologií** – komunikovat v cizím jazyce v rámci projektové výuky mezi třídami, školami, skupinami
* **Tvorba digitálního obsahu** – komunikovat s ostatními pomocí psané komunikace, vytvářet krátké texty v cizím jazyce a využívat k tomu online nástroje webového prostředí
* **Potenciální tematické celky organicky rozvíjející digitální kompetence a budování digitální gramotnosti –** rozvoj digitálních kompetencí a gramotnost je rozvíjena v následujících celcích:  kultura, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, reálie příslušné jazykové oblasti, zpravodajství, volný čas, realizace komunikačního záměru a pravidla emailové komunikace a komunikace na internetu, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování a reálie zemí příslušných jazykových oblastí

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* učitel svým chováním a vystupováním rozvíjí pozitivní vztah k anglickému jazyku
* učitel vhodným výběrem učebnic, pracovních sešitů, ukázek z dětských knih a časopisů, internetu, vede k získávání pozitivního vztahu k jazyku a k úctě k anglofonním tradicím a kulturnímu dědictví
* učitel výběrem témat písemných i ústních projevů motivuje žáka k zájmu o předmět i ke snaze o jeho praktické využití
* učitel využívá i jednoduchých textů, které vedou žáky k touze rozšiřovat si slovní zásobu a získávat nové informace
* učitel výběrem přiměřených textů vede žáka k tomu, aby začal vnímat shodnosti a odlišnosti zvyků a tradic různých národů a etnik, vážil si jich a zároveň respektoval jejich práva a uvědomoval si jejich přínos ke svému obohacení
* učitel vhodným výběrem témat diskusí a vedením diskusí vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k vhodnému vyjadřování vlastních myšlenek v cizím jazyce, naslouchat promluvám druhých, snažit se jim porozumět a zachovávat společenská pravidla
* učitel oceňuje úspěchy v ústním i písemném projevu, tím vytváří podmínky k tomu, aby žák získával sebedůvěru při využívání jazyka na veřejnosti
* učitel vybírá pro výuku takové odborné termíny, které odpovídají schopnostem žáků
* učitel vytváří situace, a využívá formy práce, které motivují žáka ke správnému využívání informačních a komunikačních prostředků, učitel vede žáka ke spolupráci ve skupině, k uvědomování si zodpovědnosti, k dodržování vymezených pravidel
* využívá námětů učiva i samotné formy práce k soustavnému výchovnému působení na žáky

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | Učivo | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat    **Mluvení**  **CJ-9-2-01** se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života    **Čtení s porozuměním**  **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace    **Psaní**  **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení | - země (countries) – anglicky mluvící země - přítomný čas prostý a průběhový - řadové číslovky  - základní předložky  - datum, měsíce a události  -použití členů  - části těla - zvířata  - přídavná jména a jejich stupňování  - porovnávání (vazba „as…as“) - zájmena osobní a ukazovací  - minulý čas prostý - nemoc a zdraví  - vyjádření blízké budoucnosti  (vazba „to be going to…“)  - počitatelnost podstatných jmen  - modální slovesa  -příslovce a jejich tvoření  -zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  -slovní zásoba -rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  -tematické okruhy – volný čas kultura, sport, péče o zdraví, nemoc a zdraví, jídlo a stravovací návyky, počasí, příroda a město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, formulář  -mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **VEGS:**  Evropa a svět nás zajímá  - poznávání nových zemí a kamarádů  Objevujeme Evropu a svět- artefakty, místa, události vztahující se k Velké Británii  - život dětí ve Velké Británii  **-** rozdílnost tradic ve stravování  Přesahy do učiva ***Pracovní výchovy, Výchovy ke zdraví, Zeměpis*u**  **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - seberegulace a sebeorganizace (rodina, záliby)  **ENV:**  Vztah člověka a prostředí  Přesahy do učiva ***Přírodopisu***  **MDV:**  Fungování a vliv médií ve společnosti  - zábavní průmysl |

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  **Mluvení**  **CJ-9-2-01** se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života    **Čtení s porozuměním**  **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace    **Psaní**  **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení | - minulý čas prostý, rozšíření nepravidelných sloves- přítomný čas prostý a průběhový  - blízká plánovaná budoucnost  - rodina  - využití volného času  - sloveso „will“ a jeho využití - místní předložky  - pozvání a návrhy  - minulý čas průběhový- přítomný čas průběhový ve vyjádření budoucnosti  - členy - procvičování a rozšíření přídavných jmen  - popis cesty - reálie anglicky mluvících zemí  - modální slovesa  - frázová slovesa  - velká čísla  -zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  -rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  -tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, kultura, pocity a nálady, nákupy a móda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  -mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **OSV:**  Morální rozvoj  - hodnoty, postoje  - zájmy mladé generace  - vzájemná tolerance, respektování - kreativita  - tvořivost v mezilidských vztazích  Přesahy do učiva ***Českého jazyka, Výchovy ke zdraví***  **VEGS:**  Objevujeme Evropu a svět  - anglicky mluvící země, jejich krajiny, život lidíPřesahy do učiva ***Zeměpisu,******Dějepisu, Českého jazyka***  **MDV:**  Fungování a vliv médií ve společnosti  - význam médií v našem životě (dopady na chování, politické a kulturní dění)  Tvorba mediálního sdělení  - mediální sdělení, recenze  Přesahy do učiva ***Českého jazyka*** |

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  **Mluvení**  **CJ-9-2-01** se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech    **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  **Čtení s porozuměním**  **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech    **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  **Psaní**  **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat    **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení | - práce, volba povolání  - přítomné časy  - statická slovesa  - formální dopis - popis osob  -styl, móda, nakupování  - předpřítomný čas a vyjádření jeho trvání (since/for)  - příliš/dost (too/enough)  - aktivity volného času  - oblečení - minulé časy  - blahopřání  - modální slovesa umět, muset v čase minulém a budoucím  - tvorba slov skládáním  - jídlo a stravovací návyky - vyjádření rady  -reálie anglicky mluvících zemí  - použití gerundia  - přídavná jména - předpřítomný a minulý čas  - zkracování vět  - podmínkové věty I (reálné)  - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - e-mail  - frázová slovesa  - trpný rod - sloveso „might“ a jeho využití  - počasí, voda, přírodní zdroje, zvířata  - britské léto  -zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  -tematické okruhy – kultura, počasí, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  -mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **VEGS:**  Evropa a svět nás zajímá  - poznávání nových zemí a kamarádů  Přesahy do učiva ***Zeměpisu***  **OSV:**  Morální rozvoj  - hodnoty, postoje  Sociální rozvoj  - mezilidské vztahy (vzájemná tolerance - volný čas, móda)  - seberegulace (zdravý životní styl)  - kreativita, představivost  - řešení problémů, rozhodovací dovednosti  - praktická etika  Přesahy do učiva ***Výchova ke zdraví,***  **MKV:**  Etnický původ  - vývoj lidské společnosti  Přesahy do učiva ***Dějepisu***  **MDV:**  Fungování a vliv médií ve společnosti  - zábavní průmysl  Stavba a tvorba mediálního sdělení  - uspořádání  - technická realizace  **ENV:**  Základní podmínky života  - voda, vzduch (klimatické změny)  Vztah člověka a prostředí  - přírodní zdroje  Přesahy do učiva ***Přírodopisu*** |

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat    **Mluvení**  **CJ-9-2-01** se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života    **Čtení s porozuměním**  **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace    **Psaní**  **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení | - opakování, prohlubování a používání znalostí o časech včetně otázek a záporů  - přívlastkové věty  - frázová slovesa - přídavná jména  - použití gerundia nebo infinitivu  - z historie angličtiny  - místa a jejich vybavení  - příslovce  - tázací dovětek - předložky  - druhy zábavy- podmiňovací způsob  - nereálné věty podmínkové (II.typ) - vyjádření pravděpodobnosti - zvratná a zdůrazňovací zájmena  - podstatná a přídavná jména, přídavná jména záporná- počitatelnost podstatných jmen - opakování použití členů  - rozličné způsoby vyjadřování budoucnosti  - žádost  - opakování trpného rodu - cestovní ruch  - dopis  -zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  -tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  -mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **OSV:**  Sociální rozvoj  - mezilidské vztahy  - komunikace  - kreativita  Přesahy do učiva ***Českého jazyka***  **MKV:**  Kulturní diference  - respektování zvláštností  *-* kulturní zakotvení národů  **MDV:**  Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality  - sdělení a zkušenost  Fungování a vliv médií ve společnosti  - vliv médií na každodenní život  - vliv na chování mladé generace  Přesahy do učiva ***Přírodopisu, Zeměpisu, Informatiky, Výchovy k občanství***  **VEGS:**  Objevujeme Evropu a svět  - vzdělání u nás, v Evropě, v USA  Přesahy do učiva ***Přírodopisu, Zeměpisu, Informatiky, Výchovy k občanství***  **MKV:**  Multikulturalita  - vzájemné obohacování  - specifické rysy jazyka, myšlení, kultury  Přesahy do učiva ***Zeměpisu, Informatiky, Výchovy k občanství***  **VDO:**  Formy participace občanů v politickém životě  - demokratické volby  - parlamentní demokracie  **VEGS:**  - státní a evropské symboly a instituce  Přesahy do učiva ***Zeměpisu, Dějepisu, Výchovy k občanství*** |

## 5.4 Konverzace v anglickém jazyce

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět **Konverzace v anglickém jazyce** vychází z obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP pro ZV. Předmět se může podle zájmu žáků vyučovat v 7. - 9. ročníku (3. období základního vzdělávání).

**Týdenní dotace**

Jedna vyučovací hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v jednohodinových lekcích.

**Organizace výuky**

Do obsahu vyučovacího předmětu je začleněna především komunikační složka jazyka - receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Všechny složky jsou vzájemně propojené. Součástí výuky mohou být besedy, návštěvy kulturních představení, výstav, jež napomáhají k realizaci některých výstupů. Do obsahu předmětu se mohou promítat i průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a Mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

1. **období** (výstup pro 9. ročník)

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - dokáže formulovat další otázky při představování a odpovídat na ně - reaguje v dialogických situacích  - je schopen představit svou rodinu a přátele, hovořit o svých zálibách a zvycích  - ovládá popis osob, je schopen na základě popisu identifikovat jiného člověka  - je schopen pojmenovat základní profese, vysvětlit jejich náplň  - hovoří o domácích zvířatech, jejich způsobu života  - je schopen komunikovat o svých zálibách, koníčcích, využití volného času  - dokáže pojmenovat rozdílné druhy zábavy a hovořit o své oblíbené činnosti  - dokáže poznat a pojmenovat běžné rostliny naší přírody, diskutovat o chování v přírodě  - dokáže hovořit o svých zvyklostech, denním programu i volném čase  - je schopen popsat svůj dům či byt a jeho vybavení  - využívá vazby při konkretizaci lokalit - pojmenuje nejvýznamnější stavby a části města  - je schopen popsat cestu městem a vyžádat si jednoduchou informaci  - umí se dotázat na jednotlivá místa  - je schopen vytvořit krátký popis či konverzaci na téma moje město  - zná reálie  - dokáže používat základní fráze při nakupování, vyžádá si informace v obchodě o ceně, množství apod.  - je schopen vyjádřit základní údaje, vyžádat si informace, dohodnout se na dárku či přípravě oslavy  - pojmenuje zdravotní problémy, dokáže si vyžádat pomoc či radu nebo ji poskytnout  - je schopen konverzovat na dané téma  - dokáže pojmenovat rozličné druhy zábavy, pořadů, filmů, hudebních směrů - konverzuje na téma literatura, umění,….  - v restauraci dokáže využít základních frází k objednání jídla a pití - zná nejdůležitější potraviny  - zná nejdůležitější svátky anglicky mluvících zemí, dokáže je porovnat s našimi svátky a tradicemi  - dokáže komunikovat na téma sport a jeho významu v životě | **GREETINGS – Pozdravy, seznámení**  **VEGS:** Poznávání nových zemí a kamarádů.  **FAMILY – Rodina**  **OSV: S**eberegulace a sebeorganizace  rodina, záliby.  **WHAT DO YOU LOOK LIKE? – Popis osoby.**  **JOBS – Zaměstnání.**  **PETS – Zvířátka.**  **ENV:** Vztah člověka a prostředí.  **HOBBIES – Koníčky.**  **LETŚ GO FOR A TRIP.IN THE WOODS AND MEADOWS –**  **Výlet do přírody.**  **ENV:** Vztah člověka a prostředí.  **MY DAY – Můj den.**  **OSV:** Seberegulace a sebeorganizace - org.volného času.  **WHERE DO YOU LIVE? – Bydlení.**  **OSV:** Vztah k prostředí, ve kterém žiji.  **IN TOWN – Ve městě.**  **OSV:** Vztah k prostředí, ve kterém žiji.  Komunikace- předávání a získávání potřebných informací.  **SHOPPING – Nakupování.**  **MY BIRTHDAY – Narozeniny.**  **HEALTH, ILLNESS – Zdraví, nemoc.**  **OSV:** Zdravý životní styl.  **SEASONS, WEATHER, CLOTHES – Roční období, počasí, oblečení.**  **ENV:** Vzájemné ovlivňování člověka a přírody.  **ENTERTAINMENT – Zábava.**  **MKV:** Kulturní diference, multikulturalita – obohacování.  Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity.  **AT THE RESTAURANT – V restauraci.**  **HOLIDAYS AND FESTIVALS – Svátky a prázdniny.**  **VEGS:** Poznávání nových zemí.  **SPORTS – Sporty.**  **OSV:** Seberegulace a sebeorganizace – záliby. |

## 5.5 Další cizí jazyk – Německý jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obor **Další cizí jazyk** vzdělávací předmět **Německý jazyk** se vyučuje v 6. – 9. ročníku. Na výuku dalšího cizího jazyka může navázat volitelný nebo nepovinný předmět **Konverzace v německém jazyce**. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

**Týdenní dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |

Obsah vyučovacího předmětu tvoří: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Všechny složky jsou vzájemně propojené. Součástí výuky mohou být besedy, návštěvy kulturních představení, výstav, jež napomáhají k realizaci některých výstupů.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazená průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova) a jsou uplatňovány přesahy do předmětu český jazyk, společenskovědních i přírodovědných předmětů, hudební a výtvarné výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

3.období (výstup pro 9. ročník)

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení**

Žáky naučíme

* rozumět jednoduchým pokynům a větám, reagovat na ně
* rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova
* chápat obsah a smysl konverzace
* foneticky učí správně vyslovovat
* číst s porozuměním jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
* vyhledávat v textu potřebnou informaci, tvořit otázky a odpovědi
* odvozovat pravděpodobný význam nových slov z kontextu
* používat dvojjazyčný slovník
* získávat informace o německy mluvících zemích
* sestavit sdělení (ústní i písemné) týkající se probíraných témat
* rozumět běžným frázím
* uvědoměle chápat gramatické lexikální vztahy a dokázat odvodit některá gramatická pravidla

**Kompetence k řešení problému**

Žáky naučíme

* rozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (poslech, časopisy)
* vyplnit základní informace do formulářů
* vyhledat informace ve slovníku, v literatuře, v jídelních lístcích, v jízdních řádech
* sestavit osobní dopis, pohlednici, blahopřání
* reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace
* písemně zachytit přiměřený text na základě poslechu

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* aktivně se zapojovat do konverzace, vyžádat a poskytnout informaci
* navázat konverzaci s novým kamarádem
* přiměřeně konverzovat v probíraných tématech
* domluvit se v běžných každodenních situacích

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* zapojovat se do práce ve skupině
* požádat o pomoc nebo ji poskytnout

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* respektovat názor jiných lidí, odlišnost kultur, jazykového prostředí, etnik
* poznávat kulturu německy mluvících zemí
* chápat význam znalosti cizího jazyka pro osobní život, vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt a toleranci k ostatním národům

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* aktivně vyhledávat informace
* orientovat se v možnostech získávání informací z různých zdrojů

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
* reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
* napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk
* klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
* usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
* motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Cílové zaměření vzdělávací oblasti ve 3. období a postupy práce učitele:

* aktivně využívat poznatků z předcházejícího období
* vydávat pokyny v němčině, rozumět frázím běžného života
* výběr vhodných učebnic, pracovních sešitů a dalších pomůcek a materiálů, tzn. orientovat se v přiměřených textech, pracovat s nimi,
* najít základní informace, odpovědi na otázky, obměňovat věty, sestavovat text podle pokynů
* vyhledávat informace ve slovníku, v literatuře
* sestavovat osobní dopis, pohlednici, blahopřání, vyplňovat formuláře s osobními daty
* organizovat práce ve dvojici i skupině, vyjadřovat svůj názor, zážitky, přání
* zpracovávat základní témata formou projektu
* využívat mezipředmětových vazeb k ostatním předmětům daného ročníku
* odkazovat na možnosti prohlubování svých dovedností v cizím jazyce

Předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  **DCJ-9-1-02**  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **Mluvení**  **DCJ-9-2-01** zapojí se do jednoduchých rozhovorů  **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  **Psaní**  **DCJ-9-4-01**vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **KENNENLERNEN**  Begrüsse – Wohnort - Vorstellung  Telefonnummer  **MEINE KLASSE**  r Unterricht  Schulsachen  Schulfächer  Mein Freund  **TIERE – NATUR**  Tiere und Kontinente  Lieblingstiere  Haustiere  **DIE FERIEN**  Im Sommer - Ausflüge  **Grammatik**:  Podstatná jména  - určitý, neurčitý člen  - množné číslo  - koncovky 4. pádu  Zájmena  - osobní zájmena  - zájmena – mein, dein  Číslovky 1 - 100  Slovesa  – haben , sein, mögen  - časování prav. a neprav. sl.  Předložky  – in, aus  Slovosled oznamovacích a tázacích vět  **Reálie- německy mluvící země**  Länder – Städte  Wir reisen | OSV:  Sociální rozvoj  - komunikace  OSV:  Osobnostní rozvoj  - sebepoznání, sebepojetí  MKV:  Kulturní diferenciace  - odlišnost kultur. tradic  ENV:  - vztah člověka a prostředí  - vztah ke zvířatům  Přesahy do učiva Přírodopisu  OSV:  Osobnostní rozvoj  - seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)  -psychohygiena (relaxace)  OSV:  Sociální rozvoj  - poznávání lidí |

Předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  **Mluvení**  **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů  **DCJ-9-2-02**  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  **Psaní**  **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **MEIN SCHULTAG**  Uhrzeiten – Tageszeiten  Wochentage  Tagesablauf  Stundenplan - Fächer  **HOBBYS**  Die Freizeit  **MEINE FAMILIE**  Famielienfotos  Berufe  **WAS KOSTET DAS ?**  Geburtstag - Wünsche  Einkaufen – im Geschäft  **DIE FERIEN**  Ausflüge  **Grammatik :**  Zájmena  – sein, ihr, unser  Slovesa  - können  - nepravidelná slovesa  - ich möchte  Předložky  - čas – um, am, von-bis  – mit  Slovosled německých vět  Práce se slovníkem  **Reálie – německy mluvící země** | OSV:  Sociální rozvoj  - komunikace  MKV:  Kulturní diferenciace  - odlišnost kultur. tradic  OSV:  Osobnostní rozvoj  - sebepoznání, sebepojetí  OSV:  Osobnostní rozvoj  - seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)  -psychohygiena (relaxace)  OSV:  Sociální rozvoj  - poznávání lidí  - komunikace a vztah k rodině  MKV:  Kulturní diferenciace  - shodnost a odlišnost strav. návyků  ENV:  - vztah člověka a prostředí  - vztah ke zvířatům  Přesahy do učiva Přírodopisu  OSV:  Sociální rozvoj  - komunikace  - mezilidské vztahy |

Předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  **Mluvení**  **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů  **DCJ-9-2-02**  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  **Psaní**  **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení    .  . | **Mein Zuhause**  **Mein Zimmer**  **Im Haushalt**  **Gerichte**  **Speisekarte**  **Im Restaurant**  **Am Imbiss**  **Spezialitäten**  **Meine Freizeit**  **Jahrezeiten - Monate**  **Podstatná jména­**  - látková podstatná jména  **Přídavná jména**  **Neurčitý podmět – man**  **Slovesa**  -způsobová slovesa müssen, wollen  -větný rámec německých vět  -rozkaz sloves  -nepravidelné časování sloves  -zápor v němčině  **Předložky** -se 3. a 4. p.  -časové předložky – im –am-um  **Zápor v němčině**  **Reálie**  - školní rok  -známky, prázdniny | **OSV:**  Sociální rozvoj  - vztah k prostředí, kde žiji  ­- komunikace (různé způsoby dorozumívání)  Přesahy do učiva Přírodopisu  **MKV:**  Kulturní diference  - odlišnost kultur  **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - seberegulace, sebeorganizace (organizování vlastního volného času  Morální rozvoj  - hodnoty, postoje  **MDV:**  - fungování a vliv médií ve společnosti  -vyhledávání informací  Přesahy do učiva Českého  jazyka |

Předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  **Mluvení**  **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů  **DCJ-9-2-02**  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  **Psaní**  **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Kleidung**  **Korperteile**  **Einladungen**  **Glückwünsche**  **Geburtstag**  **Meine Stadt**  **Stadtplan**  **Ferien**  **Podstatná jména­**  **-** množné číslo  - látková podstatná jména  **Přídavná jména**  **Osobní zájmena** **-4.p.**  **Slovesa**  préteritum sein a haben  perfektum s haben  perfektum s haben a sein  slovosled v minulém čase  zápor v němčině  **Předložky** se 3.p.  **Reálie -Städte**  **-Reisen, Ausflüge** | **OSV:**  Sociální rozvoj  - vztah k prostředí, kde žiji  ­- komunikace  Přesahy do učiva Přírodopisu  **MKV:**  Kulturní diference  - odlišnost kultur  **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - seberegulace, sebeorganizace (organizování vlastního volného času)  Morální rozvoj  - hodnoty, postoje  **MDV:**  - fungování a vliv médií ve  společnosti  -vyhledávání informací  Přesahy do učiva Českého  jazyka  **VEGS:**  - objevujeme Evropu (německy mluvící země, města)  - Evropa a svět nás zajímá  Přesahy do učiva Zeměpisu |

## 5.6 Konverzace v německém jazyce

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět **Konverzace v německém jazyce** vychází z obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP pro ZV. Předmět se může podle zájmu žáků vyučovat v 8 a 9. ročníku (3. období základního vzdělávání).

**Týdenní dotace**

Jedna vyučovací hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v jednohodinových lekcích.

**Organizace výuky**

Do obsahu vyučovacího předmětu je začleněna především komunikační složka jazyka - receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Všechny složky jsou vzájemně propojené. Součástí výuky mohou být besedy, návštěvy kulturních představení, výstav, jež napomáhají k realizaci některých výstupů. Do obsahu předmětu se mohou promítat i průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a Mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**3.období** (výstup pro 9. ročník)

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| pojmenuje příslušníky své rodiny, stručně je charakterizuje – popis fotografie  - vypráví o své rodině  - umí říci, kde bydlí – město, vesnice  - pojmenovává části domu, místnosti v bytě, zařízení pokojů  - popisuje zařízení svého pokoje, předměty  - popíše umístění školy ve městě  - popisuje třídu – nábytek, předměty  - umí popsat školní pomůcky, rozvrh hodin  - zvládá popis hodiny němčiny, činnosti žáků a učitele  - vypráví o svých zájmech, jak tráví volný čas  - vyjmenuje sporty, kterým se věnuje v zimě a v létě  - popisuje činnosti doma a venku  - charakterizuje jednotlivá roční období  - umí vyjmenovat měsíce  - dokáže popsat počasí  - komunikuje o práci na zahradě v jednotlivých ročních období  - umí pojmenovat oblečení pro různé příležitosti, podle ročních období  - řekne, co rád nosí  - dokáže používat základní fráze při nakupování  - vyžádá si informace v obchodě o ceně, množství apod.  - v restauraci dokáže využít základních frází k objednání jídla a  k zaplacení  - zná nejdůležitější potraviny  - sestavuje jídelníček  - poskytne informace o svých narozeninách, umí pozvat přátele  - vypráví o oslavách důležitých svátků ve své rodině, popisuje zvyky  - dokáže hovořit o svých zvyklostech, denním programu i volném čase | **Familie.**  **OSV:**  Osobnostní rozvoj – seberegulece, sebeorganizace (rodina, záliby)  **Wohnung, Haus.**  **Schule.**  **Klasse.**  **Deutschstunde.**  **Hobbys, Wochenende.**  **OSV:**  Osobnostní rozvoj- seberegulece, sebeorganizace (organizace volného času, zdravý životní styl)  **Jahreszeiten, Wetter.**  **ENV:**  - vztah člověka k prostředí (využívání a přetváření přírody)  **Garten.**  **Kleidung.**  **Im Geschäft.**  **Im Restaurant, Essen.**  Přesahy do učiva ***Výchovy ke zdraví***  **Geburtstag, Feste, Bräuche.**  **VEGS:**  **-** Evropa a svět nás zajímá – poznávání zvyků v jiných zemích  **Tagesprogramm.**  **In der Stadt, Prag, Klattau.**  Přesahy do učiva ***Zeměpisu***  **OSV:**  Sociální rozvoj **-** komunikace  **MDV:**  - fungování a vliv médií ve společnosti, kritické posuzování informací  **Reisen.**  **Deutschland, Österreich, Schweiz.**  **VEGS:**  Objevujeme Evropu – poznávání nových zemí  Přesahy do učiva ***Zeměpisu*** |

## 5.7 Další cizí jazyk – Ruský jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obor **Další cizí jazyk** vyučovací předmět **Ruský jazyk** se vyučuje v 6. – 9. ročníku. Na výuku dalšího cizího jazyka může navázat volitelný nebo nepovinný předmět **Konverzace v ruském jazyce**. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

**Týdenní dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Ruský jazyk |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |

Obsah vyučovacího předmětu tvoří: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Všechny složky jsou vzájemně propojené. Součástí výuky mohou být besedy, návštěvy kulturních představení, výstav, jež napomáhají k realizaci některých výstupů.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazená průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova) a jsou uplatňovány přesahy do předmětu český jazyk, společenskovědních i přírodovědných předmětů, hudební a výtvarné výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**3.období** (výstup pro 9. ročník)

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení**

Žáky naučíme

* chápat důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život
* propojovat probraná témata a jazykové jevy
* samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* nebát se mluvit rusky s cizím člověkem
* opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* rozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce
* formulovat jednoduché myšlenky rusky
* porozumět přiměřenému mluvenému i psanému textu v ruském jazyce

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* v jednoduchých situacích si vyžádat nebo poskytnout pomoc a radu
* dodržovat v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování
* spolupracovat ve skupině na jednoduchém úkolu

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* získávat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
* respektovat přesvědčení druhých lidí
* srovnávat ekologické i jiné specifické problémy rusky mluvících zemí a ČR

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
* využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
* reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
* napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk
* klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
* usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
* motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Cílové zaměření vzdělávací oblasti ve 3. období a postupy práce učitele:

* vydávat pokyny v ruštině, rozumět frázím běžného života
* výběr vhodných učebnic, pracovních sešitů a dalších pomůcek a materiálů, tzn. orientovat se v přiměřených textech, pracovat s nimi,
* najít základní informace, odpovědi na otázky, obměňovat věty, sestavovat text podle pokynů
* vyhledávat informace ve slovníku, v literatuře
* sestavovat osobní dopis, pohlednici, blahopřání, vyplňovat formuláře s osobními daty
* organizovat práce ve dvojici i skupině, vyjadřovat svůj názor, zážitky, přání
* zpracovávat základní témata formou projektu
* využívat mezipředmětových vazeb a zkušeností z ostatních předmětů i zkušeností z vlastního života
* odkazovat na možnosti prohlubování svých dovedností v ruském jazyce

Předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  **Mluvení**  **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné **otázky** pokládá  **Čtení s porozuměním** **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a běžným větám, které se vztahují k běžným tématům **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci  **Psaní**  **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Tematické okruhy**  domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, obec, zvířata, příroda, reálie Ruska  **Zvuková a grafická podoba jazyka**  - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, odlišná výslovnost českých a ruských hlásek, melodie a rytmus ruského jazyka, základní poučení o přízvuku, ruská azbuka  **Slovní zásoba**  žáci si osvojí slovní zásobu a umí jí používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  **Mluvnice**  základní gramatické struktury a typy vět, větné konstrukce: já mám, rád, časování vybraných sloves, minulý čas vybraných sloves | **OSV:**  Sociální rozvoj  - dialog, komunikace v různých situacích Osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace (rodina, domov, organizace volného času, učení, relaxace) Přesahy do učiva VKZ  **ENV:**  Vztah člověka k prostředí - chráníme zvířata a přírodu Přesahy do učiva přírodopisu  **VEGS:** Objevujeme Evropu a svět - život dětí v Rusku  **MKV:**  Kulturní diference  - odlišnost ruské abecedy -rozdílnost tradic a zvyků, - odlišnost ruské kultury Přesahy do učiva hudební výchovy, českého jazyka |

Předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  **Mluvení**  **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů  **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a běžným větám, které se vztahují k běžným tématům  **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci  **Psaní**  **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Tematické okruhy**  škola, volný čas, lidské tělo, obec, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny  reálie - základní geografické údaje týkající se Ruska, ruská příroda, symboly, folklor, lidové tradice  **Zvuková a grafická podoba jazyka**    fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov,  odlišná výslovnost českých a ruských hlásek, intonace a přízvuk, melodie a rytmus ruského jazyka  **Slovní zásoba**  žáci si osvojí slovní zásobu a umí jí používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  **Mluvnice**  základní gramatické struktury a typy vět  časování vybraných sloves, minulý čas vybraných sloves, skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek  Větné konstrukce – líbí se mi, věty se spojkami když, protože | **OSV:**  Sociální rozvoj  - dialog, komunikace v různých situacích  seberegulace, sebeorganizace (organizace volného času, učení, relaxace)  - psychohygiena  Přesahy do učiva VKZ  **VEGS:**  Objevujeme Evropu a svět - život dětí v Rusku, ruská škola, ruská města  Přesah do učiva zeměpisu  **ENV:**  Vztah člověka k prostředí  - ochrana přírody  Přesahy do učiva přírodopisu  Přesah do učiva zeměpisu  **MKV:**  Kulturní diference- rozdílnost tradic a zvyků, odlišnost ruské kultury, ruský folklor  Přesah do učiva hudební výchovy |

Předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  **Mluvení**  **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů  **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a běžným větám, které se vztahují k běžným tématům  **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci  **Psaní**  **DCJ-9-4-01**  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  **DCJ-9-4-02**  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Tematické okruhy**  domov, rodina, zaměstnání rodičů, cestování, znalost cizích jazyků, vzhled, oblečení, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, počasí, oblékání, nákupy, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí  reálie - základní geografické údaje týkající se Ruska  **Zvuková a grafická podoba jazyka**  fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov,  odlišná výslovnost českých a ruských hlásek, melodie a rytmus ruského jazyka  **Slovní zásoba**  žáci si osvojí slovní zásobu a umí jí používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  **Mluvnice**  základní gramatické struktury a typy vět  Časování vybraných sloves, skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, použití číslovek, počítaný předmět po číslovkách  Větné konstrukce – potřebuji, musím, použití záporu | **OSV:**  Sociální rozvoj  - dialog, komunikace v různých situacích  seberegulace, sebeorganizace (organizace volného času, učení, relaxace)  - psychohygiena  Přesahy do učiva VKZ  **VEGS:**  Objevujeme Evropu a svět - život dětí v Rusku, ruská škola, ruská města  Přesah do učiva zeměpisu  **ENV**:  Vztah člověka k prostředí  - ochrana přírody  Přesahy do učiva přírodopisu  Přesah do učiva zeměpisu  **MKV:**  Kulturní diference- rozdílnost tradic a zvyků, odlišnost ruské kultury, ruský folklor  Přesah do učiva hudební výchovy |

Předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  **DCJ-9-1-01** rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  **Mluvení**  **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů  **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům  **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci  **Psaní**  **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Tematické okruhy**  škola, volný čas, zájmové činnosti, dopisování, rodina, režim dne, vyjádření časových údajů, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí  reálie - základní geografické údaje týkající se Ruska  **Zvuková a grafická podoba jazyka**  fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov,  odlišná výslovnost českých a ruských hlásek, intonace a přízvuk, melodie a rytmus ruského jazyka  **Slovní zásoba**  žáci si osvojí slovní zásobu a umí jí používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  **Mluvnice**  základní gramatické struktury a typy vět  Časování sloves – systém I. a II. časování, časování sloves se změnou kmenové souhlásky vyjadřování českých modálních sloves, skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, použití číslovek,  časové věty | **OSV:**  Sociální rozvoj  - dialog, komunikace v různých situacích  seberegulace, sebeorganizace (organizace volného času, učení, relaxace)  - psychohygiena  Přesahy do učiva VKZ  **VEGS:**  Objevujeme Evropu a svět - život dětí v Rusku, ruská škola, ruská města  Přesah do učiva zeměpisu  **ENV**:  Vztah člověka k prostředí  - ochrana přírody  Přesahy do učiva přírodopisu  Přesah do učiva zeměpisu  **MKV:**  Kulturní diference- rozdílnost tradic a zvyků, odlišnost ruské kultury, ruský folklor  Přesah do učiva hudební výchovy |

## 5.8 Konverzace v ruském jazyce

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět **Konverzace v ruském jazyce** vychází z obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP pro ZV. Předmět se může podle zájmu žáků vyučovat v 8. a 9. ročníku (3. období základního vzdělávání).

**Týdenní dotace**

Jedna vyučovací hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v jednohodinových lekcích.

**Organizace výuky**

Do obsahu předmětu je začleněna především komunikační složka jazyka - receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Všechny složky jsou vzájemně propojené. Součástí výuky mohou být besedy, návštěvy kulturních představení, výstav, jež napomáhají k realizaci některých výstupů. Do obsahu předmětu se mohou promítat i průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a Mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**3.období** (výstup pro 9. ročník)

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  - komunikuje plynule a gramaticky správně na dané téma  - plynule formuluje svůj názor  - přednese souvislý projev na dané téma  - dokáže formulovat otázky při představování a odpovídat na ně  - je schopen představit svou rodinu a hovořit o ní  - ovládá popis osob, je schopen na základě popisu identifikovat jiného člověka  - je schopen komunikovat o svých zálibách, koníčcích a využití volného času  - dokáže poznat a pojmenovat běžné rostliny a zvířata, diskutovat o chování v přírodě  - dokáže hovořit o svých zvyklostech, denním programu  - je schopen popsat svůj dům či byt a jeho vybavení  - pojmenuje nejvýznamnější stavby a části města  - je schopen popsat cestu městem a vyžádat si jednoduchou informaci  - dokáže používat základní fráze při nakupování, vyžádá si informace v obchodě o ceně, množství apod.  - v restauraci dokáže využít základních frází k objednání jídla a pití - zná nejdůležitější potraviny  - zná nejdůležitější svátky rusky mluvících zemí, dokáže je porovnat s našimi svátky a tradicemi | Pozdravy, seznámení  Osobní charakteristika  Popis osoby  Rodina, domov, bydlení Město, venkov  Vzdělání, koníčky, volný čas  Cestování  Můj den. Zdravý životní styl  Stravování  Nakupování, služby, móda  Roční období, počasí  Příroda  Reálie – charakteristika ruské federace, její kultura, život, tradice, lidé | **OSV:** - dialog, komunikace v různých situacích  seberegulace, sebeorganizace (organizace volného času, učení, relaxace), psychohygiena, záliby, zdravý životní styl  Přesahy do učiva VKZ  **VEGS:** Objevujeme Evropu a svět, poznávání nových zemí  Přesah do učiva zeměpisu  **ENV:** Vztah člověka a prostředí, ochrana přírody  Přesahy do učiva přírodopisu  Přesah do učiva zeměpisu  **MKV:** Kulturní diference- rozdílnost tradic a zvyků, odlišnost ruské kultury, ruský folklor, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity  Přesah do učiva hudební výchovy |

# 6. Matematika a její aplikace

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast se vyučuje v 1. – 9. ročníku ve třech obdobích základního vzdělávání v oboru **Matematika a její aplikace**. Ve všech obdobích je zřízen vyučovací předmět **Matematika,** ve 3. období na něj navazuje volitelný nebo nepovinný předmět **Seminář z matematiky** (9. ročník).

**Týdenní dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje matematickou gramotnost, čímž prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady k dalšímu studiu. Důraz je kladen především na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Do obsahu výuky v oboru jsou začleněny čtyři tematické okruhy

* Číslo a početní operace na 1. stupni, Číslo a proměnná na 2. stupni
* Závislosti, vztahy a práce s daty
* Geometrie v rovině a v prostoru
* Nestandardní aplikační úlohy a problémy

V prvním tematickém okruhu si žáci osvojují aritmetické operace (dovednost provádět operace, její algoritmické a významové porozumění), učí se získávat informace a číselná data měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlením. Seznamují se s pojmem proměnná a jejím užitím při matematizaci reálných situací. Na druhém stupni jsou obsaženy v části Aritmetika a Algebra.

Ve druhém okruhu rozpoznávají žáci určité typy změn a závislostí z reálného světa. Poznávají smysl pojmů růst, pokles, nulová změna. Analyzují tabulky, diagramy, grafy, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým přepisem, případně je modelují pomocí vhodného počítačového software či grafického kalkulátoru. Zkoumání závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Na druhém stupni jsou obsaženy v části Algebra a Geometrie.

Ve třetím celku žáci poznávají a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru. Učí se měřit, porovnávat, odhadovat velikost délky, úhlu, obvodu, objemu, povrchu. Zdokonaluje svůj grafický projev. Učí se řešit polohové a metrické úlohy a problémy, které vycházejí z reality.

Čtvrtý tematický celek prolíná všemi předchozími a po celou dobu základního vzdělávání. Žáci řeší problémové úlohy ze života, snaží se analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty a řešit úlohy na základě logického myšlení. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítače s vhodným software, výukové programy a další matematické pomůcky.

Všechny složky jsou vzájemně propojené a jsou doplněné o dílčí úkoly z obsahové náplně průřezových témat:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Environmentální výchova
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Mediální výchova

Na povinný předmět lze navázat v 9. ročníku volitelným nebo nepovinným předmětem **Seminář z matematiky** s časovou dotací 1 hodina týdně. Jeho zařazení je však závislé na přihlášení dostatečného počtu žáků.

Podle situace mohou být do výuky aktuálně zařazovány různé tematické projekty – např.: Geometrie součást života (středová a osová souměrnost – architektura v dějinách, vytváření vlastních návrhů), porovnávání vědomostí v nižších ročnících zábavnou formou apod.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

* využití matematických poznatků v praxi – odhady, porovnávání, orientace
* rozvoji jejich logického myšlení, pozornosti, soustředění, tvořivosti, sebekontroly, cvičí paměť
* kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, stručnosti ve vyjadřování
* rozvoji abstraktního a exaktního myšlení
* vytváření zásoby matematických nástrojů a matematického modelování reálných situací – jejich možná a různá řešení
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků a volbě správného postupu při řešení problému i k vyhodnocování výsledku vzhledem k daným podmínkám
* zdokonalování grafického projevu
* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti, k soustavné sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti
* připravuje pro práci v jiných předmětech – např.: zeměpis, fyzika, chemie, informatika.

Vhodným zařazením slovních úloh, vytvářením grafů či diagramů realizuje témata, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou a ochranou životního prostředí, a tak se snaží utvářet postoj žáků k němu.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

1. **období (1. – 3. ročník)**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 3. ročníku)**

Žáky naučíme

* provádět pamětně a písemně početní výkony s přirozenými čísly do 1 000
* číst a užívat jednoduché tabulky a schémata
* řešit nerovnice v oboru přirozených čísel do 1 000 a používat je při řešení úloh
* orientovat se v rovině, poznat základní rovinné obrazce a určit jejich obvod
* dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* řešit úkoly z praxe s využitím základních početních výkonů s přirozenými čísly do 1 000
* vytvářet slovní úlohy vedoucí k využití základních početních výkonů
* provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* formulovat a slovně vyjadřovat postupy řešení matematických úloh
* naslouchat a vhodně reagovat na promluvy druhých lidí
* popisovat jednoduché matematické závislosti z praktického života
* poznávat a popisovat jednoduchá tělesa
* rozumět základním typům matematických zápisů

**Kompetence sociální a personální**

**Žáky naučíme**

* zapojovat se do práce ve skupině
* požádat o pomoc učitele při nepochopení úkolu
* chovat se ohleduplně ke svým spolužákům

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* respektovat názor druhých lidí
* poskytnout podle svých možností pomoc při řešení úkolu
* získávat základní povědomí o svých právech a povinnostech ve škole

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* manipulaci s různými předměty v daném matematickém souboru
* vytvářet soubory s daným počtem prvků
* modelovat jednoduché geometrické útvary v rovině a jednoduchá tělesa
* bezpečně používat základní rýsovací potřeby

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
* vést k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, dohledávat chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
* motivovat k využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
* klást důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* vhodnou motivací získávat žáky k pozitivnímu vztahu k matematice
* využívání vhodných učebnic, pracovních listů, manipulačních pomůcek
* výběr přiměřených námětů úloh, úloh z praktického života
* vhodné organizace práce v hodině, vydávání přesných a srozumitelných pokynů, vyžadování přesnosti a úplnosti úkolů při zachování individuálního pracovního tempa
* využívat příkladů na srovnávání, třídění, vytváření jednoduchých závěrů,
* provádět odhady, kontroly a posuzování reálnosti výsledků vlastního uvažování
* využívat příklady k rozvoji logického myšlení
* zadávat příklady s využitím základních veličin a jednotek měření, vážení

Předmět: **Matematika**

Ročník: **1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | Průřezová témata, přesahy (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků    **M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose    **M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti    **M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel        **M-3-1-04** provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly    **M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy,  ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace        **M-3-2-02** popisuje jednoduché závislosti z  praktického  života        **M-3-2-01** orientuje se v čase a provádí jednoduché převody jednotek času    **M-3-3-01** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci      **M-3-3-02** porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | **Číslo a početní operace**  *Přirozená čísla 1-5*  *Řešení slovních úloh na + a –*    *Přirozená čísla 0-6*  *Přirozená čísla do 10*  Automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10.  *Přirozená čísla do 20*  Numerace 20, číselná osa.  Psaní čísel 11 – 20, rozklad čísla v desítkové soustavě.  Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky  Slovní úlohy.  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Porovnávání množství a velikosti.  Znaménka: je menší, je větší, rovná se.  Porovnávání čísel 0 – 10.  Posloupnost čísel 0 – 20, porovnávání.  Vztahy o n- méně, o n- více, stejný počet, slovní úlohy.  **Geometrie v rovině a prostoru**  Číselná osa – orientace.  Rovinné útvary.  Tělesa kolem nás.  Metr – jednotka délky, měření na metry, praktické využití. | OSV:  Sociální rozvoj  - dobré mezilidské vztahy  Morální rozvoj  - prosociální chování  - rozhodovací schopnosti  Osobnostní rozvoj  - zákl. rysy kreativity, samostatnosti  VDO:  - smysl pro spravedlnost  - rovnoprávnost lidí  MKV:  - tolerance k odlišnostem jiných národů  OSV:  - ohleduplnost, ochota pomáhat  VDO:  - spravedlivé dělení věcí  OSV:  - kreativita ve vztazích, obdarování druhých  - rozvoj tvořivosti  ENV:  Vztah člověka k prostředí  - základní návyky odpovědnosti k prostředí  - lokální ekolog. problémy  VEGS:  Evropa a svět nás zajímá  OSV:  - právo na vlastní názor a hodnocení  - sebekontrola  - komunikace v různých situacích, role vítěze a poraženého  ENV:  Lidské aktivity a problémy ŽP  - šetrný přístup k přírodě  VDO:  - spravedlnost, tolerance  OSV:  - zvládání situace v soutěži  Sociální rozvoj  - kooperace ve skupině  - vzájemné chování, rovnoprávnost mužů a žen  VEGS:  Evropa a svět nás zajímá  - peníze české, cizí měna  ENV:  Vztah člověka a prostředí  MDV:  Média jako zdroj informací a zábavy  OSV:- pomoc osobám se znevýhodněním  ENV:  - likvidace odpadů  - péče o ŽP a ohrožené druhy zvířat |

Předmět: **Matematika**

Ročník: **2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | Průřezová témata, přesahy (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků    **M-3-1-02** čte, zapisuje  a porovnává přirozená čísla, užívá  a zapisuje vztah  rovnosti a nerovnosti    **M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose    **M-3-1-04** provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly    **M-3-2-01** orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času    **M-3-2-02** popisuje jednoduché závislosti z praktického života    **M-3-2-03** doplňuje tabulky, schémata, posloupnost  čísel    **M-3-3-01** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše  základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci    **M-3-3-02** porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky      **M-3-3-03** rozezná a modeluje jednoduché souměrné  útvary v rovině | **Číslo a početní operace**  *Sčítání a odčítání v oboru do 20 s  přechodem přes desítku*    *Přirozená čísla v oboru 0 – 100*  Sčítání a odčítání násobků 10  **Násobení a dělení v oboru násobilek do 100**  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Časové jednotky    **Geometrie v rovině a prostoru**  ***základní útvary v rovině –*** *lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh,*  *úsečka*  ***základní útvary v prostoru*** *– kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec*  *délka úsečky: jednotky délky*    . | OSV:  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění  - sebeovládání  - komunikace  - kooperace a kompetice (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky)  - pozitivní myšlení  Morální rozvoj  - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu  - hodnoty, postoje, praktická etika  OSV:  Osobnostní rozvoj  - organizace vlastního času  - plánování učení  - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení |

Předmět: **Matematika**

Ročník: **3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | Průřezová témata, přesahy (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků      **M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose    **M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti        **M-3-1-04** provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly    **M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy,  ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace      **M-3-2-03** doplňuje tabulky, schémata, posloupnost  čísel        **M-3-3-03** rozezná a modeluje jednoduché souměrné  útvary v rovině | **Číslo a početní operace**  *Početní operace v oboru do 100*  Násobení a dělení v oboru násobilek do 100.  *Přirozená čísla v oboru do 1 000*  Písemné sčítání a odčítání do  1 000.  Dělení se zbytkem.  Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem.  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Čtení a sestavování tabulek násobků.  Měření (délka, hmotnost, objem, čas, teplota).  Orientace v čase.  **Geometrie v rovině a v prostoru**  Bod, úsečka, přímka, polopřímka.  Vzájemná poloha dvou přímek.  Převody jednotek délky.  Rovina, rovinné obrazce. | OSV:  Osobnostní rozvoj  - seberegulace a sebeorganizace |

**Výchovné a vzdělávací strategie**

1. **období (4. – 5. ročník)**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 5. ročníku)**

Žáky naučíme:

* provádět pamětné i písemné početní výkony s přirozenými čísly do 1 000 000 a většími
* číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy
* porovnávat čísla do 1 000 000 a větší, řešit příslušné nerovnice, poznávat postup řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání čísel
* řešit slovní úlohy složené se 2 až 3 počet. výkony
* užívat zlomky se jmenovatelem 10, 100, zapisovat je desetinným číslem
* sčítat a odčítat desetinná čísla řádu desetin a setin, násobit a dělit desetinné číslo deseti
* rýsovat základní geometrické tvary v rovině (obdélník, čtverec, trojúhelník, sestrojuje kružnice s daným středem a poloměrem)
* vypočítávat obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce, obsah čtverce a obdélníku
* převádět jednotky délky, hmotnosti, času

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* řešit úkoly z praxe s využitím základních početních výkonů s přirozenými čísly do 1 000 000 a většími
* tvořit slovní úlohy s několika poč. výkony
* provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledek, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
* rozvíjet spolupráci při řešení problémových úloh

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* přesně a stručně se vyjadřovat při užívání matematického jazyka včetně symboliky
* zdůvodňovat matematické postupy vlastními slovy i odbornou terminologií
* ovládat matematický zápis a zdokonalovat se v jeho grafické úpravě

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* pracovat ve skupině, spolupracovat, ochotně pomáhat druhým, chovat se ohleduplně
* zdvořile oslovit učitele při nepochopení úkolu a požádat o pomoc

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* vnímat složitost reálného světa, utvářet si kritéria k rozeznání dobrých a špatných názorů a k vlastnímu porozumění skutečnosti
* učit se odpovědně rozhodovat a jednat
* rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
* rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním (matematizaci reálných situací)
* zamýšlet se nad obsahy sdělení, hodnotit svoji práci i práci ostatních, být ohleduplný a taktní

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* využívat v práci různé typy kalkulátorů a pomůcek
* manipulovat bezpečně s kružítkem a dalšími rýsovacími potřebami
* rýsovat přesně a pečlivě
* učit se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, vytváří si zásobu matematických nástrojů pro řešení reálných situací

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
* vést k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, dohledávat chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
* motivovat k využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
* klást důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* vhodnou motivací získávat žáky k pozitivnímu vztahu k matematice a k řešení problémů
* využívání vhodných učebnic, pracovních listů, manipulačních pomůcek, modelů, rýsovacích potřeb
* výběr přiměřených námětů úloh, úloh z praktického života
* vhodná organizace práce v hodině, vydávání přesných a srozumitelných pokynů, vyžadování přesnosti a úplnosti úkolů při zachování individuálního pracovního tempa
* využívání příkladů na srovnávání, třídění, vytváření jednoduchých závěrů,
* provádění odhadů, kontrol a posuzování reálnosti výsledků vlastního uvažování
* využívat příklady k rozvoji logického myšlení
* zadávat příklady s využitím základních i odvozených veličin a jednotek měření, vážení, procvičovat orientaci v jejich převodech

Předmět: **Matematik**a

Ročník: **4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | Průřezová témata, přesahy (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku    **M-5-1-04** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel      **M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel    **M – 5-1-01** využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení    **M-5-4-01** řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky      **M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel              **M-5-3-02** sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran      **M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice    **M-5-3-04** určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu    **M-5-3-05** rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru    **M-5-3-01** narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | **Číslo a početní operace**  *Přirozená čísla do 10 000*  Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).  Porovnávání čísel.  Zaokrouhlování čísel na 1000.  Pamětné početní operace a jejich vlastnosti.  Písemné algoritmy početních operací.  *Přirozená čísla v oboru*  *do 1 000 000*  Porovnávání.  Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000.  Pamětné početní operace a jejich vlastnosti.  Písemné algoritmy početních operací  Zlomky.  Přímá úměrnost.  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Jednotky (délka, čas, hmotnost, objem, teplota).  Tabulky a diagramy, jízdní řády.  **Geometrie v rovině a prostoru**  Vzájemná poloha dvou přímek.  Útvary souměrné podle osy.  Obvod obdélníku, čtverce, trojúhelníku.  Rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku,  kružnice, kruhu.  Obsah čtverce, obdélníku.  Modelování těles – krychle, kvádr. | OSV:  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopností poznání (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednost pro učení)  - seberegulace (cvičení sebekontroly)  - psychohygiena (dobrý vztah k sobě samému)  - kreativita (rozvoj kreativity, osobní nápady, realizace)  OSV:  Sociální rozvoj  - vzájemné poznávání ve skupině  - respektování, pomoc a podpora druhému  - komunikace (naslouchání druhému, řešení konfliktu, vysvětlování)  OSV a MDV:  Rozvoj osobnosti -rozvíjení schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům  OSV:  Morální rozvoj  - řešení problémů,  - rozhodovací dovednosti  OSV:  Osobnostní rozvoj  - sebeorganizace – organizace vlastního času |

Předmět: **Matematika**

Ročník: **5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | Průřezová témata, přesahy (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **M-5-1-06** porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel    **M-5-1-07** přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty    **M-5-1-08** porozumí významu znaku“ –„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose      **M-5-2-01** vyhledává, sbírá a třídí data  **M-5-2-02** čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy      **M-5-3-02** sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran      **M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice    **M-5-3-04** určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu    **M-5-3-05** rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru    **M-5-3-01** narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | **Číslo a číselné operace**  *Přirozená čísla v oboru do milionu*  Pamětné početní operace a jejich vlastnosti.  Písemné algoritmy početních operací.  *Přirozená čísla větší než milion*  Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky.  Pamětné a písemné početní operace.  *Zlomky*  *Desetinná čísla*  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Čtení, sestavování tabulek.  Tabulky, diagramy, grafy.  Jednotky délky, hmotnosti a času ve zlomcích.  **Geometrie v rovině a prostoru**  Jednotky obsahu.  Rýsování základních rovinných útvarů.  Obvod a obsah obdélníku a čtverce.  Shodnost úseček.  Osově souměrné útvary. | OSV:  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopnosti poznání (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednost pro učení)  - seberegulace (cvičení sebekontroly)  - psychohygiena (dobrý vztah k sobě samému)  - kreativita (rozvoj kreativity, osobní nápady, realizace)  OSV:  Sociální rozvoj  - vzájemné poznávání ve skupině  - respektování, pomoc a podpora druhému  - komunikace (naslouchání druhému, řešení konfliktu, vysvětlování)  MDV:  Rozvoj osobnosti -rozvíjení schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům  OSV:  Morální a sociální rozvoj  - řešení problému,  - rozhodovací dovednosti  Osobnostní rozvoj  - sebeorganizace vlastního času |

**Výchovné a vzdělávací strategie**

1. **období (6. – 9. ročník)**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 9. ročníku)**

Žáky naučíme

* osvojovat si matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním
* pracovat s obecně užívanými znaky a symbolikou, provádět rozbory a zápisy úloh
* rozvíjet paměť pomocí numerických výpočtů a matematických algoritmů, řešením konstrukčních a slovních úloh rozvíjet logické myšlení
* využívat vhodné metody, získané poznatky a dovednosti uplatňovat v praxi nebo v jiných předmětech (odhady, porovnávání, měření, převádění jednotek) a hledat vzájemné souvislosti
* vyhledávat dostupné informace a pracovat s nimi (matematické tabulky, diagramy, grafy, počítačové programy, ...), vyhodnocovat je, efektivně je užívat k učení
* kriticky hodnotit výsledky svého učení

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* využívat potřebná data z matematických tabulek, grafů, apod. k řešení problémů
* rozpoznávat, chápat a samostatně řešit úkol, způsob řešení naplánovat dle vlastního úsudku a zkušeností
* volit vhodné způsoby řešení problémů, užívat při nich logické matematické postupy
* ověřovat správnost řešení a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
* rozvíjet své zkušenosti při řešení úkolů a používat různé způsoby řešení

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* rozumět různým typům slovních úloh, formulovat výstižně jejich text a postup užívaný při řešení
* zdůvodňovat matematické postupy, vytvářet hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a obhajovat zvolené postupy a výsledky svých řešení
* naslouchat promluvám druhých
* zapojovat se do diskuse o aktuálních problémech, které se týkají řešení úloh a vhodně argumentovat
* využívat efektivně zásoby matematických pojmů, symbolů, vzorců a zpřesňovat své vyjadřování

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* spolupracovat ve skupině, spoluvytvářet a respektovat pravidla společné práce a uznávat autoritu vedoucího skupiny
* chápat potřebu aktivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat jejich názor, čerpat poučení ze znalostí druhých a získávat tak nové pozitivní poznatky
* poskytovat sám pomoc, radu a zároveň o ni umět slušně požádat
* posilovat důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjet systematičnost, vytrvalost, přesnost, tvořivost a představivost

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* respektovat přesvědčení druhých
* nesnižovat schopnosti druhých, stavět se proti psychickému i fyzickému násilí
* poskytovat podle svých možností pomoc druhým

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* využívat matematiky k přípravě na další studium
* přistupovat k řešení úloh nejen z hlediska kvality, ale také funkčnosti a možnosti dalšího využití v praktickém životě
* využívat získaných znalostí v zájmu vlastního rozvoje, uplatňovat je v jiných předmětech nebo praxi
* používat matematických symbolů k usnadnění práce, zpřesňovat a zdokonalovat svůj grafický projev
* poznávat možnosti matematiky a uvědomovat si skutečnost, že k výsledku lze dospět různými způsoby řešení

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* využívat digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému
* využívat digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
* analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, účelně používat digitální technologie při řešení výpočtů
* načrtnout a sestrojit rovinné útvary, účelně používat geometrický software
* načrtnout a sestrojit obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používat geometrický software k manipulaci s modely těles

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* vhodnou motivací získávat žáky k pozitivnímu vztahu k matematice a k řešení problémů
* využívání vhodných učebnic, pracovních listů, pomůcek, modelů, rýsovacích potřeb, kalkulátorů, tabulek
* výběr přiměřených námětů úloh, úloh z praktického života
* vhodná organizace práce v hodině, vydávání přesných a srozumitelných pokynů, vyžadování přesnosti a úplnosti úkolů při zachování individuálního pracovního tempa
* využívání příkladů na srovnávání, třídění, vytváření jednoduchých závěrů, využívání statistických materiálů a informací
* provádět vlastní sběr dat a využít jej v řešení úloh
* provádění odhadů, kontrol a posuzování reálnosti výsledků vlastního uvažování
* využívat příklady k rozvoji logického myšlení
* využívat mezipředmětových vazeb a propojovat matematické úkoly se znalostmi z technické výchovy, fyziky, zeměpisu a dalších předmětů
* zadávat příklady s využitím základních i odvozených veličin a jednotek měření, vážení, procvičovat orientaci v jejich převodech

Předmět: **Matematika**

Ročník: **6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  **M-9-1-03**  modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel      **M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  **M-9-3-02**  charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  **M-9-3-03**  určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary  **M-9-3-08** načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar  **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles  **M-9-3-12**- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu    *Nadstandartní aplikační úlohy a problémy*  **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Aritmetika**  - dělitelnost přirozených čísel-prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti  - desetinná čísla, desetinné zlomky a početní operace s desetinnými čísly  Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa        **Geometrie**  - rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)  - metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost  - prostorové útvary – kvádr, krychle  - konstrukční úlohy – osa úsečky a úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost                                                  - logické a netradiční geometrické úlohy | Přesahy do učiva **dějepisu,** **zeměpisu, fyziky,**  **pracovní výchovy**    **OSV:**  Sociální rozvoj  - komunikace (matematické symboly a vyjadřování)  - kooperace ve skupině  Osobnostní rozvoj  - cvičení v řešení problémů  - cvičení dovedností zapamatování  - dovednosti pro učení a studium  seberegulace, sebeorganizace  - kontrola vlastní práce, časové rozvržení  - kreativita, představivost    **ENV:**  Vztah člověka k prostředí  - příroda a kulturní památky obce  - současný stav a péče o ně |

Předmět: **Matematika**

Ročník: **7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **M-9-1-01** provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel  **M-9-1-04**  užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)  **M-9-1-05** řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  **M-9-1-06**  řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel  **M-9-2-01** vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  **M-9-2-02** porovnává soubory dat  **M-9-2-03** určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  **M-9-2-04** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem    **M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary  **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles  **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu        *Nadstandartní aplikační úlohy a problémy*  **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  **M-9-4-02**  řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Aritmetika**  Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa  Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek  Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka  Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent                        závislostia data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, diagramy, tabulky                  **Geometrie**  Rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky,  metrické  prostorové útvary – kolmý hranol                                                        - číselné a logické řady  - číselné a obrázkové analogie  - logické a netradiční geometrické úlohy | Přesahy do učiva ***fyziky, zeměpisu, přírodopisu,*** ***výtvarné výchovy, chemie (***prvkyshodných zobrazení)      **OSV:**  Morální rozvoj  - řešení problémů, rozhodovací dovednosti  Osobnostní rozvoj  - seberegulace, sebeorganizace  - rozvoj schopnosti poznání  - dovednosti pro učení i praktický život  - kreativita, představivost  Sociální rozvoj  - komunikace (matematické symboly a vyjadřování) |

Předmět: **Matematika**

Ročník: **8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **M-9-1-01** provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  **M-9-1-07** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  **M-9-1-08** formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel      **M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovin. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  **M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles  **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu        *Nadstandartní aplikační úlohy a problémy*  **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Aritmetika**  mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina      **Algebra**  výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny  rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými                    **Geometrie**  **rovinné útvary** – kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)  **metrické vlastnosti v rovině** Pythagorova věta  **prostorové útvary** – rotační válec  **konstrukční úlohy** – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)                                                    číselné a logické řady  číselné a obrázkové analogie  logické a netradiční geometrické úlohy | Přesahy do učiva ***fyziky, chemie, práce a společnost***    **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopnosti poznávání  - cvičení dovedností zapamatování  - řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium  Kreativita  - pružnost, optimální řešení  Seberegulace, sebeorganizace  - kontroly vlastní práce, časové rozvržení  Morální rozvoj  - řešení problémů, rozhodovací dovednosti  Sociální rozvoj  - komunikace (matematické vyjadřování ústní i písemné) |

Předmět: **Matematika**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **M-9-1-07**  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  **M-9-1-08** formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel  **M-9-2-01** vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  **M-9-2-02**  porovnává soubory dat  **M-9-2-03**  určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  **M-9-2-04**  vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  **M-9-2-05** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů      **M-9-3-07** užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti Δ    **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles  **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu      *Nadstandartní aplikační úlohy a problémy*  **M-9-4-01**  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  **M-9-4-02**  řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Algebra**  výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny  **ro**v**nice** – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými  procenta – jednoduché úrokován                  závislosti **a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr  **funkce** – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce              **Geometrie**  **rovinné útvary** – podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)  **prostorové útvary** – jehlan, rotační kužel, koule                                  číselné a logické řady  číselné a obrázkové analogie  logické a netradiční geometrické úlohy | Přesahy do učiva ***zeměpisu, výtvarné výchovy***    **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopnosti poznávání  - cvičení dovedností zapamatování  - řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium  - rozhodovací dovednosti  - řešení problémů, dovednosti pro praktický život    Seberegulace, sebeorganizace  - pracovní vytížení  - sebekontrola    Kreativita  - pružnost, optimální řešení  - vnímavost, realizace nápadů, paralelní řešení, …    Sociální rozvoj  - komunikace (matematické vyjadřování ústní i písemné) |

## 6.1 Seminář z matematiky

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět **Seminář z matematiky** vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Vyučuje se podle zájmu žáků v 9. ročníku (3. období základního vzdělávání).

**Týdenní dotace**

Jedna vyučovací hodiny týdně. Výuka může probíhat při hodinové dotaci ve dvouhodinových lekcích (jednou za dva týdny 2 vyučovací hodiny).

**Organizace výuky**

Do obsahu předmětu je začleněn předmět Matematika – aritmetika a algebra (zahrnují tematické části Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy), geometrie (zahrnuje tematické části Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy). Všechny složky jsou vzájemně propojené.

Výuka probíhá ve škole ve skupině s počtem žáků, který umožní individuální přístup a další rozvoj nadaných žáků nebo žáků s orientací na další studia.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**3.období** (výstup pro 9. ročník)

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák  - provádí početní výkony v oboru celých a racionálních čísel  - užívá při výpočtech 2. mocninu a odmocninu  - řeší úkoly s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  - užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem a procentem)  - pracuje s měřítky map a plánů, řeší úlohy vyjádřené poměrem a úlohy na procenta  - využívá trojčlenky k řešení různých typů úloh (praxe, procenta, změna v daném poměru)  - matematizuje situace s využitím proměnných, určuje hodnotu výrazu  - provádí početní výkony s výrazy, jejich rozklady na součin pomocí vytýkání a vzorců  - seznámí se a pracuje s lomenými výrazy  - analyzuje, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  - seznámí se a pracuje s nerovnicemi a jejich soustavami s jednou neznámou  žák  - využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh z praxe, odhaduje a vypočítává jejich obvod a obsah  - provádí rozbor konstrukčních úloh, zapisuje pomocí matematické symboliky postup konstrukce a využívá vlastností rovinných útvarů k řešení konstrukčních úloh  - sestrojí obraz rovinných útvarů v osové, středové souměrnosti a posunutí, určí osově a středově souměrné útvary  - seznámí se s novým zobrazením – stejnolehlost  - užívá při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  - určuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, počítá objem a povrch těles, sestrojí obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání a jeho síť  - řeší úlohy na prostorovou představivost  žák  - vyhodnocuje a zpracovává data  - rozlišuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti  - vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí nebo grafem  - matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů | **Číslo a proměnná**  Racionální čísla, celá čísla – početní výkony.  Mocniny, odmocniny – úprava výrazů s odmocninami.  Dělitelnost přirozených čísel – složitější slovní úlohy na společný násobek a dělitel.  Procenta – užití v praxi, slovní úlohy.  Poměr – praktické užití (plán, mapa), změny v daném poměru.  Výrazy s absolutní hodnotou.  Algebraické výrazy – početní výkony a úpravy, jejich hodnota.  Rovnice, soustavy rovnic – slovní úlohy (zejména úlohy o směsích, společné práci, o pohybu).  Nerovnice, soustava nerovnic s jednou neznámou – práce s intervaly, grafické vyjádření.  **Geometrie v rovině a prostoru**  Geometrické úlohy řešené výpočtem.  Geometrická zobrazení – shodná i podobná  Konstrukční úlohy.  **Funkce**  Definiční obor, obor hodnot.  Práce s grafy a tabulkami, průsečíky grafu s osami **x, y**.  Kvadratická funkce, goniometrické funkce.  Poznámka:  Průběžné zadávání testů, podle potřeby rozšíření některých tematických celků – jednotlivá témata se vzájemně prolínají, není tedy určeno časové plnění. |

# 7. Informatika

**Charakteristika vzdělávacího oboru**

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

**Na 1. stupni** si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

**Na 2. stupni** žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

**Týdenní dotace**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Informatika |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Charakteristika předmětu Informatika**

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje **ve 4. – 9. ročníku.** Požadavky na vzdělávání v informatice se zaměřují především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.

Vzdělávací oblast **v 1. období (1. – 3. ročník)** se nevyučuje v samostatném předmětu, žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů, a to zejména při seznamování se s ovládáním a používáním jednoduchých výukových programů pro ostatní předmět

V samostatném předmětu, který se vyučuje až ve **2. období ve 4. a  5. ročníku**, jsou zařazena témata - Digitální technologie

Data, informace a modelování

Algoritmizace a programování

Informační systémy

a jsou plněny dílčí úkoly z průřezových témat

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

Ve všech ročnících bude využíváno přesahů do dalších naukových i výchovných předmětů.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**2. období (4. - 5. ročník)**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 5. ročníku)**Žáky naučíme

* získávat informace o využití VT, nástrojích a lidských činnostech, přiměřeně věku je analyzovat a snažit se je prakticky využívat
* pracovat s informačními zdroji - učebnice, pracovní texty, internetové stránky apod.

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* pracovat samostatně na realizaci zadaného úkolu
* ověřovat si prakticky správnost postupu
* obhájit i kriticky zhodnotit své výsledky
* rozvíjet učební dovednosti potřebné k samostatnému učení

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* vyslechnout praktické rady, návody
* zeptat se a požádat o pomoc
* popsat svůj pracovní postup a výsledek své práce
* správně používat počítačovou terminologii
* vést k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování a prezentaci svých výsledků práce

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* spolupracovat na společném úkolu
* přijímat zodpovědnost za svůj podíl na skupinové práci
* přispívat svým jednáním a přístupem k práci k dobré pracovní atmosféře, pomoci i přijmout radu
* uplatňuje individuální přístup k talentovanému, tak i k žáku s poruchou učení
* vytvářet partnerské vztahy učitel – žák a vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky
* pracovat ve skupině, tj. vytvářet pravidla práce v teamu a jejich respektování

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* respektovat názory, rady a výsledky práce druhých
* brát ohled na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních při pracovních i jiných

činnostech, chovat se hospodárně a šetrně ke svému okolí

* uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli a za používanou techniku

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* používat bezpečně a účinně všechna zařízení v oboru výpočetní techniky
* rozvíjet smysl pro povinnost – příprava na výuku a dokončení zadané práce
* vytvářet individuální postup při práci na samostatných projektech

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení
* získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah
* vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty
* využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
* chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a uvědomovat si rizika jejich využívání
* předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, sdílet informace v digitálním prostředí, jednat eticky

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat,
* rozvíjet schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení
* ve vhodném programovacím prostředí ověřovat algoritmické postupy
* poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, a tím vytvářet základ pro pochopení informatických konceptů
* osvojit dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování

Předmět: **Informatika**

Ročník: **4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **Digitální technologie**    **I-5-4-03** dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi    **I-5-4-02** propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                      **I-5-4-01** najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                      **Data, informace a modelování**    **I-5-1-01** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  **I-5-1-02** popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  **I-5-1-03** vyčte informace z daného modelu  **Algoritmizace a programování**  **I-5-2-01** sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů    **I-5-2-02** popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení    **I-5-2-03** v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  **I-5-2-04** ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | -pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží  -rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého  -pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí  -edituje digitální text, vytvoří obrázek  -přehraje zvuk či video  -uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  -používá krok zpět, zoom  -řeší úkol použitím schránky  -dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením  -propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace  -najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci        -sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel  -zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text  -zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky  -obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček        -sestaví robota podle návodu  -sestaví program pro robota  -oživí robota, otestuje jeho chování  -najde chybu v programu a opraví ji    -upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu | **MDV:**   Fungování a vliv médií ve společnosti  - osobní počítače jako zdroje poučení i zábavy, využitelnost ve vyučování i v domácí přípravě  Přesahy do učiva ***Českého jazyka a Pracovní výchovy***  Kritické vnímání mediálního sdělení  - schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr  Fungování a vliv médií ve společnosti  - schopnost volby odpovídajícího média  **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopností poznávání  - seberegulace, sebeorganizace  - psychohygiena  Morální rozvoj  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Přesahy do učiva ***Českého jazyka, Matematiky a dalších předmětů, pro něž jsou k dispozici výukové programy.***  - kreativita  Sociální rozvoj  - komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení  - orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů  **VDO** – Občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola    **VEGS –** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  **ENV –** Lidské aktivity a problémy životního prostředí    **MKV –** Lidské vztahy |

Předmět: **Informatika**

Ročník: **5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **Informační systémy**   - úvod do práce s daty    **I-5-1-01** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  **I-5-3-02**  pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data  **I-5-2-01** sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů    **Algoritmizace a programování**  **-** základy programování  **I-5-2-02** popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení    **I-5-2-03** v blokově orientovaném program. jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  **I-5-2-04** ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu      **Informační systémy**  - úvod do informačních systémů  **I-5-3-01** v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi      **Algoritmizace a programování**  **-**základy programování    **I-5-1-02**  popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  **I-5-1-03** vyčte informace z daného modelu  **I-5-2-01** sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  **I-5-2-02**  popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  **I-5-2-03** v blokově orientovaném program. jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  **I-5-2-04**ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech   - doplní posloupnost prvků   - umístí data správně do tabulky   - doplní prvky v tabulce   - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný    - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby   - rozpozná opakující se vzory, používá opakování,  - vytvoří a použije nový blok  - upraví program pro obdobný problém                              - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí        - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky   - určí, jak spolu prvky souvisí            - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav  - v programu najde a opraví chyby   - používá události ke spuštění činnosti postav   - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém   - ovládá více postav pomocí zpráv | **MDV:**    Fungování a vliv médií ve společnosti  - osobní počítače jako zdroje poučení i zábavy, využitelnost ve vyučování i v domácí přípravě  Přesahy do učiva ***Českého jazyka a Pracovní výchovy***  Kritické vnímání mediálního sdělení  - schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr  Fungování a vliv médií ve společnosti  - schopnost volby odpovídajícího média jako  **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopností poznávání  - seberegulace, sebeorganizace  - psychohygiena  Morální rozvoj  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Přesahy do učiva ***Českého jazyka, Matematiky a dalších předmětů, pro něž jsou k dispozici výukové*** ***programy.***  ***- kreativita***  Sociální rozvoj  - komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení  - orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů  **VDO –** Občan, občanská společnost a stát, **občanská** společnost a škola    **VEGS –** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |

**3.období (6. - 9. ročník)**

Ve **3. období se Informatika vyučuje od 6. do 9. ročníku** a jsou zde zařazena témata - Digitální technologie

Data, informace a modelování

Algoritmizace a programování

Informační systémy

a jsou plněny některé náměty z průřezových témat

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Environmentální výchova
* Mediální výchova
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova

Ve všech ročnících bude využíváno přesahů do dalších naukových i výchovných předmětů.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení (na výstupu v 9. ročníku)**Žáky naučíme

* získávat informace o využití VT, nástrojích a lidských činnostech, přiměřeně věku je analyzovat a snažit se je prakticky využívat
* pracovat s informačními zdroji - učebnice, pracovní texty, internetové stránky apod.

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* pracovat samostatně na realizaci zadaného úkolu
* ověřovat si prakticky správnost postupu
* obhájit i kriticky zhodnotit své výsledky
* rozvíjet učební dovednosti potřebné k samostatnému učení

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* vyslechnout praktické rady, návody
* zeptat se a požádat o pomoc
* popsat svůj pracovní postup a výsledek své práce
* správně používat počítačovou terminologii
* vést k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování a prezentaci svých výsledků práce

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* spolupracovat na společném úkolu
* přijímat zodpovědnost za svůj podíl na skupinové práci
* přispívat svým jednáním a přístupem k práci k dobré pracovní atmosféře, pomoci i přijmout radu
* uplatňuje individuální přístup k talentovanému, tak i k žáku s poruchou učení
* vytvářet partnerské vztahy učitel – žák a vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky
* pracovat ve skupině, tj. vytvářet pravidla práce v teamu a jejich respektování

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* respektovat názory, rady a výsledky práce druhých
* brát ohled na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních při pracovních i jiných

činnostech, chovat se hospodárně a šetrně ke svému okolí

* uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli a za používanou techniku

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* používat bezpečně a účinně všechna zařízení v oboru výpočetní techniky
* rozvíjet smysl pro povinnost – příprava na výuku a dokončení zadané práce
* vytvářet individuální postup při práci na samostatných projektech

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení
* získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah
* vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty
* využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
* chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a uvědomovat si rizika jejich využívání
* předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, sdílet informace v digitálním prostředí, jednat eticky

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* analyzovat problém a vybírat aspekty, které lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení
* vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci,
* zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat
* poznávat, jak a proč digitální technologie fungují a díky tomu chápat základní principy kódování a s větším porozuměním chránit sebe, své soukromí, data i zařízení.
* učit se vyvíjet funkční technická řešení problémů
* osvojit si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást vývoje v informačních technologiích
* zvažovat a ověřovat dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí

Předmět: **Informatika**

Ročník: **6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **Data, informace a modelování**  -kódování a šifrování dat a informací    **I-9-1-02**navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                **Data, informace a modelování**  - práce s daty    **I-9-1-01**získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                **Informační systémy** - informační systémy    **I-9-3-01** vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů  **I-9-3-04** sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu    **Algoritmizace a programování**  - programování – opakování a vlastní bloky  **I-9-2-01** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen      **I-9-2-05** v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  **I-9-2-06** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | - rozpozná zakódované informace kolem sebe   - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady   - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer   - zakóduje v obrázku barvy více způsoby  - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů   - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu   - ke kódování využívá i binární čísla            - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)  - odpoví na otázky na základě dat v tabulce   - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce                - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují   - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva  - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy   - navrhne tabulku pro záznam dat  - propojí data z více tabulek či grafů              - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost  - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby   - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,   - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech   - diskutuje různé programy pro řešení problému  - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | **OSV** – Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace  **VDO** – Občan, občanská společnost a stát  **VEGS –** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět    **ENV –** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  **MKV –** Lidské vztahy, multikulturalita |

Předmět: **Informatika**

Ročník: **7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **Algoritmizace a programování**  -programování – podmínky, postavy a události    **I-9-2-01**  po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  **I-9-2-03**  vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  **I-9-2-05**  v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  **I-9-2-06**  ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu    **Data, informace a modelování**  - modelování pomocí grafů a schémat    **I-9-1-03**  vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní  **I-9-1-04**  zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji    **Algoritmizace a programování**  **-** programování – větvení, parametry a proměnné    **I-9-2-01**  po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  **I-9-2-03**  vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  **I-9-2-05**  v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  **I-9-2-06**  ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu    **Digitální technologie**  – počítače    **I-9-4-02 -** ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  **I-9-4-03** vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky  **I-9-4-04**  poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  **I-9-4-05**  dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problém  - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná   - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby   - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav  - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému  - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní  - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému                - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností   - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku  - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy  - pomocí orientovaných grafů řeší problémy   - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností                      - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná  - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna  - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav  - používá souřadnice pro programování postav  - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu  - diskutuje různé programy pro řešení problému  - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému                  - nainstaluje a odinstaluje aplikaci  - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory  - vybere vhodný formát pro uložení dat   - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě  - porovná různé metody zabezpečení účtů   - spravuje sdílení souborů   - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy   - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | **OSV** – Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace    **VDO** – Občan, občanská společnost a stát    **VEGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět    **ENV –** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  **MKV –** Lidské vztahy, multikulturalita    **MDV –** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti práce v realizačním týmu, stavba a tvorba mediálního sdělení |

Předmět: **Informatika**

Ročník: **8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **Algoritmizace a programování**  - programování robotické stavebnice    **I-9-2-02**  rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  **I-9-2-03**  vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  **I-9-2-05**  v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  **I-9-2-06**  ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu    **Informační systémy**  - hromadné zpracování dat    **I-9-3-03**  vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat  **I-9-3-02**  nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | - podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota   - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol  - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost   - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby  - ovládá výstupní zařízení a senzory robota  - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota  - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej  - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji  - používá opakování, rozhodování, proměnné   - ovládá výstupní zařízení desky              - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky  - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)   - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam  - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)  - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy   - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | **OSV** – Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace    **VDO** – Občan, občanská společnost a stát    **VEGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  **ENV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  **MKV** – Lidské vztahy, multikulturalita  **MDV –** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti práce v realizačním týmu, stavba a tvorba mediálního sdělení |

Předmět: **Informatika**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **Algoritmizace a programování**  - programování robotické stavebnice    **I-9-2-02** rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  **I-9-2-03** vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  **I-9-2-05**  v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  **I-9-2-06**  ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu    **Digitální technologie**  - digitální technologie    **I-9-4-01**  popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě    **I-9-4-02**  ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  **I-9-4-03**  vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky  **I-9-4-04**  poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  **I-9-4-05** - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | - řeší problémy sestavením algoritmu   - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému   - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná   - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby   - diskutuje různé programy pro řešení problému   - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní  - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků  - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně          - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí    - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením  - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich  - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat  - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti  - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů  - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat  - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | **OSV –** Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace    **VDO –** Občan, občanská společnost a stát    **VEGS –** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět     E**NV –** Lidskéaktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí    **MKV –** Lidské vztahy, multikulturalita    **MDV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti práce v realizačním týmu, stavba a tvorba mediálního sdělení |

# 8. Člověk a jeho svět

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast se vyučuje v 1. – 5. ročníku. V 1. období (1. – 3. ročník) se vyučuje v samostatném vyučovacím předmětu **Prvouka**.Ve 2. období (4. – 5. ročník) je jeho výuka rozdělena do dvou vyučovacích předmětů: **Vlastivěda** a **Přírodověda**.

**Týdenní dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |

Vzdělávací obsah oblasti se týká člověka, společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších aktuálních témat praktického života. Navazuje na dosavadní zkušenosti, poznatky a dovednosti z rodiny, z předškolního vzdělávání a dále na učivo předcházejících ročníků.

Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti (včetně situací ohrožení) a utváří si prvotní ucelený obraz světa. Poznává sebe i své nejbližší okolí, postupně se seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat vztahy mezi lidmi, mezi lidmi a přírodou, mezi organismy a jevy v přírodě, přemýšlet o nich, hodnotit a chránit je. Své myšlenky se učí srozumitelně formulovat.

Vzdělávání v oblasti vytváří základ pro další specializovanější výuku ve 3. období ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

* **Místo kde žijeme** – zahrnuje organizaci života rodiny, třídy, školy, obce a nejbližšího okolí. Má výrazný výchovný charakter pro utváření svého vztahu k nejbližším, k domovu, rodnému kraji, rozvíjí národní cítění a vlastenectví. Zahrnuje mravní, estetickou, environmentální i dopravní výchovu.
* **Lidé kolem nás**– základem je poznávání a upevňování základů správného chování a jednání mezi lidmi, poznávání základních práv a povinností, seznámení se se světem financí. Žáci si všímají problémů, které provázejí soužití lidí ve společnosti a v současném světě. Jsou kladeny základy pro utváření dovedností budoucího demokratického občana státu.
* **Lidé a čas**– orientace v dějích a v čase, poznávání vývoje a základních historických souvislostí v životě člověka, společnosti, přírody. Zahrnuje poznatky z naší historie, poznávání kulturních i přírodních památek, významných osobností naší historie se zvýrazněním regionálního hlediska.
* **Rozmanitost přírody**– proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí, vlasti, Země i vesmíru. Žáci poznávají život v přírodě, narušování rovnováhy v přírodě lidskou činností.  Důraz je kladen zejména na environmentální výchovu, trvale udržitelný rozvoj.
* **Člověk a jeho zdraví**– žáci se seznamují s vlastním tělem, biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají zdraví jako stav bio- psycho- sociální rovnováhy života. Důraz je kladen na zdravý životní styl, životosprávu, hygienu, osvojují si bezpečné chování, vzájemnou pomoc a zodpovědnost každého za své zdraví, důležitou hodnotu v životě člověka. Nedílnou součástí je získání základních dovedností při poskytování první pomoci, chování v krizových situacích a prevence protispolečenských jevů.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určité role, řeší modelové situace atd.

Ve výchovně vzdělávacím procesu je ve všech obdobích prováděna výuka v samostatných hodinách nebo v blocích s jinými vyučovacími předměty, kromě výuky v kmenových třídách je možné využít odborné učebny. Nezbytné pro spojení učiva s praxí je přímé pozorování v přírodě, na vycházkách v místě školy, výletech, exkurzích, návštěvách památek, muzeí, knihovny a vhodných kulturních i jiných představení.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

* orientaci ve světě poznatků, informací a k chápání časových, místních, kulturních i historických a zeměpisných souvislostí
* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování na základě respektu pravidel společenského soužití
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, sebepoznání
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému utváření a vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

## 8.1 Prvouka

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku (1. období).

**Týdenní dotace**

2 hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka zahrnuje pět základních tematických okruhů (viz charakteristika vzdělávací oblasti) a zároveň jsou plněny dílčí úkoly z průřezových témat

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

Ve všech ročnících 1. obdobích bude využíváno přesahů do dalších předmětů: Český jazyk, Matematika, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní výchova.

Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jednoduché vztahy a souvislosti mezi nimi. Poznává nové prostředí a nový kolektiv, získává a rozvíjí jednoduché pracovní a společenské návyky nezbytné pro práci ve školním kolektivu i v rodině a společnosti. Poznává přírodu v jejích časových proměnách během roku. Učí se poznávat sám sebe, vnímat vztahy mezi lidmi, mezi lidmi a přírodou, mezi organismy a jevy v přírodě, přemýšlet o nich a hodnotit je. Seznamuje se s regionálními tradicemi. Své myšlenky se učí srozumitelně formulovat. Učí se bezpečně pohybovat v dopravním provozu, chránit své zdraví i zdraví ostatních, šetrně se chovat k přírodě.

Vzdělávání v oblasti vytváří základ pro výuku Vlastivědy a Přírodovědy ve 2. období a pro další rozvoj poznatků v různých vzdělávacích oblastech 3. období.

**Organizace výuky**

Výuka probíhá zpravidla v jednohodinových lekcích, může být součástí blokové výuky v kombinaci s jinými předměty nebo součástí výuky v rámci realizace některého projektu. K doplnění výuky patří i návštěvy kulturních pořadů, výstav, vycházky do okolí školy, výlety do přírody, návštěvy kulturních památek, muzea, knihovny a další podle aktuálních nabídek různých institucí i vlastní aktivní činnosti žáků užitečné pro vlastní kolektiv třídy, školy, pro rodiče i veřejnost.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí

**Kompetence k učení (na výstupu v 3. ročníku)**

Žáky naučíme

* vyhledávat a třídit informace, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
* poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, umět posoudit vlastní pokrok

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, vyvozovat z nich závěry
* poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
* rozumět různým typům textů a záznamů, obsahu obrazových materiálů
* rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti, zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě i ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* v případě potřeby poskytnout pomoc spolužákům nebo o ni požádat
* chápat potřebu a význam spolupráce s druhými při řešení daného úkolu
* přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
* oceňovat naše tradice, pěstovat si zdravé vlastenecké cítění příslušnosti k rodině, kraji, národu….

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* používat bezpečně, hospodárně a účinně různé materiály
* dodržovat vymezená pravidla při všech činnostech

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* vytvářet společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* dodržovat pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a uvědomovat si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
* dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* učitel svým chováním rozvíjí pozitivní vztah k přírodě, společnosti, vlasti
* učitel vhodným výběrem učebnic, pracovních sešitů, ukázek z dětských knih a dalších pomůcek, vede k získávání pozitivního vztahu k úctě k našim tradicím a kulturnímu dědictví k přírodě i k výsledkům lidské práce, pokládá základy pro další celoživotní učení v různých oborech
* učitel vede žáky k pozorování okolí, vnímání změn a motivuje je k diskusi, výměně názorů, sdělování zkušeností, tím je vede k výstižnému a kultivovanému vyjadřování
* učitel využívá vycházek, exkurzí i jednoduchých naučných textů, které vedou žáky k touze získávat nové informace z různých zdrojů
* učitel výběrem přiměřených textů vede žáka k tomu, aby začal vnímat historický a kulturní vývoj národa, vážil si ho a zároveň respektoval práva ostatních národů a etnik
* učitel vhodným výběrem témat diskusí a vedením diskusí vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k vhodnému vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k přiměřenému obhajování svých práv; žák se učí naslouchat promluvám druhých, zachovávat společenská pravidla
* učitel vybírá pro výuku takové odborné termíny, které odpovídají schopnostem žáků
* učitel vytváří situace, které motivují žáka ke správnému využívání informačních a komunikačních prostředků, učitel vede žáka ke
* spolupráci ve skupině, k uvědomování si zodpovědnosti, k dodržování vymezených pravidel
* využívá námětů učiva i samotné formy práce k soustavnému výchovnému působení na žáky

Předmět: **Prvouka**

Ročník: **1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák      **ČJS-3-1-01**vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí        **ČJS-3-2-01** rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům      **ČJS-3-3-01**využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě      **ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví     **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné**;** ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek      **ČJS-3-4-01** pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | **Místo kde žijeme:**  Škola   Cesta do školy            **Rodina**  **Chování mezi lidmi**                  **Lidé a čas:**  **Orientace v čase**        **Člověk a jeho zdraví:**  **Lidské tělo**              **Bezpečné chování**                    **Rozmanitost přírody:**  **Příroda a její proměny v čase** | **OSV:**  utváření mezilidských vztahů, vztahy ve třídě i mimo ni  **VDO:**  uvědomění si svých práv a povinností  **MKV:**  tolerance a respektování spolužáků z jiné etnické skupiny  Přesahy do učiva ***všech předmětů, komplexní pojetí učiva, bloková výuka***    Přesahy do učiva ***Českého jazyka a výchovných předmětů, komplexní pojetí učiva, bloková výuka***  **ENV:**  třídění odpadů, nádoby na tříděný odpad (vycházka)    Přesahy do učiva ***Českého jazyka, Pracovní výchovy, Matematiky***  **MDV:**  vliv reklamy na prodej výrobků, kritický přístup k reklamě    Přesahy do učiva ***všech předmětů, komplexní pojetí učiva, bloková výuka***    **VEGS:**  vánoční zvyky a tradice u nás i v jiných zemích, společné znaky a odlišnosti projevů kultury    Přesahy do učiva ***Českého jazyka a výchovných předmětů***  **ENV:**  důležitost ochrany vlastního zdraví, nebezpečí vlivu návykových látek  Přesahy do učiva ***Českého jazyka a výchovných předmětů, komplexní pojetí učiva, bloková výuka***      **VEGS:**  Velikonoce očima různých národnostních a sociálních skupin  Přesahy do učiva ***Českého jazyka, Matematiky, Pracovní výchovy***    **VEGS:**  dovolená v cizině, důležitost osvojování si dalších jazyků  Přesahy do učiva ***všech předmětů, komplexní pojetí učiva, bloková výuka*** |

Předmět: **Prvouka**

Ročník: **2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **ČJS-3-3-03** uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost      **ČJS-3-3-01** využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,  rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti      **ČJS-3-5-02**rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných      **ČJS-3-2-02** odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností    **ČJS-3-4-03**provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | **Místo kde žijeme:**  Lidé kolem nás    Moje rodina  Práce a volný čas          **Lidé a čas:**  Minulost, budoucnost, přítomnost          **Bezpečné chování**                      **Lidé kolem nás**  Povolání a pracovní činnosti      **Rozmanitost přírody**  Jednoduché pokusy a měření | **OSV:**  zdůvodňování nutnosti dodržování určitých pravidel, umění žádat o pomoc,  omluvit se, pozdravit, ale i odmítnout  **VDO:**  dodržování daných pravidel, řádu, motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším a potřebným   Přesahy do ***Matematika***    **MKV:**  rodinu mají Indiáni, černoši, Rómové, atd.  hledání styčných bodů mezi rodinami různých národn. menšin   Přesahy do ***Českého jazyka, Matematiky a výchovných předmětů***  **VEGS:**  sv.Václav *-* naše kulturní a historické dědictví je přínosem ke kultuře světové    **ENV:**  změny okolní krajiny vlivem činnosti člověka    **OSV:**  koloběh života, úcta ke starším spoluobčanům  **ENV:**  porovnat styl oblékání, způsoby dopravy i rozmach průmyslové revoluce.  Vymyslet ekologický dopravní prostředek.   Přesahy do ***Matematiky, Výtvarné výchovy, Pracovní výchovy, Českého jazyka***   Přesahy do učiva ***Tělesné výchovy, Českého jazyka***    ENV:  jakým způsobem utvářet zdravý životní styl (žáci navrhnou), odpovědnost ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů    **ENV:**  „Kam s nimi, když doslouží?“ praktické dovednosti třídit odpad    **MKV:**  Vánoce u nás a ve světě – multikulturní náhled na oslavu Vánoc  Přesahy do učiva ***Českého jazyka, Hudební výchovy, Výtvarné výchovy, Pracovní výchovy***    **OSV:**  péče o živočichy v zajetí, vědomí odpovědnosti za jejich život, pokud se rozhodne pro jejich chov    **ENV:**  pojem ekologické zemědělství, funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti    Přesahy do učiva ***Pracovní výchovy, Výtvarné výchovy, Českého jazyka***    **ENV:**  zásahy člověka do přírody,  uvědomování si podmínek života volně žijících živočichů a možností jejich ohrožování,  funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti      **ENV:**  význam vody pro lidské aktivity, jak chránit její čistotu  Přesahy do učiva ***ostatních předmětů, bloková výuka*** |

Předmět: **Prvouka**

Ročník: **3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **ČJS-3-1-01**vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší  možná nebezpečí v nejbližším okolí    **ČJS-3-1-02** začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)    **ČJS-3-3-02** pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu    **ČJS-3-4-02** roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě    **ČJS-3-5-04**reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **Místo, kde žijeme:**  Lidé a čas  Naše obec          **Místo, kde žijeme:**  Okolní krajina  Region          **Místo, kde žijeme:**  Významné osobnosti a události regionu      **Rozmanitost přírody**  Živá a neživá          **Člověk a jeho zdraví**  Integrovaný záchranný systém  Prevence krizových situací | Přesahy do učiva ***Českého jazyka, Pracovní vých., Výtvarné vých., Tělesné a dopravní výchovy***  **OSV:**  dodržování pravidel chování ve veřejných dopravních prostředcích, v obchodech, na úřadech. Žádost o radu, o pomoc.    **ENV:**  orientace se v leteckém pohledu a plánu, podíl zeleně v aglomeraci  **OSV:**  základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (ztratili jsme se v cizím městě, zjišťování dopravního spojení)  *MDV:*  regionální a místní tisk, jeho využití k získání informací  **VDO:**  význam pojmu region a regionální život      Přesahy do učiva ***Českého jazyka, Výtvarné vých., Tělesné a dopravní výchovy***    **ENV:**  příklady závislosti života na neživé přírodě  **OSV:**  já a místo, kde žiji, jak se chovám ke svému životnímu prostředí      Přesahy do učiva ***Českého jazyka, Pracovní výchovy, Výtvarné výchovy***    Přesahy do učiva ***Matematiky***  **OSV:**  uvědomování si své jedinečnosti a tím odlišnosti od ostatních (nezáleží na váze, výšce, barvě vlasů atd.) Zbavení se pocitu méněcennosti z toho jak vypadám.  **ENV:**  škodliviny, zejména působení zplodin hoření a výfukových plynů na kvalitu ovzduší.  Nepostradatelnost vody pro život, spotřeba vody v domácnosti  Poukázat na to, jak dlouho vzniká úrodná vrstva půdy.  Příklady závislosti života na neživé přírodě  **ENV:**  vlastní pozorováním sledovat poškozování přírody, sledování skládek, odhazování odpadků, směšování separovatelného a recyklovatelného odpadu, znečišťování ovzduší spalováním plastů,…  Přesahy do učiva ***Českého jazyka, Výtvarné výchovy, Pracovní výchovy***    **ENV:**  souvislosti – výživa rostlin z neživé přírody a potravní řetězec, uhynulá těla a zbytky jako zdroj výživy (vše se vrací do půdy)    Přesahy do učiva ***Českého jazyka a všech  výchov***    **MDV:**  kritičnost při sledování  televizních reklam.  Ocenění významu médií při zdravotnické osvětě.  Přesahy do učiva ***Českého jazyka a Pracovní  výchovy***      **MKV:**  rovnocennost všech etnických skupin a kultur  Přesahy do učiva ***Českého jazyka a Tělesné  výchovy*** |

## 8.2 Vlastivěda

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vlastivěda se vyučuje ve 4. – 5. ročníku (2. období).

Výuka zahrnuje učivo ze 4 základních tematických okruhů vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět:**

**Místo, kde žijeme**

* obec a místní krajina, naše vlast, regiony ČR, Evropa a svět, práce s obecně zeměpisnou mapou, tematické mapy

**Lidé kolem nás**

* soužití lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, kultura, základní globální problémy

**Lidé a čas**

* orientace v čase, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, báje, mýty, pověsti

**Rozmanitost přírody**

* životní podmínky, příroda ČR a sousedních států

Ve vyučovacím předmětu jsou plněny dílčí úkoly z průřezových témat

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Environmentální výchova
* Multikulturní výchova
* Mediální výchova

V obou ročnících bude využíváno přesahů do dalších předmětů: Český jazyk, Matematika, Přírodověda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní výchova a Tělesná výchova.

Žák si osvojuje učivo o historii i současnosti naší země a Evropy, rozvíjí poznatky a dovednosti získané v předchozím období (zejména v prvouce) a uplatňuje praktické poznatky a dovednosti z vlastních zkušeností a dovedností a individuálně získaných znalostí. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost. Učí se o bezpečném a šetrném chování v přírodě, o orientaci v krajině a získává praktické dovednosti pro cestování, turistiku, poznávání jiných krajin i lidí. Vytváří si kladný vztah k vlasti, rozvíjí národní cítění. Poznává základní organizační strukturu státu, základní práva a povinnosti občana. V učivu historického charakteru je motivován zájem žáků o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země. Žák si rozšiřuje obzor pozorování a vnímání okolního světa, snaží se své poznatky výstižně formulovat, hodnotit i obhajovat. Učí se vyhledávat si potřebné informace v různých zdrojích.

Vzdělávání v oboru směřuje k získání prakticky využitelných znalostí, dovedností a návyků a je základem pro jejich rozvíjení ve 3. období zejména v předmětech dějepis a zeměpis, ale i ve výchově k občanství a dalších předmětech.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 5. ročníku)**

Žáky naučíme

* vyhledávat a třídit informace úměrné k věku žáka a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení, a praktickém životě
* poznávat smysl a cíl učení, získávat si pozitivní vztah k učení, posuzovat vlastní pokrok, plánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, hodnotit výsledky svého učení

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
* samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
* hledat analogie v různých oblastech učení, aplikovat je na konkrétních příkladech

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* naslouchat promluvám druhých lidí, nepřerušovat řeč dospělých, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
* účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
* rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, map, orientovat se v delším textu i v alternativních studijních materiálech
* rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti, zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě i ve skupině
* na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* v případě potřeby poskytnout pomoc druhým, umět o ni požádat
* přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
* chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* chápat základní principy, na nichž spočívají společenské normy, uvědomovat si svá práva a povinností ve škole i mimo školu
* rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* pěstovat si zdravé vlastenecké cítění příslušnosti k rodině, kraji, národu….
* oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat přiměřeně svému věku pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
* chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* používat bezpečně, hospodárně a účinně různé materiály
* dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
* adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a významu, ale i z hlediska ochrany svého
* zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany majetku

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* vytvářet společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a  jejich dodržování
* dodržovat pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a uvědomovat si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* respektovat autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
* používat online technologie, uvědomovat si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a předcházet jim, např. zařazováním relaxačních chvilek

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* učitel svým chováním rozvíjí pozitivní vztah k světu, společnosti, vlasti
* učitel vhodným výběrem učebnic, pracovních sešitů, ukázek z dětských knih a dalších pomůcek, vede k získávání pozitivního vztahu k úctě k našim tradicím a kulturnímu dědictví, k přírodě i k výsledkům lidské práce, pokládá základy pro další celoživotní učení v různých oborech (dějepis, zeměpis, přírodopis)
* učitel vede žáky k pozorování okolí, vnímání změn a motivuje je k diskusi, výměně názorů, sdělování zkušeností, tím je vede k výstižnému a kultivovanému vyjadřování
* učitel využívá vycházek, exkurzí i jednoduchých naučných textů, které vedou žáky k touze získávat nové informace z různých zdrojů
* učitel výběrem přiměřených textů, návštěvami výstav, muzeí, kulturních pořadů vede žáka k tomu, aby začal vnímat historický a kulturní vývoj národa, vážil si ho a zároveň respektoval práva ostatních národů a etnik
* učitel vhodným výběrem témat diskusí a vedením diskusí vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k vhodnému vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k přiměřenému obhajování svých práv; žák se učí naslouchat promluvám druhých, zachovávat společenská pravidla
* učitel vybírá pro výuku takové odborné termíny, které odpovídají schopnostem žáků
* učitel vytváří situace, které motivují žáka ke správnému využívání informačních a komunikačních prostředků, učitel vede žáka ke spolupráci ve skupině, k uvědomování si zodpovědnosti, k dodržování vymezených pravidel
* využívá námětů učiva i samotné formy práce k soustavnému výchovnému působení na žáky

Předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **ČJS-5-1-01** určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu      **ČJS-5-1-02** určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  **ČJS-5-1-04** vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam      **ČJS-5-1-03** rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map;  vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy      **ČJS-5-3-01** pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy          **ČJS-5-3-02** využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti      **ČJS-5-3-03** srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Domov  Prostředí domova, orientace v místě bydliště  Obec (město), místní krajina  Její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť    Okolní krajina (místní oblast, regiony ČR a Praha)  vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a ŽP, orientační body a linie, světově strany                Mapy obecně zeměpisné a tematické vysvětlivky              Orientace v čase a časový řád  -určování času, kalendáře, letopočet, denní režim a roční období, čas jako fyzikální veličina        Současnost a minulost v našem životě  -proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny      .Báje, mýty, pověsti  -minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj  -Karel IV., císař a král  -Jan Hus  -J. A. Komenský  -Marie Terezie | OSV:  Sociální rozvoj   mezilidské vztahy    VDO:  Principy demokracie jako formy vlády, demokratické způsoby řešení konfliktů    ENV:  Základní podmínky života  - význam našich řek  pro krajinu  - ochrana čistoty toků, povodně    ENV:  - půda a její význam pro živou přírodu, nesprávné hospodaření    ENV:  ŽP (důležitost třídění odpadů)  - aktuální stav ŽP v regionu    VEGS:  - kořeny a zdroje evropské civilizace    VEGS: Karel IV, propojenost české a evropské kultury  VEGS: vliv Husových myšlenek a jeho kritika církve na dění v ostatních evropských zemích  VEGS: propojenost českého a polského národa          Multikulturalita: J. A. Komenský – Učitel národů |

Předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **ČJS-5-1-06** rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam    **ČJS-5-2-02** rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou                 **ČJS-5-2-03** orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích**,** odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy    **ČJS-5-2-01** vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                  **ČJS-5-1-05** porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | **Naše vlast**  -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a státní symboly      **Chování lidí**  -vlastnosti lidí, pravidla slušného chování; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  **Právo a spravedlnost**  -základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy    **Vlastnictví**  **-**soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz; banka jako správce peněz, úspory, půjčky        **Chování lidí**  -vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům  **Soužití lidí**  -mezilidské vztahy, komunikace  **Rodina**  -postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání      **Okolní krajina**  **(místní oblast, region)**  -rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí  **Regionální památky**  -péče o památky      **Evropa a svět**  -kontinenty, evropské státy, EU, cestování | VEGS: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.               MKV: etnický původ, etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné        MDV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (různá média jako zdroj informací)  VDO: výchova demokratického občana                              VEGS: Jsme Evropané (vnímání Evropy jako širší vlasti)                  MKV: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech          MKV: EU – instituce, mezinárodní organizace |

## 8.3 Přírodověda

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Přírodověda se vyučuje ve 4. – 5. ročníku (2. období).

Výuka zahrnuje učivo z 5 základních tematických okruhů vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět:**

**Rozmanitost přírody**

* vesmír a Země, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě

**Člověk a jeho zdraví**

* lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, sexuální výchova, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení

**Lidé a čas**

* současnost a minulost v našem životě (z hlediska běhu života, vývoje člověka, kultury, vědy, techniky)

**Lidé kolem nás a místo kde žijeme**

* regionální pohled na životní prostředí

Ve vyučovacím předmětu jsou plněny dílčí úkoly z průřezových témat

* Osobnostní a sociální výchova
* Environmentální výchova
* Multikulturní výchova
* Mediální výchova

V obou ročnících bude využíváno přesahů do dalších předmětů: Český jazyk, Matematika, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Pracovní výchova.

Žák si osvojuje učivo o vesmíru, naší Zemi a její přírodě. Rozvíjí poznatky a dovednosti získané v předchozím období (zejména v prvouce) a uplatňuje praktické poznatky a dovednosti z vlastních zkušeností a dovedností a individuálně získaných znalostí. Učí se vnímat základní vztahy mezi živou a neživou přírodou, mezi organismy, vnímá člověka jako součást přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu. Učí se o bezpečném a šetrném chování v přírodě, o orientaci v krajině a získává praktické dovednosti potřebné pro další poznávání přírody naší i jiných krajin. Vytváří si kladný vztah k přírodě i k sobě samému, je veden k zodpovědnosti za své zdraví a k účelnému chování při nebezpečných situacích, k hledání možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Žák si utváří ucelený obraz světa, rozšiřuje si obzor pozorování a vnímání, snaží se své poznatky výstižně formulovat, hodnotit i obhajovat. Učí se vyhledávat si potřebné informace v různých zdrojích.

Vzdělávání v oboru směřuje k získání prakticky využitelných znalostí, dovedností a návyků a je základem pro jejich rozvíjení ve 3. období zejména v předmětech Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, ale i ve Výchově ke zdraví a Výchově k občanství.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 5. ročníku)**

Žáky naučíme

* vyhledávat a třídit informace úměrné k věku žáka a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
* poznávat smysl a cíl učení, získávat si pozitivní vztah k učení, posuzovat vlastní pokrok, plánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, hodnotit výsledky svého učení

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
* samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
* hledat analogie v různých oblastech učení, aplikovat je na konkrétních příkladech

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* naslouchat promluvám druhých lidí, nepřerušovat řeč dospělých, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
* účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
* porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, orientovat se v delším textu i v alternativních studijních materiálech
* rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti, zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě i ve skupině
* na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* v případě potřeby poskytovat pomoc druhým, umět o ni požádat
* přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
* chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* používat bezpečně, hospodárně a účinně různé materiály
* dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
* adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany majetku

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* respektovat autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
* používat online technologie, uvědomovat si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a předcházet jim, např. zařazováním relaxačních chvilek
* motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
* dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

K tomu jsou využívány především následující postupy:

* učitel svým chováním rozvíjí pozitivní vztah k přírodě, vlasti, světu
* učitel vhodným výběrem učebnic, pracovních sešitů, ukázek z dětských knih, encyklopedií a dalších pomůcek, vede k získávání pozitivního vztahu k úctě k přírodě a jejímu dědictví i k výsledkům lidské práce, pokládá základy pro další celoživotní učení v různých oborech (přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, technické obory)
* učitel vede žáky k pozorování okolí, vnímání změn v přírodě i ve společnosti a motivuje je k diskusi, výměně názorů, sdělování zkušeností, tím je vede k výstižnému a kultivovanému vyjadřování
* učitel využívá vycházek, exkurzí i jednoduchých naučných textů, které vedou žáky k touze získávat nové informace z různých zdrojů
* učitel výběrem přiměřených textů vede žáka k tomu, aby začal vnímat přírodu jako základ pro život člověka, uvědomoval si místo člověka v přírodě, historický vývoj lidstva a jeho soužití s přírodou, vážil si a respektoval práva a zvláštnosti různých národů a etnik
* učitel vhodným výběrem témat diskusí a vedením diskusí vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k vhodnému vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k přiměřenému obhajování svých práv; žák se učí naslouchat promluvám druhých, zachovávat společenská pravidla
* učitel vybírá pro výuku takové odborné termíny, které odpovídají schopnostem žáků
* učitel vytváří situace, které motivují žáka ke správnému využívání informačních a komunikačních prostředků, učitel vede žáka ke spolupráci ve skupině, k uvědomování si zodpovědnosti, k dodržování vymezených pravidel
* využívá námětů učiva i samotné formy práce k soustavnému výchovnému působení na žáky

Předmět: **Přírodověda**

Ročník: **4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **ČJS-5-4-01** objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka          **ČJS-5-4-02** vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období      **ČJS-5-4-03** zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy     **ČJS-5-4-04** porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy      **ČJS-5-4-05** zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat              **ČJS-5-4-06** založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | **Rovnováha v přírodě**  **-**význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  **Životní podmínky –** rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi  **Nerosty a horniny, půda**        **Voda a vzduch**  **-**výskyt, vlastnosti a formy vody  **Vesmír a Země**  **-** sluneční soustava, den a noc, roční období        **Rostliny, houby, živočichové**  **-** význam v přírodě a pro člověka, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka    **Rostliny, houby, živočichové**  **-**znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa        **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**  **-**odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelní pohromy a ekologické katastrofy      **Látky a jejich vlastnosti**  Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek                          **Dopravní výchova**  Pravidla bezpečného chování v silničním provozu jako chodec, cyklista  - teorie a praxe na dopravním hřišti | **ENV:**  Základní podmínky života  - význam obohacování vzduchu zbytkovým kyslíkem s využitím sluneční energie    **ENV:**  Vztah člověka a prostředí  - nebezpečí kořistnického čerpání zdrojů z neživé i živé přírody      **ENV:**  Lidské aktivity a problémy ŽP  - principy ekologického zemědělství  Přesahy do učiva ***Vlastivědy, Českého jazyka, Výtvarné výchovy, Pracovní výchovy***      **ENV:**  Základní podmínky života, ekosystémy  - vliv stromových a keřových porostů na složení vzduchu, hnízdní příležitosti pro ptactvo      **ENV:**  Základní podmínky života  - vysvětlení významu čistoty vody a vzduchu pro život    **ENV:**  Základní podmínky života  - obnovitelnost a neobnovitelnost přírodních  zdrojů  Přesahy do učiva ***Pracovní výchovy,*** ***Vlastivědy, Výtvarné výchovy***    ***Přesahy do učiva Českého jazyka, Výtvarné  výchovy***    **ENV:**  Ekosystémy  - chápání lesa jako ekosystému  - základní vztahy mezi organismy v lese  - potok a rybník- ekosystém  - problematika ochrany čistoty vod  - umělý ekosystém, funkce a vztahy k okolí  ***Přesahy do učiva Českého jazyka, Výtvarné výchovy, Pracovní výchovy***  **ENV:**  Ekosystémy  - pole, změny okolní krajiny  - způsob hospodaření  **ENV:**  Ekosystémy  - porušení přírodní rovnováhy činností člověka v různých společenstvech i ekosystémech  - kulturní krajina |

Předmět: **Přírodověda**

Ročník: **5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **ČJS-5-5-01**využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života  **ČJS-5-5-02**rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  **ČJS-5-5-03** účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                      ČJ  **ČJS-5-5-04** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  **ČJS-5-5-05** předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  **ČJS-5-5-06** uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  **ČJS-5-5-07** rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | **Lidské tělo**  Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka  **Péče o zdraví**  **-**zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemoci a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena  **Návykové látky, závislosti a zdraví**          **Vývoj jedince**  Biologické a psychické změny v dospívání      **Osobní bezpečí**  **-**vhodná a nevhodná místa pro hru  **Péče o zdraví**  -zdravý životní styl    Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví  -čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  **Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená**  **-**postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry;  IZS    **Osobní bezpečí, krizové situace**  -bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)            **Návykové látky, závislosti a zdraví**  -návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií          **Péče o zdraví**  **-**zdravý životní styl      **Péče o zdraví**  **-**drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních | Přesahy do ***Pracovní výchovy***  Přesahy do ***Českého jazyka***    **ENV:**  Základní podmínky života  - šetření přírodních zdrojů    Přesahy do ***Vlastivědy***  **ENV:**  Lidské aktivity a problémy ŽP  - příklady, jak činnost člověka ovlivňuje negativně životní prostředí  - návrhy na řešení nápravných opatření  Přesahy do učiva ***Vlastivědy a Výtvarné výchovy***    Přesahy do ***Českého jazyka, Informatiky***    **ENV:**  Základní podmínky života  - množství sluneční energie v jednotlivých obdobích, vliv na přírodu    **ENV:**  Lidské aktivity a problémy ŽP  - vliv zemědělství, dopravy, průmyslu, udržitelný rozvoj  - hospodaření s odpady  - ochrana přírody a kult. památek (právní řešení)  - ochrana přírody při masových akcích  - vliv prostředí na zdraví lidí  - návrhy na změny ke zlepšení  **OSV:**  Osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí (sounáležitost člověka s přírodou, uvědomění svých jedinečností)    **MDV:**  Fungování a vliv médií  - význam a vliv sdělovacích prostředků ve společnosti  **MKV:**  Lidské vztahy – tolerance, empatie  Princip sociálního smíru, solidarity  Etnický původ rovnocennost a společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost, smýšlení  Přesahy do učiva ***Tělesné výchovy***  **ENV:**  Základní podmínky života  - význam vody v přírodě  - ovzduší, význam pro život, ohrožování  - klimatické změny, důsledky  Ekosystémy  - tropický deštný les (ohrožování, globální dopady)  - mimoprodukční významy lesa  Lidské aktivity a ŽP  - příčiny a důsledky ohrožení lesů  Ekosystémy  - moře (význam pro biosféru, moř. řasy a kyslík, cyklus CO2)  Přesahy do učiva ***Vlastivědy, Českého  jazyka, Výtvarné výchovy*** |

# 8.4 Úvod do křesťanství

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět si klade za cíl přijatelným způsobem přiblížit dětem základní principy křesťanského způsobu vnímání života. Orientuje se především na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci, atd. Předmět se opírá především o životní zkušenosti žáků, z kterých mohou vycházet při hledání odpovědí na různé otázky spojené s křesťanským způsobem života. „Úvod do křesťanství“ nabízí pomoc orientovat se v tomto světě a umožňuje přístup k biblickému poselství a ke křesťanské tradici.

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům v 1. – 5. ročníku (1. a 2. období základního vzdělávání). Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně, to je 33 hodin během vyučovacího roku. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

**Organizace výuky**

Výuka probíhá ve škole (ve třídě, knihovně, ve společenské místnosti, sále pohybové výchovy, herně školní družiny). Důležitou součástí výuky jsou společné akce a návštěvy církevních zařízení, památných míst, kulturních památek v Klatovech i mimo Klatovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**1. a 2. období** (výstup pro 5. ročník)

* Žák vnímá víru jako součást každodenního života.
* Žák si uvědomuje zodpovědnost za své jednání ve společnosti na základě křesťanských mravních ideálů.
* Žák je uschopněn k porozumění křesťanského obrazu Boha a Ježíše jako Krista.
* Žák prožívá osobní zkušenost s Bohem ve společenství církve.
* Žák je veden k budování pozitivních vztahů k lidem jiných náboženských vyznání a k rozvíjení ekumenických postojů.

**Vzdělávací obsah** vyučovacího předmětu

1. Seznámení ve skupině – Bůh tě zná jménem, Každý z nás je pro něj důležitý, Každý jsme jiný a to je dobře

2. Jsem Božím stvořením – Bůh stvořil svět kolem mě, Bůh stvořil mě a mou rodinu, Bůh mi dal stvořený svět na starosti, mám v něm své místo a úkol

3. Hovořím s Bohem – Bůh zná mé starosti i radosti, Bůh je stále s tebou, Modlitba

4. Svátek všech věrných zemřelých – smrt není konec cesty, Svatí –naši přímluvci

5. Advent – připravujeme se na příchod Krista,

6. Specifické úkoly diferencované podle ročníků

# 9. Člověk a společnost

**Charakteristika vzdělávacího oboru**

Vzdělávací obor se vyučuje v 6. – 9. ročníku (3. období základního vzdělávání) v samostatném vyučovacím předmětu **Dějepis,** v integrovaném předmětu **Český jazyk a společenská výchova** (6. – 7. ročník), v samostatném předmětu **Společenská výchova** (8. ročník) a v integrovaném předmětu **Práce a společnost** (9. ročník).

**Týdenní dotace**

Vzdělávací oblasti je věnováno 12 hodin týdně ve školním učebním plánu.

Dějepis v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Čtyři vyučovací hodiny určené pro výchovu k občanství jsou rozděleny do samostatného předmětu a integrovaných předmětů:

* Český jazyk a společenská výchova (integrovaný předmět) v 6. - 7 ročníku má dotaci 5 vyučovacích hodin týdně, z toho 4 z dotace pro Český jazyk, 1 z dotace pro Výchovu k občanství (vzdělávací obsah oboru a předmětu je uveden u vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace).
* Společenská výchova (samostatný předmět) v 8. ročníku má dotaci 1 vyučovací hodiny týdně.
* Práce a společnost (integrovaný předmět) v 9. ročníku má dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, z toho 1 z dotace pro oblast Člověk a svět práce, 1 z dotace pro Výchovu k občanství.

Oblast vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Poznávají dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti i souvislostech. Učivo oblasti ovlivňuje jejich vztah ke společenskému životu, pokládá základy jejich pozitivních společenských postojů. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Utváří se pozitivní občanské postoje, pěstují se hodnoty, na nichž je budovaná současná Evropa, včetně kolektivní obrany. Žáci se seznamují s činností důležitých politických i společenských institucí (včetně činnosti armády). Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast rozvíjí finanční gramotnost žáků, rozvíjí orientaci ve světě financí, žáci se učí spravovat osobní i rodinný rozpočet. Žáci si osvojují pravidla aktivního přístupu k ochraně zdraví, života i majetku při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou ve všech předmětech, kde se oblast promítá, mezi oběma hlavními obory (Dějepis, Výchova k občanství) velmi úzké vazby, učivo se může prolínat, zasahovat do integrovaných předmětů oblasti i do učiva z jiných oblastí a oborů. Vyučuje-li tyto obory tentýž vyučující, může výuku provádět v blocích v kombinaci s dalšími předměty, zejména s Českým jazykem a literární výchovou, Výtvarnou výchovou, Hudební výchovou, Zeměpisem, nebo může být výuka některého tématu prováděna v rámci realizace některého projektu.

## 9.1 Dějepis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Dějepis se vyučuje v 6. - 9. ročníku.

**Týdenní dotace**

2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis RVP pro základní vzdělávání a zahrnuje hlavní tematické okruhy

* Člověk v dějinách
* Počátky lidské společnosti
* Nejstarší civilizace. Kořeny Evropské kultury
* Křesťanství a středověká Evropa
* Objevy a dobývání. Počátky nové doby
* Modernizace společnosti
* Moderní doba
* Rozdělený a integrující se svět

Plněny jsou dílčí úkoly z průřezových témat

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

V celém období bude využíváno přesahů do dalších předmětů: Český jazyk a společenská výchova, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Práce a společnost, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Výchova ke zdraví, Zeměpis, Přírodopis.

Žáci získávají základní poznatky o konání člověka v minulosti. Poznávají děje a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti.

**Organizace výuky**

Výuka probíhá zpravidla v jednohodinových lekcích, může být součástí blokové výuky v kombinaci s jinými předměty nebo součástí výuky v rámci realizace některého projektu. Výuka probíhá ve škole (ve třídě, knihovně, učebně s výpočetní technikou, v kabinetu dějepisu). Součástí výuky jsou návštěvy muzea, historických a kulturních památek. Exkurze napomáhají k realizaci některých výstupů. K doplnění výuky patří i návštěvy kulturních pořadů podle aktuálních nabídek různých institucí.

Na povinný předmět lze navázat volitelným nebo nepovinným předmětem **Seminář z dějepisu** s časovou dotací 1 hodina týdně. Jeho zařazení je závislé na zájmu dostatečného počtu žáků.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 9. ročníku)**

Žáky naučíme

* operovat s obecně užívanými termíny
* vytvářet si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
* samostatně pozorovat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry, uvádět věci do souvislostí
* vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení
* vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánovat vlastní učení
* projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat je s obdobnými jevy a procesy
* odhalovat kořeny společenských jevů, promýšlet jejich vzájemnou podmíněnost a souvislosti
* rozlišovat mýty a skutečnost
* kriticky hodnotit fakta a objektivně posuzovat společenské jevy současnosti i minulosti
* vyhledávat informace vhodné k řešení problému
* samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* využívat jako zdroj informací různé texty společenského a společenskovědního charakteru, rozumět různým typům textů a obrazových materiálů
* využívat i moderní informační prostředky
* rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost, odporující základním principům demokratického soužití
* uvědomovat si nebezpečí myšlenkové manipulace
* uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních názorů
* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
* vyjadřovat se výstižně v písemném i ústním projevu
* naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* vážit si vlastního národa i národů jiných, respektovat kulturní odlišnosti různých společenství
* účinně spolupracovat ve skupině, přispívat k diskusi ve skupině, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými
* oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* zajímat se o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
* uvědomovat si přináležitost k evropské kultuře
* orientovat se v historických faktech, která souvisejí s každodenním životem
* respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti násilí
* chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
* respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví
* chápat základní ekologické souvislosti

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti
* využívat znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* používat aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady
* pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami
* odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávání v oblasti směřuje k

* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
* utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální texty společenského a společenskovědního charakteru
* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů, k poznávání každodenních situací a událostí ve vzájemných souvislostech
* úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, respektu k jejich kultuře i jiným odlišnostem
* získávání orientace v aktuálním dění v České republice, EU a ve světě, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých, rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých
* utváření pozitivních vztahů uvnitř školy i mimo ni, chování a úcta k opačnému pohlaví, správné posuzování role žen ve společnosti
* rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
* odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a vlastních práv

K tomu povede

* osobní příklad a postoje učitele
* výběr vhodných studijních materiálů a jejich vhodná prezentace
* praktické poznávání historie na základě vycházek, exkurzí, výletů
* efektivní organizace výuky a výběr moderních metod a forem práce, které jsou založeny na činnostním aktivním osvojování poznatků, diskusi a výměně názorů

Předmět: **Dějepis**

Ročník: **6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **D-9-1-01** uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků  **D-9-1-02** uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány  **D-9-1-03** orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu  **D-9-2-01** charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu  **D-9-2-02** objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost  **D-9-3-01** rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací  **D-9-3-02** uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  **D-9-3-03** demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství  **D-9-3-04** porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny  historický čas a prostor  Člověk a lidská společnost v pravěku  Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz  antické Řecko a Řím  střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | **ENV**:  Základní podmínky života.  Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana kulturních památek).  Vztah člověka k prostředí.  **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - dovednosti pro učení a studium.  Morální rozvoj  - zvládání učebních problémů.  **VEGS:**  Jsme Evropané  - kořeny a zdroje evropské civilizace.  **VDO:**  Občan, občanská společnost a stát.  Přesahy do předmětů Český jazyk, Výtvarná výchova, Zeměpis, Přírodopis |

Předmět: **Dějepis**

Ročník: **7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **D-9-4-01** popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států  **D-9-4-02** objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech  **D-9-4-03** vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí  **D-9-4-04** ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury  **D-9-5-01** vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu  **D-9-5-02** vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  **D-9-5-03** popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  **D-9-5-04** objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  **D-9-5-05** objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Nový etnický obraz Evropy  utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj  Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)  Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě  Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy  struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev  Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost  Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou  Zámořské objevy a počátky dobývání světa  český stát v 15. – 17. století | **OSV:**  Morální rozvoj  - zvládání učebních problémů.  **VDO:**  Občan, občanská společnost a stát.  **VEGS:**  Jsme Evropané  - kořeny a zdroje evropské civilizace.  **ENV:** Základní podmínky života.  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - ochrana kulturních památek.  **MKV:**  Etnický původ  -rovnocennost všech etnických skupin a kultur.  Přesahy do předmětů  Český jazyk, Hudební výchova, Zeměpis, Výtvarná výchova |

Předmět: **Dějepis**

Ročník: **8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **D-9-5-06** rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede  příklady významných kulturních památek  **D-9-6-01** vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  **D-9-6-02** objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě  **D-9-6-03** porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů  **D-9-6-04** vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií  **D-9-7-01** na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky | Český stát v habsburské monarchii  Velmoci v 15. - 18. století  Barokní kultura a osvícenství  Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA  Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka  národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa  Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů  Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva  Kulturní rozrůzněnost doby  konflikty mezi velmocemi, kolonialismus  První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky  Čs. politika v době války, vznik čs. státu. | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - dovednosti pro učení a studium.  Morální rozvoj  - zvládání učebních problémů.  **VEGS:**  Jsme Evropané  - klíčové mezníky evropské historie.  **ENV:**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - průmysl, doprava, zemědělství a jejich vliv na životní prostředí,  - ochrana přírody a kulturních památek.  **VDO:**  Občan, občanská společnost a stát  - úloha občana v demokratické společnosti.  Přesahy do předmětů: Český jazyk, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Zeměpis, Fyzika |

Předmět: **Dějepis**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **D-9-7-01** na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  **D-9-7-02** rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů  **D-9-7-03** charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  **D-9-7-04** na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  **D-9-7-05** zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  **D-9-8-01** vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků  **D-9-8-02** vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  **D-9-8-03** posoudí postavení rozvojových zemí  **D-9-8-04** prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Moderní doba  První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky  Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; Československo a jeho hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy  Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět  Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války  Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření  Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)  Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky  Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět  Problémy současnosti  Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava  Závěrečné shrnutí, přínos učiva historie pro život | **VDO:**  Občan, občanská společnost a stát  - práva a povinnosti občana  - základní principy demokracie.  - formy participace občanů v politickém životě  - volební systémy  **MDV:**  Fungování a vliv médií ve společnosti  - role médií v politických stranách.  - vliv médií na společnost  **VEGS:**  Jsme Evropané  - klíčové mezníky evropské historie  - evropská integrace  - Evropská unie  - mezinárodní organizace  **ENV:**  Vztah člověka k prostředí  - principy udržitelnosti rozvoje  **MKV:**  Multikulturalita  současného světa.  Přesahy do předmětů: Český jazyk, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Práce a společnost, Fyzika, Zeměpis |

## 9.2 Seminář z dějepisu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV. Vyučuje se podle zájmu žáků v 7. – 9. ročníku (3. období základního vzdělávání).

**Týdenní dotace**

Jedna vyučovací hodiny týdně. Výuka může probíhat také ve dvouhodinových lekcích (jednou za dva týdny 2 vyučovací hodiny).

**Organizace výuky**

Seminář je určen pro žáky všech tříd jednoho ročníku nebo pro žáky různých ročníků – podle zájmu o tento předmět. Výuka probíhá ve škole (ve třídě, knihovně, učebně s výpočetní technikou, v kabinetu dějepisu). Důležitou součástí výuky jsou návštěvy muzea, historických a kulturních památek v Klatovech i mimo Klatovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**3. období** (výstup pro 9. ročník):

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

|  |  |
| --- | --- |
| Výstupy | Učivo |
| Žák  - chápe význam studia historie  - zajímá se o informace o historii  - chápe význam péče o historické památky  - dokáže získávat informace z různých historických pramenů | Práce s různými historickými prameny.  Význam studia historie.  Význam historických památek.  Péče o památky.  Poznámka: Učivo konkretizuje vyučující v ročním plánu podle složení skupiny žáků, jejich zájmu a aktuálních možností využití regionálních událostí a institucí. |

## 9.3 Společenská výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Společenská výchova se vyučuje v 8. ročníku.

**Týdenní dotace**

1 vyučovací hodina týdně

Do obsahu předmětu jsou zařazena témata z výchovy k občanství

Člověk jako jedinec (sebepoznání, osobní rozvoj).

Stát a právo (státní správa, samospráva, principy demokracie, právní řád).

Mezinárodní vztahy, globální svět (postavení ČR v EU, probl. globalizace).

Do předmětu jsou promítnuta průřezová témata

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

**Organizace výuky**

Výuka probíhá zpravidla v jednohodinových lekcích, může být součástí blokové výuky v kombinaci s jinými předměty nebo součástí výuky v rámci realizace některého projektu. Výuka probíhá ve škole (ve třídě, knihovně, učebně s výpočetní technikou). Součástí výuky jsou besedy a exkurze, které napomáhají k realizaci některých výstupů.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení**

Žáky naučíme

* plánovat svůj čas k efektivnímu učení
* zodpovědnosti při rozhodování o využití času pro učení, zaměřit se na budoucí profesní orientaci
* vyhledávat a hodnotit informace o dění ve světě z oblasti přírody i společnosti

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* přemýšlet o svém životě, svých zájmech, předpokladech
* kriticky přemýšlet o sobě i o společenském životě
* hledat různé cesty plánovitého řešení životních problémů a situací, nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, obhajovat své postoje
* shromažďovat informace o aktuálním dění v rodině, obci, ČR, EU, ve světě a dávat si je do souvislostí, zaujímat postoje
* zajímat se o veřejné problémy, které se dotýkají každého člověka, a hledat správné postoje k těmto problémům, správné způsoby chování a jednání v současném světě

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* formulovat srozumitelně své myšlenky a názory na dění ve společnosti, ve světě i na své budoucí zařazení v životě
* vyslechnout názory druhých nejen na svět, ale hlavně na sebe, snažit se jim porozumět a vhodně na ně reagovat
* získané komunikativní dovednosti uplatňovat při společných diskusích, spolupráci ve skupinách i při obhajobě svých názorů, práv a způsobů práce

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, jejich souvislosti a podmíněnosti v čase, hledat paralely s obdobnými i odlišnými jevy a procesy v evropském i světovém měřítku
* utvářet si pozitivní představu o sobě samém, získávat zdravou sebedůvěru
* ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby nebylo v rozporu s právním řádem a morálními zvyklostmi a aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
* učit se asertivnímu jednání a schopnosti hledat kompromis

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* zajímat se o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství a utvářet si vědomí sounáležitosti k evropské kultuře
* respektovat kulturní, sociální i jiné odlišnosti lidí, skupin a různých společenství, utvářet si k nim vlastní postoje
* rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a odporující principům demokratického soužití, odolnosti vůči myšlenkové i jiné manipulaci
* respektovat základní právní normy ČR a EU, umět se podle nich řídit a uvědomovat si možné sankce, které vyplývají z jejich nedodržování
* základní principy fungování demokratického státu
* poznávat základní principy hospodaření státu, organizace, rodiny, jednotlivce
* chápat základní ekologické souvislosti a nutnost mezinárodní spolupráce při řešení environmentálních problémů, své chování a jednání korigovat tak, aby odpovídalo požadavkům na ochranu zdraví a životního prostředí
* poznávat situace ohrožující zdraví a zachovávat rozvahu při řešení krizových situací

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* šetřit a chránit společný majetek

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* zapojovat se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
* posuzovat vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti
* přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
* v digitálním prostředí přiměřeně uplatňovat svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují
* rozpoznávat protiprávní jednání v digitálním prostředí

Jsou využívány následující postupy

* osobní příklad a postoje učitele
* výběr vhodných studijních materiálů a jejich vhodná prezentace
* organizování besed a využívání komponovaných pořadů se zaměřením na právní vědomí, bezpečnost, mezinárodní vztahy, ekonomiku
* efektivní organizace výuky a výběr moderních metod a forem práce, které jsou založeny na činnostním aktivním osvojování poznatků, diskusi a výměně názorů
* rozvíjet proces sebepoznání, utváření pozitivního hodnotového systému
* jako zdroj informací využívat různorodé verbální texty společenského charakteru a moderní informační zdroje (internet, mediální prezentace)
* orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů, k poznávání každodenních situací a událostí ve vzájemných souvislostech
* vštěpování úcty k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, respektu k jejich kultuře i jiným odlišnostem
* orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
* na základě praktických cvičení a řešení modelových situací utváření vědomí vlastní identity a identity druhých, rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých

Předmět: **Společenská výchova**

Ročník**: 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **VO-9-4-02** uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu    **VO-9-4-05** přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  **VO-9-4-06** objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství    **VO-9-4-07** uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy      **VO-9-5-01** popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění        **VO-9-2-01** objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  **VO-9-2-02** posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů  **VO-9-2-03** kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | **Stát a právo:**      státní správa a samospráva  právo, právní stát, druhy práva  lidská práva – práva dítěte  právní řád ČR  právní norma, soudy                **Mezinárodní vztahy, globální svět:**    evropská integrace  Evropská unie a ČR              **Člověk jako jedinec:**    podobnost a odlišnost lidí  osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti  charakter  projevy chování  vnitřní svět člověka  sebehodnocení  systém osobních hodnot | VDO:  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  - kategorie – spravedlnost, řád, norma, zákon, morálka - význam Ústavy a Listiny základních práv a svobod      VEGS:  Evropa a svět nás zajímá   - partnerská města  - Euroregion Šumava  Objevujeme Evropu a svět  - naše vlast a Evropa  - styl života a tradice  - jsme Evropané – integrace, instituce EU  Přesahy do učiva Zeměpisu, Přírodopisu, Dějepisu    ENV:  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  -  mezinár. spolupráce na úseku ochrany přírody, kulturních památek a zdraví lidí  Přesahy do učiva Zeměpisu, Přírodopisu, Dějepisu    OSV:  Osobnostní rozvoj  - sebepoznání a sebepojetí   postoje, hodnoty  - seberegulace a sebeorganizace (regulace jednání i prožívání)  Sociální rozvoj  - poznávání lidí  - mezilidské vztahy  - komunikace v různých situacích  Morální rozvoj  - řešení problémů  - sociální role    OSV:  Sebepoznání, sebepojetí  temperament, postoje, hodnoty  Psychohygiena  Seberegulace, sebeorganizace  Kooperace a kompetice |

## 9.4 Člověk a svět práce

Vyučovací předmět vznikl integrací učiva ze vzdělávacích oborů **Výchova k občanství** a **Člověk a svět práce**, vyučuje se v 9. ročníku, výstupy jsou stanoveny pro 9. ročník.

**Týdenní dotace**

2 vyučovací hodiny týdně (1 hodina z dotace pro Výchovu k občanství, 1 hodina z dotace pro Pracovní výchovu)

Do obsahu předmětu jsou zařazena témata z výchovy k občanství

Člověk jako jedinec(sebepoznání, osobní rozvoj).

Stát a hospodářství (výroba, obchod, služby, principy tržního hospodářství).

Finanční gramotnost

Stát a právo (státní správa, samospráva, principy demokracie, právní řád).

Mezinárodní vztahy, globální svět (postavení ČR v EU, probl. globalizace).

Do obsahu předmětu jsou zařazena témata z pracovní výchovy:

Svět práce (volba povolání – sebepoznání, rozhodování, akční plánování, orientace na trhu práce, rovnost příležitosti, adaptace na životní změny).

Provoz a údržba domácnosti (diferencovaně pro hochy a dívky).

Do předmětu jsou promítnuta průřezová témata

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

**Organizace výuky**

Výuka probíhá ve dvouhodinových lekcích, skládá se z teoretické i praktické části. Teoretická výuka probíhá převážně s celým kolektivem třídy, pro praktické činnosti je třída dělena na skupiny.

V rámci teoretické výuky jsou probírána témata Výchovy k občanství doplněná o průřezová témata a příprava na volbu povolání (Svět práce). Výuka je doplněna exkurzemi na pracoviště středních odborných škol a učilišť, na Úřad práce, některých podniků a institucí.

V rámci praktické výuky je zařazeno téma Provoz a údržba domácnosti s diferencovaným obsahem pro žáky podle pohlaví. Výuka probíhá v odborných učebnách, je doplněna podle možnosti exkurzemi na pracoviště některých výrobních a jiných organizací.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení**

Žáky naučíme

* poznávat důležitost učení pro svůj budoucí profesní růst
* plánovat svůj čas k efektivnímu učení
* zodpovědnosti při rozhodování o využití času pro učení, zaměřit se na budoucí profesní orientaci
* vyhledávat a třídit informace důležité pro správný výběr střední školy a kriticky je dávat do kontextu se svými schopnostmi a možnostmi
* vyhledávat a hodnotit informace o dění ve světě z oblasti přírody i společnosti
* vybírat vhodné způsoby a organizovat postupy své vlastní práce při praktických činnostech

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* přemýšlet o svém životě, svých zájmech, předpokladech
* pojmenovávat cíle, kterých chce dosáhnout ve svém budoucím životě, a hledat cesty k jejich naplnění
* utvářet si pozitivní hodnotový systém opřený o poznání i sebepoznání, sledovat pokroky, kterých dosáhl
* kriticky přemýšlet o sobě i o společenském životě
* hledat různé cesty plánovitého řešení životních problémů a situací, nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, obhajovat své postoje
* shromažďovat informace o aktuálním dění v rodině, obci, ČR, EU, ve světě a dávat si je do souvislostí, zaujímat postoje
* zajímat se o veřejné problémy, které se dotýkají každého člověka, a hledat správné postoje k těmto problémům, správné způsoby chování a jednání v současném světě
* na konkrétních životních situacích a při praktických činnostech hledat cesty k hospodárnosti, šetření penězi, materiálem i svým časem

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* formulovat srozumitelně své myšlenky a názory na dění ve společnosti, ve světě i na své budoucí zařazení v životě
* vyslechnout názory druhých nejen na svět, ale hlavně na sebe, snažit se jim porozumět a vhodně na ně reagovat
* nebát se požádat o radu a pomoc při svém rozhodování a při pracovních činnostech
* využít různých komunikačních prostředků pro orientaci v jednotlivých povoláních, oborech hospodářství, na trhu práce v místě, v ČR, EU,… a využít jich při výběru povolání
* získané komunikativní dovednosti uplatňovat při společných diskusích, spolupráci ve skupinách i při obhajobě svých názorů, práv a způsobů práce

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, jejich souvislosti a podmíněnosti v čase, hledat paralely s obdobnými i odlišnými jevy a procesy v evropském i světovém měřítku
* utvářet si pozitivní představu o sobě samém, získávat zdravou sebedůvěru
* ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby nebylo v rozporu s právním řádem a morálními zvyklostmi a aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
* spolupracovat v týmu, převzít roli vedoucího, organizátora, partnera i podřízeného, pomáhat utvářet příznivou atmosféru při práci, přispívat k diskuzi
* učit se asertivnímu jednání a schopnosti hledat kompromis
* respektovat starší, rodiče, učitele, umět přijímat jejich rady vyplývající z životní moudrosti a historické zkušenosti a čerpat z toho poučení pro své postoje a činnosti i pro svou profesionální orientaci
* zapojit se do společné práce na konkrétním výrobku při praktických činnostech, podle svých schopností pomoci méně zručným žákům

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* zajímat se o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství a utvářet si vědomí sounáležitosti k evropské kultuře
* respektovat kulturní, sociální i jiné odlišnosti lidí, skupin a různých společenství, utvářet si k nim vlastní postoje
* rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a odporující principům demokratického soužití, odolnosti vůči myšlenkové i jiné manipulaci
* respektovat základní právní normy ČR a EU, umět se podle nich řídit a uvědomovat si možné sankce, které vyplývají z jejich nedodržování
* základní principy fungování demokratického státu
* poznávat základní principy hospodaření státu, organizace, rodiny, jednotlivce
* chápat základní ekologické souvislosti a nutnost mezinárodní spolupráce při řešení environmentálních problémů, své chování a jednání korigovat tak, aby odpovídalo požadavkům na ochranu zdraví a životního prostředí
* poznávat situace ohrožující zdraví a zachovávat rozvahu při řešení krizových situací

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* využívat hospodárně materiály při praktických činnostech důležitých pro domácnost a při pracích technických a elektrotechnických v dílnách
* bezpečně používat nástroje a přístroje v dílně i v domácnosti
* přistupovat k práci a k jejím výsledkům z hlediska kvality, funkčnosti a uznat přínos práce druhých
* šetřit a chránit společný majetek
* při práci využívat teoretické znalosti a dovednosti získané v jiných oborech vzdělávání a v každodenní praxi
* poradit se, požádat o pomoc při praktických činnostech i při plánování budoucího profesního zaměření
* respektovat a dodržovat důležité pokyny pro pracovní činnosti i pro používání přístrojů
* reagovat na změněné pracovní podmínky
* orientovat se v základních podnikatelských aktivitách a chápat je jako zdroj pro materiální zabezpečení své i své rodiny v budoucnosti
* orientovat se v soustavě škol připravujících žáky na budoucí povolání a v nabídkách trhu práce, získat k tomu potřebné informace, vyhodnotit je a správně se rozhodnout
* vyplnit přihlášku na střední školu a vytvořit si představu o způsobech přijímacího řízení

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* podporovat žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
* vést žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
* klást důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí
* využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy
* sestavit své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce
* vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností
* ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení

Jsou využívány následující postupy

* osobní příklad a postoje učitele
* výběr vhodných studijních materiálů a jejich vhodná prezentace
* organizování besed a využívání komponovaných pořadů se zaměřením na právní vědomí, bezpečnost, mezinárodní vztahy, ekonomiku
* vhodné vybavení učeben pro praktické pracovní vyučování (dílna, cvičný byt, atelier a kabinet šití a ručních prací)
* praktické poznávání pracovního prostředí na základě vycházek, exkurzí, výletů
* efektivní organizace výuky a výběr moderních metod a forem práce, které jsou založeny na činnostním aktivním osvojování poznatků, diskusi a výměně názorů
* rozvíjet proces sebepoznání, utváření pozitivního hodnotového systému
* jako zdroj informací využívat různorodé verbální texty společenského charakteru a moderní informační zdroje (internet, mediální prezentace, ...)
* orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů, k poznávání každodenních situací a událostí ve vzájemných souvislostech
* vštěpování úcty k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, respektu k jejich kultuře i jiným odlišnostem
* orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

na základě praktických cvičení a řešení modelových situací utváření vědomí vlastní identity a identity druhých, rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých

Předmět: **Práce a společnost**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Nauková část**  Žák  **ČSP-9-8-01** orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  **ČSP-9-8-02** posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  **ČSP-9-8-03** využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  **ČSP-9-8-04** prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce      **VO-9-2-04**  popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru      **VO-9-3-01** rozlišuje a porovnává  různé  formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvádí konkrétní příklady  **VO-9-3-02** sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje,  zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu  **VO-9-3-03** na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.  **VO-9-3-04** vysvětlí, jakou f-ci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku – placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  **VO-9-3-05** uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  **VO-9-3-06** na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladu, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz  **VO-9-3-07** rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu      **VO-9-4-01** rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky  **VO-9-4-02** rozlišuje a porovnává úkoly složek státní moci v ČR i jejich orgánů a institucí  **VO-9-4-03** objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  **VO-9-4-04** vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  **VO-9-4-08** dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování  **VO-9-4-09** rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů  **VO-9-4-10** rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady  **VO-9-4-11** diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání      **VO-9-5-02** uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky  **VO-9-5-03** objasní souvislosti globálních a lokálních problémů    **Praktická část**  Žák  **ČSP-9-4-01** provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  **ČSP-9-4-02** ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  **ČSP-9-4-03** správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu  **ČSP-9-4-04** dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | **Svět práce**    Trh práce – povolání lidí  Volba profesní orientace  - informační základna, poradenství - úřad práce Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů,  přijímací řízení, životopis  Zaměstnání – pracovní příležitosti, problémy nezaměstnanosti        **Člověk jako jedinec**    Osobní rozvoj – životní cíle a plány, adaptace na životní změny,  Sebepoznávání – sebehodnocení      **Stát a hospodářství**    Majetek, formy vlastnictví  Peníze – funkce, podoba  Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing  Rozpočet státu - význam daní  Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků  Tržní hospodářství, tvorba ceny, inflace                                                            **Stát a právo**    Právní základy státu – znaky, typy a formy státu, Ústava ČR, složky státní moci, obrana státu  Principy demokracie- politický pluralismus, význam voleb  Protiprávní jednání,  korupce  Právo v každodenním životě,  základního práva spotřebitele                                                  **Mezinárodní vztahy, globální svět**    Globalizace – projevy, klady, zápory, globální problémy, terorismus            **Provoz a údržba domácnosti**    **Dívky**   ekonomika domácnosti   rozpočet   úklid domácnosti   spotřebiče v domácnosti   údržba oděvů a textilií   kultura odívání   ekologie a bezpečnost   domácnosti    ruční práce  – zaměření na elektrotechniku v domácnosti  Elektrické spotřebiče  El. instalace a bezpečnost  1. pomoc při úrazech v domácnosti.  Rozpočet v domácnosti, platební operace.  Péče o pokojové květiny.  Domácí zahrádka.  Ruční práce      **Hoši**   elektrotechnika v domácnosti   elektrické instalace   elektrické spotřebiče   elektronika  – zaměření na domácí údržbu a práce s nástroji pro domácí údržbu, hospodaření:  Praktické použití nástrojů na opravy a opracování dřeva, kovů, plastů.  Povrchová úprava dřevěných, kovových, plastových materiálů, stěn a podlahových krytin v bytě.  Samostatná tvořivá práce žáků – výrobky pro vylepšení domácího prostředí (byt, zahrádka, okolí).  Rozpočet v domácnosti, platební operace. | VDO:  Občan, obč. společnost a stát  - odpovědnost členů společnosti (Listina základních práv a svobod, Zákoník práce)  - základní principy a kategorie demokratického politického systému  Přesah do učiva Dějepisu    MDV:  Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality  Stavba a tvorba mediálního sdělení  Přesah do učiva Českého jazyka      MKV:  Kulturní diference  - zvláštnosti různých etnik  Lidské vztahy  - vzájemné obohacení kultur  - konflikty, tolerance  Etnický původ  - světová náboženství  - projevy rasismu  Multikulturalita  - vzájemná komunikace  - odstranění předsudků a diskriminace  - lidská práva.      ENV:  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vlivy chodu domácnosti na životní prostředí  Přesah do učiva Fyziky  Přesah do učiva Matematiky  Přesah do učiva Přírodopisu    ENV:  Ekosystémy  Vztah člověka k okolí ochrana přírody a památek  - odpadové hospodářství  - místní ekol. problémy a návrhy jejich řešení      ENV:  Vztah člověka k okolí (viz výše)  Přesah do učiva Matematiky                                                                                                                                                  Přesahy do učiva Chemie, Přírodopisu      Přesah do učiva Výtvarné výchovy        Přesah do učiva Fyziky |

# 10. Člověk a příroda

**Charakteristika vzdělávacího oboru**

Vzdělávací obor se vyučuje v 6. – 9. ročníku (3. období základního vzdělávání) ve vyučovacích předmětech **Fyzika, Chemie, Přírodopis** a **Zeměpis**.

**Týdenní dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Fyzika |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Přírodopis |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Zeměpis |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 2 |

Oblast vybavuje žáky prostředky a metodami pro hlubší porozumění přírodní realitě a jejím zákonitostem. Poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a navzájem se ovlivňují. Učivo oblasti ovlivňuje jejich vztah k přírodě, pokládá základy jejich pozitivních vztahů k přírodě, chápání důležitosti udržení přírodní rovnováhy pro další existenci života na Zemi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Žáci se učí rozpoznávat a formulovat zákonitosti přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a tím si uvědomují užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při výuce používají metody, které vedou k rozvoji pozorovacích schopností, logického uvažování, přesnosti, schopnosti analýzy a syntézy. Používají specifické formy poznávání: pozorování, experiment, měření, utváření hypotéz a jejich praktické ověřování při laboratorních pracích nebo cvičení v terénu a další.

Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou ve všech předmětech, kde se oblast promítá, velmi úzké vazby, učivo se může prolínat a zasahovat i do učiva z jiných oblastí a oborů. Vyučuje – li tyto obory tentýž vyučující, může výuku provádět v blocích v kombinaci s dalšími předměty, zejména s Matematikou, Informatikou, Pracovní výchovou, integrovanými předměty, kde je zařazeno učivo Výchovy k občanství a s dalšími předměty. Výuka některého tématu může být prováděna v rámci realizace některého projektu.

## 10.1 Fyzika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Fyzika se vyučuje v 6. - 9. ročníku, výstupy jsou stanoveny pro 9. ročník.

**Týdenní dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Fyzika |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 |

Výuka vychází z obsahu vzdělávacího oboru Fyzika RVP pro základní vzdělávání a zahrnuje hlavní tematické okruhy:

* Látky a tělesa
* Pohyb těles, síly
* Mechanické vlastnosti tekutin
* Energie
* Zvukové děje
* Elektromagnetické a světelné děje
* Vesmír

Předmět svým charakterem navazuje na učivo 1. stupně ZŠ, zejména prvouky a přírodovědy. V 6. ročníku se žáci seznámí se základními pojmy nového oboru vzdělávání – fyziky jako součásti přírodních věd, získají dovednosti pozorovat, či měřit důležité fyzikální vlastnosti, jevy a procesy. V 7. ročníku se učí samostatnému pozorování a popisování okolního prostředí z hlediska fyzikálních procesů jako je pohyb, síla, tlak, vztlaková síla a pochopení, že jednotlivé látky mají různé vlastnosti a učí se tyto vlastnosti měřit nebo vypočítat. Poznávají základní světelné jevy. V 8. ročníku se učí samostatnému pozorování a popisování okolního prostředí z hlediska fyzikálních procesů jako je práce, výkon, energie, teplo a skupenství, a využívání poznatků v praktickém životě. Učí se s porozuměním tyto vlastnosti změřit nebo vypočítat, získává poznatky o šetrném a bezpečném zacházení s tlakovými zařízeními a přístroji. V 9. ročníku se učí samostatnému pozorování a popisování okolního prostředí z hlediska fyzikálních jevů a procesů z oboru elektřiny, magnetismu, zvukových a světelných jevů, jaderné fyziky a astronomie. Získaných poznatků o alternativních zdrojích energie využívá k propagaci těchto zdrojů. Seznamuje se s možností vzniku mimořádných situací a chováním za těchto situací, osvojuje si zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními používanými v domácnosti. Učivo se prolíná i do obsahu jiných předmětů, především matematiky, zeměpisu, chemie a praktických výchovných předmětů.

Do předmětu jsou řazena průřezová témata

* Osobnostní a sociální výchova **(OSV)**
* Environmentální výchova**(ENV)**
* Výchova demokratického občana **(VDO)**

Na předmět navazuje i volitelný nebo nepovinný předmět **Seminář z fyziky**, který se zařazuje 7. - 9. ročníku podle zájmu žáků.

**Organizace výuky**

Výuka probíhá v jednohodinových lekcích. Povinná výuka je doplněna o laboratorní práce v každém ročníku. Podle aktuálních situací a možností může být operativně doplňována tematicky založenými projekty, některá témata mohou být vyučována v blocích s jiným předmětem. Je možné zařadit tematické exkurze a vycházky do technických provozů závodů v okolí, do muzeí a jiných institucí s fyzikálními a technickými expozicemi, podle možností a zájmu dětí využít tematicky zaměřených školních výletů.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení**

Žáky naučíme

* získávat informace o různých lidských činnostech, technických prostředcích a fyzikálních dějích a jevech
* analyzovat je přiměřeně věku a snažit se je využívat ve vlastní činnosti
* pozorovat a provádět experimenty a vyvozovat z nich závěry, rozvíjet své logické myšlení

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* samostatně pracovat na realizaci zadaného úkolu
* prakticky si ověřit správnost postupu
* obhájit i kriticky zhodnotit výsledky své činnosti

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* vyslechnout praktické rady, návody, umět se zeptat a požádat o pomoc
* popsat svůj pracovní postup a výsledek své práce

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* spolupracovat na společném úkolu, přijímat zodpovědnost za svůj podíl na skupinové práci
* přispívat svým jednáním a přístupem k práci k dobré pracovní atmosféře
* umět pomoci i přijmout radu

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* respektovat názory, rady a výsledky práce druhých
* brát ohled na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních při pracovních i jiných činnostech
* chovat se hospodárně a šetrně ke svému okolí

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* používat účinně všechna zařízení v oboru mechaniky, elektrotechniky, optiky, výpočetní techniky a další technická zařízení
* dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
* získávat povědomí o možnostech uplatnění v jednotlivých technických oborech a o možné profesionální orientaci

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* používat efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
* používat efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku
* modelovat fyzikální děje pomocí počítačového softwaru
* využívat videozáznamy vlastních pokusů
* zkoumat fyzikální jevy pomocí počítačových simulací
* vyhledávat v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídit je a kriticky vyhodnocovat
* sestavovat počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledat ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů
* vyhledávat v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice
* při řešení problémů a při práci v týmu využívat ke komunikaci efektivně digitální zařízení
* vytvářet a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio

Vzdělávání v oblasti směřuje k

* rozvoji poznatků z dosavadní výuky v 1. a 2. období, zejména z učiva z přírodovědy
* rozvoji zájmu žáků o zkoumání přírodních jevů, zákonitostí, přírodnin
* využívání metod pozorování, měření, pokusů, porovnávání, odlišování znaků, vyvozování závěrů, zapojování se do řešení problémových úkolů
* dovednosti zformulovat otázku o průběhu a příčinách různých přírodních jevů, uvažovat nad odpovědí a vyhledávat odpovědi v různých zdrojích informací, aktualizovat informace, posuzovat důležitost a správnost získaných informací z různých zdrojů
* orientovat se v přírodovědných pojmech - přiměřeně věku, naučit se systematické práci, rozvíjet abstraktní i logické myšlení důležité pro ověřování vyslovených myšlenek různými nezávislými způsoby
* zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí i k majetku
* rozvíjení schopnosti naučit se předvídat vlivy různých činností člověka na důležité přírodní systémy a později toho využívat v každodenním životě
* aplikovat praktické metody poznávání přírody, dodržovat základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody
* uvědomovat si souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
* analyzovat příčiny a následky ovlivňování místních i světových ekosystémů, uvědomovat si, jak lze přírodovědného poznání využít ve prospěch člověka, krajiny, životního prostředí, světa
* pochopit surovinovou a energetickou náročnost člověka s ohledem na další generace (udržitelný rozvoj)
* pozorovat ve svém okolí přírodu a chování lidí a vhodnými způsoby ovlivňovat negativní jevy
* být přesvědčený o tom, že i globální problémy začínají u myšlení a chování každého z nás
* výukou přispět, přiměřeně věku žáků a jejich schopnostem, k systematické práci na rozvoji své osobnosti, na rozšiřování vědomostí, dovedností, k uvědomělé disciplíně, k zodpovědnosti, k formování morálních zásad a úctě k životu
* utvářet dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Předmět: **Fyzika**

Ročník: **6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **F-9-1-01** změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa  **F-9-1-02** uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí  **F-9-1-03** předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty  **F-9-1-04** využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | **měřené veličiny** – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas  **skupenství látek** –souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  -cvičení smyslového  vnímání, pozornosti,  soustředění  -cvičení dovedností  zapamatování  **ENV:**  Základní podmínky života  -přírodní látky  Vztah člověka a přírody  -vliv látek na zdraví  člověka  Lidské aktivity a problémy  životního prostředí  -poškozování přírody  cizorodými látkami  žáků při všech LP a  frontálních pracích,  dovednost navazovat na druhé)  **OSV**:  Sociální rozvoj  -kooperace a spolupráce  -komunikace (podřízení se,  vedení a organizování práce  skupiny)  Přesahy do učiva  Zeměpisu, Přírodopisu  (přírodní látky, teplota a její změny)  **VDO:**  Občanská společnost a  škola  -dodržování laboratorního řádu  -pomoc druhému v případě  potřeby a spolupráce  Přesahy do učiva  matematiky (převody  jednotek) |

Předmět: **Fyzika**

Ročník: **7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **F-9-2-01** rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu  **F-9-2-02** využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  **F-9-2-03** určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                **F-9-3-01** využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                      **F-9-6-05** využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh  **F-9-6-06** rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se  světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | **POHYB TĚLES - SÍLY**  **pohyby těles** –pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý  **gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa  **tlaková síla a tlak** – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí  **třecí síla** – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi  **výslednice dvou sil stejných a opačných směrů**  **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**  **Pascalův zákon** – hydraulická zařízení  **hydrostatický a atmosférický tlak** – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře  **Archimédův zákon** – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách  **SVĚTELNÉ DĚJE**  **vlastnosti světla** – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem | **OSV:**  Sociální rozvoj  -kooperace (spolupráce  žáků při všech LP a  frontálních pracích,  dovednost navazovat na  druhé)  -komunikace (podřízení se,  vedení a organizování práce  skupiny)  Přesah do učiva  Matematiky  (grafy, geometrie a řešení výrazů)  **OSV:**  viz 1. LP  **ENV:**  Vztah člověka k  prostředí  Přesah do učiva Matematiky  (řešení výrazů)  Přesahy do učiva Zeměpisu  (procesy v atmosféře)  **OSV:**  viz 1.LP  Přesah do učiva  Zeměpisu  (struktura atmosféry Země,  pohyby a procesy v atmosféře a pohyby vesmírných těles)  Přesah do učiva  Matematiky  (geometrie) |

Předmět: **Fyzika**

Ročník: **8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **F-9-4-01** využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  **F-9-4-02** zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí                  **F-9-6-01** sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  **F-9-6-02** rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  **F-9-6-03** rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností          **F-9-5-01** rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku    **F-9-5-02** posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | **ENERGIE**  **formy energie** – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením  **přeměny skupenství** – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny  **obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**  **ELEKTRICKÉ DĚJE**  **elektrický obvod** –zdroj napětí, spotřebič, spínač  **elektrické pole** – elektrická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor;  **ZVUKOVÉ DĚJE**  **vlastnosti zvuku** – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku | Přesah do učiva  Matematiky  (řešení výrazů)  **OSV:**  Sociální rozvoj  -kooperace (spolupráce  žáků při všech LP a  frontálních pracích,  dovednost navazovat na druhé)  -komunikace (podřízení se,  vedení a organizování práce  skupiny)  **ENV:**  Vztah člověka a prostředí  -ovlivňování teploty  prostředí  Přesahy do učiva Chemie,  Přírodopisu, Zeměpisu,  Matematiky (změny látek  v přírodě v závislosti n  a teplotě, řešení výrazů)  **OSV:**  viz 1. LP  Přesahy do učiva  Dějepisu  (historie využívání páry)  Přesahy do učiva Zeměpisu  (elektrárny v ČR)  Přesahy do učiva dějepisu  (historie spalovacích motorů  a historické souvislosti)  Přesahy do učiva  Přírodopisu, Výchovy ke zdraví  (ochrana zdraví a  první pomoc)  Přesah do učiva  Dějepisu  –historie využití elektřiny  Přesah do předmětu  Práce a  společnost  (zapojení  elektrických obvodů v bytě)  **OSV:**  Sociální rozvoj  -kooperace (spolupráce  žáků při všech LP a  frontálních pracích,  dovednost navazovat na druhé)  -komunikace (podřízení se,  vedení a organizování práce  skupiny)  Přesahy do učiva  Hudební  výchovy  (tóny, melodie)  Přesahy do učiva  Matematiky  (řešení rovnic)  **OSV:**  viz 1. LP  Přesahy do učiva  Matematiky  (řešení rovnic) |

Předmět: **Fyzika**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **F-9-6-04** využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní      **F-9-7-01** objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | **ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE**  **magnetické pole** – magnetická síla, stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními  **VESMÍR**  **sluneční soustava** – její hlavní složky; měsíční fáze | **ENV:**  Vztah člověka a prostředí  -význam jevu pro život  moderního člověka  -průmyslová výroba  Přesah do předmětu  Práce a společnost  Přesahy do učiva  Chemie  (elektrolýza, složení plynů)  Přesahy do učiva  Zeměpisu  (Země a její postavení ve vesmíru, pohyby Země a Měsíce)  Přesah do učiva  Matematiky  (řešení výrazů)  **OSV:**  Sociální rozvoj  -kooperace (spolupráce  žáků při všech LP a  frontálních pracích,  dovednost navazovat na druhé)  -komunikace (podřízení se,  vedení a organizování práce  skupiny) |

## 10.2 Seminář z fyziky

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Seminář z fyziky se vyučuje podle zájmu žáků 7. -  9. ročníku (3. období).

**Týdenní dotace**

Jedna hodina týdně. Výuka může probíhat také ve dvouhodinových lekcích (jednou za dva týdny 2 vyučovací hodiny).

**Organizace výuky**

Výuka bude nabízena v rámci volby volitelného předmětu, žák si ji může zvolit i jako nepovinnou. Výuka může probíhat ve třech úrovních (od 7. do 9. ročníku), pokud je o výuku předmětu dostatečný zájem. Žák může absolvovat všechny nebo jen některou, podle ročníku, v kterém si tento předmět zvolil. Může probíhat ve dvouhodinových lekcích v odborné učebně fyziky ve skupině s menším počtem žáků z důvodu zajištění jejich bezpečnosti, pomůcek a možnosti individuálního přístupu k potřebám a zájmům žáků. V jedné skupině mohou být zařazeni i žáci různých ročníků, kteří mají zájem o prohloubení vědomostí v oblasti fyziky a získání větších praktických dovedností v oboru.

Obsah učiva tvoří vybrané kapitoly z měření a využití veličin, síly, pohybu, praktická cvičení na mechanické vlastnosti kapalin, energie, zvukových jevů i astronomie. Výběr učiva a náročnost výuky respektuje úroveň a věk přihlášených žáků. Podle situace a probíraného učiva může být výuka doplněna o besedy s odborníky z oboru, návštěvy provozů a exkurze v některém subjektu využívající dané fyzikální postupy.

Předmět: **Seminář z fyziky**

Ročník: **7. – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| žák:   * rozšiřuje znalosti o fyzikálních veličinách a vlastnostech * procvičuje a rozšiřuje si znalosti v oblasti mechanického pohybu těles a rozeznává druhy pohybu * procvičuje učivo v oblasti silových poměrů na tělesech a jednoduchých mechanismech * určuje jevy v oblasti hydrostatiky * orientuje se v oblasti elektrických obvodů * rozšiřuje znalosti v oblasti magnetismu * procvičuje a rozšiřuje znalosti práce a výkonu * procvičuje a rozšiřuje znalosti v oblasti tepla a tepelných změn * rozšiřuje si znalosti o kmitavém pohybu a vlnění * hlouběji proniká do fyziky mikrosvěta   - prohlubuje své znalosti o vesmíru a Zemi | * Měření hmotnosti. * Silová měření. * Měření rychlosti rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu * Určování sil, řešení pákových převodů a kladek. * Tlakové poměry v kapalinách, řešení příkladů Pascalova a Archimedova zákona. * Zapojení různých el. obvodů, měření základních parametrů obvodů a určování hodnot použitím Ohmova zákona. * Zapojení různých cívek a zařízení s cívkami (relé, motory a   transformátory).   * Určování hodnoty mech. práce a poměrů na nakloněné rovině. Určování výkonu jed. zařízení. * Měření a určování tepla. * Měření změn skupenství. * Měření na mech. oscilátorech a určování vlnění. * Detekce jader. Záření.   Orientace na obloze | Přesahy do učiva ***Matematiky***( převody jednotek)**, Chemie** (hmotnost, hustota)  Přesahy do učiva ***Zeměpisu*** (doprava a prostředky dopravy), ***Matematiky*** (výrazy, rovnice)  Přesahy do předmětu ***Práce a společnost*** (průmyslová výroba)  Přesahy do předmětu ***Práce a společnost*** (elektrotechnika, orientace k volbě povolání)  Přesahy do předmětu ***Práce a společnost***  (elektrotechnika) ***Zeměpisu***  (výroba el. energie)  Přesahy do učiva ***Dějepisu*** (stavby historie.  Význam pro oblast strojírenství.  **ENV:**  Vztah člověka a prostředí  -spalování odpadů, bioplyn  - recyklace  - ekonomicky a ekologicky výhodné provozy  **ENV:**  Vztah člověka a prostředí  - druhy vln v přírodě (vzduch a vodní plochy)  **ENV:**  Vztah člověka a prostředí  - zdravotní rizika, škodlivost záření  - využití ve zdravotnictví a v jaderné energetice  Přesah do učivy ***Přírodopisu*** (léčba nádorových onemocnění)  Přesahy do ***Zeměpisu*** (mapy vesmírných těles) |

## 10.3 Chemie

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět se vyučuje v 8. – 9. ročníku, výstupy jsou stanoveny pro 9. ročník.

**Týdenní dotace**

* 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
* 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Do předmětu jsou zahrnuta témata z učiva chemie:

* Pozorování pokus a bezpečnost práce
* Směsi
* Částicové složení látek a chemické prvky
* Chemické reakce
* Anorganické sloučeniny
* Organické sloučeniny
* Chemie a společnost

Předmět svým charakterem navazuje na učivo přírodovědy na 1. stupni ZŠ a fyziky v 6. ročníku. Obsahem je učivo o chemických látkách, jejich vlastnostech a přeměnách v jiné látky, využití chemických látek v praxi a jejich působení na okolní prostředí a život člověka. Výuka předmětu připravuje žáky pro pochopení změn v přírodě a pro další rozvoj poznatků poskytovaných zejména v předmětech přírodopis, zeměpis a fyzika.

Do předmětu jsou promítnuta průřezová témata

* Osobnostní a sociální výchova **(OSV)**
* Výchova demokratického občana **(VDO)**
* Environmentální výchova **(ENV)**
* Mediální výchova **(MDV)**

Na předmět navazuje volitelný nebo nepovinný předmět **Seminář z chemie**, který lze zavádět v 9. ročníku podle zájmu žáků.

**Organizace výuky**

Výuka probíhá v jednohodinových lekcích. Povinná výuka je doplněna o 3 - 4 laboratorní práce v každém ročníku. Podle aktuálních situací a možností může být operativně doplňována tematicky založenými projekty, některá témata mohou být vyučována v blocích s jiným předmětem. Je možné zařadit exkurze do chemických závodů v okolí podle možností a zájmu dětí nebo využít tematicky zaměřených školních výletů.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení**

Žáky naučíme

* využívat metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů,
* samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat,
* zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení,
* operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů,
* přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech,
* vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky,
* využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,
* poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu,
* sdělovat stručně, přehledně a objektivně postup a výsledky svých pozorování a experimentů,
* používat základy chemického názvosloví, vzorce látek a zápisy dějů chemickými rovnicemi,
* využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření práce v týmu,
* pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce na základě svojí role v pracovní činnosti,
* podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
* na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
* chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
* v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc,
* chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví a život člověka,
* chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,
* rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* používat účinně a bezpečně chemické nádobí, pomůcky a chemikálie přidělené učitelem,
* dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti vyplývající z laboratorního řádu,
* přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví,
* využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí profesní zaměření

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* kriticky pracovat s informacemi, efektivně komunikovat a vzájemně spolupracovat v digitálním prostředí;
* tvořit a upravovat digitální obsah v různých formátech a sdílet ho s vybranými lidmi;
* sdílet informace v digitálním prostředí, jednat eticky a ohleduplně s respektem k ostatním;
* pochopit principy bezpečného chování na internetu

Vzdělávání v oboru směřuje k

* rozvoji poznatků z dosavadní výuky v 1. a 2. období, zejména z učiva z přírodovědy
* rozvoji zájmu žáků o zkoumání přírodních jevů, zákonitostí, přírodnin
* využívání metod pozorování, měření, pokusů, porovnávání, odlišování znaků, vyvozování závěrů, zapojování se do řešení problémových úkolů
* dovednosti zformulovat otázku o průběhu a příčinách různých přírodních jevů, uvažovat nad odpovědí a vyhledávat odpovědi v různých
* zdrojích informací, aktualizovat informace, posuzovat důležitost a správnost získaných informací z různých zdrojů
* orientovat se v chemickém názvosloví a souvisejících pojmech - přiměřeně věku, naučit se systematické práci, rozvíjet abstraktní i logické myšlení důležité pro ověřování vyslovených myšlenek různými nezávislými způsoby
* zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí i k majetku
* rozvíjení schopnosti naučit se předvídat vlivy různých činností člověka na důležité přírodní systémy a později toho využívat v každodenním životě
* aplikovat praktické metody poznávání přírody, dodržovat základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody
* uvědomovat si souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
* analyzovat příčiny a následky ovlivňování místních i světových ekosystémů, uvědomovat si, jak může být chemických poznatků využito ve prospěch člověka, krajiny, životního prostředí, světa
* pochopit surovinovou a energetickou náročnost člověka s ohledem na další generace (udržitelný rozvoj)
* pozorovat ve svém okolí přírodu a chování lidí a vhodnými způsoby ovlivňovat negativní jevy
* být přesvědčený o tom, že i globální problémy začínají u myšlení a chování každého z nás
* utvářet dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Předmět: **Chemie**

Ročník: **8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák      **CH-9-1-01** určí společné a rozdílné vlastnosti látek    **CH-9-1-02** pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí            **CH-9-2-01** rozlišuje směsi a chemické látky    **CH-9-2-02** vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení    **CH-9-2-03** navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi    **CH-9-2-04** rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečisťování vody a vzduchu    **CH-9-3-01** používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech    **CH-9-3-02** orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                    **CH-9-5-01** porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí    **CH-9-5-02** orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi          **CH-9-6-01** rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití    **CH-9-6-02** zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy    **CH-9-6-03** rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | **Úvod do učiva**  Chemická věda a výroba (historie chemie)    **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**  Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě    Nebezpečné látky a přípravky: H – věty, P – věty, piktogramy a jejich význam.  Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná  a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek      **Směsi a látky kolem nás**  Směsi různorodé a stejnorodé roztoky.  Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.  Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace  Voda destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody, čistota vody  Vzduch, složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.          **Částicové složení látek:**  Molekuly, atomy, atomové jádro (protony, neutrony), elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony  Prvky: názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo.  Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin    **Anorganické sloučeniny: oxidy –** názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů  Kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.  Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů    **Organické sloučeniny, uhlovodíky**  Příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.  Paliva – ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva  Deriváty uhlovodíků: příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin | **ENV:**  Základní podmínky života  - spotřeba vody a nutnost šetření s vodou, ohrožování kvality vody, znečišťování odpadními látkami  - nutnost rovnováhy  plynů ve vzduchu, skleníkový efekt,  globální oteplování planety, opatření na zmírňování těchto jevů  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - úniky oxidu siřičitého a oxidů dusíků do vzduchu, kyselé deště a jejich vliv na životní prostředí, způsoby snižování výskytu kyselých dešťů   - únik freonů do ovzduší, narušování ozonové vrstvy v atmosféře, vliv UV záření na živé organismy, zákaz používání freonů (chladicí zařízení, spreje)  - znečisťování vodních toků odpady, které souvisejí s lidskou činností, zasolování půd, solení silnic, přehnojování půd a negativní účinky na přírodu a zdraví člověka  - havárie nebezpečných látek (chlor, amoniak, kyseliny, hydroxidy), jejich předcházení a likvidace    **VDO:**  dodržování laboratorního řádu a bezpečnostních předpisů při práci s chemikáliemi  pomoc druhému v případě potřeby    **OSV:**  rozvoj poznávání  kooperace, komunikace,  spolupráce ve skupině při laboratorních pracích    Přesahy do učiva fyziky, přírodopisu, matematiky, zeměpisu |

Předmět: **Chemie**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák                        **CH-9-2-02** vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení        **CH-9-4-01** rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání    **CH-9-4-02** aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu    **CH-9-6-02** zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy    **CH-9-6-03** rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití    **CH-9-6-04** uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů    **CH-9-7-01** zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi    **CH-9-7-02** aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací v praxi    **CH-9-7-03** orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | **Opakování učiva osmého ročníku**  Stavba atomu, vznik molekul.  Prvky, kovy, nekovy, polokovy.  Sloučeniny, odvozování vzorců, směsi.  Anorganické sloučeniny, soli  Laboratorní práce  Vlastnosti a použití solí.  Názvosloví solí.    **Roztoky**  Roztoky koncentrované, zředěné, nasycené a nenasycené. Hmotnostní zlomek,    **Chemické reakce**  Zákon zachování hmotnosti.  Chemické rovnice  Molární hmotnost, látkové množství.  Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza          Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.  Deriváty uhlovodíků: příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin  Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  Přírodní látky: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.    **Chemie a společnost**  Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze  Průmyslová hnojiva.  Tepelně zpracovávané materiály  -sádra, vápno, cement,  -keramika  Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace.  Detergenty, pesticidy, insekticidy.  Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti  Léčiva a návykové látky, barviva a jedy v potravinách | **ENV:**  Základní podmínky života  Slunce – zdroj energie pro průběh fotosyntézy  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - přehnojování polí, používání postřiků proti plevelům a škůdcům a pronikání látek nebezpečných zdraví do potravinového řetězce  - využívání neobnovitelných a obnovitelných zdrojů energie, místních zdrojů surovin v souvislosti s ekologickými hledisky  - problém pevných odpadů, recyklace surovin (umělé hmoty)  - předcházení chemickým haváriím a jejich likvidace    **OSV:**  Kooperace a komunikace  - spolupráce žáků při LP    **VDO:**  Dodržování laboratorního řádu a bezpečnostních předpisů při práci s chemikáliemi.    Přesahy do učiva přírodopisu, fyziky, zeměpisu a matematiky. |

## 10.4 Seminář z chemie

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Seminář z chemie se vyučuje podle zájmu žáků v  9. ročníku (3. období).

**Týdenní dotace**

Jedna hodina týdně. Výuka může probíhat také ve dvouhodinových lekcích (jednou za dva týdny 2 vyučovací hodiny).

**Organizace výuky**

Výuka bude nabízena v 9. ročníku, kde již mají žáci probrány základy chemického názvosloví a mají základní pracovní návyky potřebné pro praktický charakter předmětu. Může probíhat ve dvouhodinových lekcích v odborné učebně chemie ve skupině s menším počtem žáků z důvodu zajištění bezpečnosti žáků. Součástí výuky mohou být besedy s odborníky z oboru chemické výroby a návštěvy výstav vztahujících se k chemické výrobě a exkurze v některém provozu zaměřeném na chemické technologie.

Předmět: **Seminář z chemie**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| žák:  - rozezná různé druhy roztoků  - používá přímou úměru při výpočtech hmotnostního zlomku  - chápe rozdíl mezi hmotnostní a molární koncentrací roztoků  - používá hustoměr  - vizuálně rozlišuje směsi stejnorodé a různorodé  - laboratorně odděluje složky směsí  - chápe srážkovou teorii při chemických reakcích a rozpouštění látek  - prakticky zjišťuje roztoky kyselé, zásadité a neutrální  - připraví základními postupy soli a dovede zapsat průběh reakcí chemickými rovnicemi  - rozděluje reakce na endotermické a exotermické  - chápe nezbytnost fotosyntézy pro život  na Zemi  - dovede použít katalyzátor při výrobě kyslíku  - rozlišuje oxidy podle jejich reakce s vodou  - chápe princip a škodlivost kyselých dešťů  - rozezná organické a anorganické sloučeniny  - aplikuje vědomosti o vlastnostech uhlíku,  - chápe použití peroxidu vodíku k ošetření poranění kůže  - uvědomuje si důležitost biotechnologií pro  udržitelný rozvoj Země  - porovnává druhy umělých hmot podle jejich vlastností  - zhodnotí výhody a nevýhody plastů a jejich využití v praxi | **Příprava roztoků**  Hmotnostní zlomek  Molární koncentrace roztoků, měření objemu kapalin Hustota – hustoměry  **Směsi stejnorodé a různorodé**  Oddělování složek ze směsí  **Rozpustnost látek**  Závislost na teplotě, povrchu, koncentraci, druhu rozpouštědla.  pH roztoků.  **Přípravy solí**  zápisy reakcí rovnicemi.  **Změny energie při chemických**  **reakcích,**  vliv katalyzátorů na reakce.  **Anorganické sloučeniny**  Příprava kyslíku  Příprava oxidů a jejich reakce  s vodou  Důkazy, srážecí reakce.  **Organické sloučeniny**  Důkazy vodíku a kyslíku.  Jednoduché a násobné vazby, strukturní vzorce uhlovodíků.  **Rychlost chemických reakcí** Vliv různých katalyzátorů na rozklad peroxidu vodíku.  Vliv enzymů, hormonů a vitaminů na děje v organismech a na biotechnologie.  **Umělé hmoty**  jejich druhy, vlastnosti plastů. | ENV:  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - znečišťování vody, vzduch  - vodárna, čistička,  - výroba líhu, cukru  - využívání průmyslových hnojiv v únosné míře  - biologická ochrana rostlin  bioplyn, biopotraviny  - škodlivost produktů při spalování plastů  - třídění domovního odpadu  - recyklace, ekonomicky výhodné provozy  - šetření surovinami a energií  Přesahy do učiva matematiky, fyziky  ENV:  Základní podmínky života  - rovnováha plynů, fotosyntéza, buněčné dýchání  Přesahy do učiva přírodopisu, zeměpisu |

## 10.5 Přírodopis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku, výstupy jsou stanoveny pro 9. ročník.

**Týdenní dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Přírodopis |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 |

Do předmětu jsou zahrnuta témata z učiva přírodopisu

* Obecná biologie a genetika
* Biologie hub
* Biologie rostlin
* Biologie živočichů
* Biologie člověka
* Neživá příroda
* Základy ekologie
* Praktické poznávání přírody

Předmět svým charakterem navazuje na učivo 1. stupně ZŠ, zejména prvouky a přírodovědy. V předmětu žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Učivo se prolíná i do obsahu jiných předmětů, především výchovy ke zdraví, zeměpisu, chemie a výchovných předmětů.

Do předmětu jsou řazena průřezová témata

* Environmentální výchova **(ENV) –** podstatná část obsahu celého průřezového tématu
* Osobnostní a sociální výchova **(OSV)**
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **(VEGS)**
* Multikulturní výchova **(MKV)**
* Mediální výchova **(MDV)**

Na předmět navazuje i volitelný nebo nepovinný předmět **Seminář z přírodopisu**, který lze zavádět v 7. – 9. ročníku podle zájmu žáků.

**Organizace výuky**

Výuka probíhá v jednohodinových lekcích. Povinná výuka je doplněna o 3 - 4 laboratorní práce v každém ročníku. Podle aktuálních situací a možností může být operativně doplňována tematicky založenými projekty, některá témata mohou být vyučována v blocích s jiným předmětem. Je možné zařadit přírodovědné exkurze a vycházky do závodů v okolí, do muzeí a jiných institucí s přírodovědnými expozicemi, podle možností a zájmu dětí využít tematicky zaměřených školních výletů.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení**

Žáky naučíme

* vybrat a osvojit si vhodný efektivní způsob učení - rozsah informací základního vzdělání přináší orientaci v oboru a může sloužit k rozvoji poznání na vyšších stupních škol, dalšímu studiu i v rámci zájmové činnosti
* vyhledat potřebné informace, využít jich při učení i v praktickém životě
* používat odborné výrazy
* poznávat a srovnávat vybrané přírodniny podle znaků, uvádět přírodniny a jevy do souvislostí, vytvářet si komplexní pohled na přírodu za pomoci ostatních vzdělávacích oborů
* pozorovat, porovnávat a vyvozovat závěry - samostatné pozorování podle popisu práce, experimentování, posuzování a vyvozování závěrů (žáci talentovaní se zájmem o obor)
* naplánovat si a zorganizovat volný čas tak, aby mu nic nebránilo v plnění povinností na daný předmět
* uvědomovat si smysl poznání, umět posoudit vlastní pokrok a výsledky svého učení
* poznávat přírodní i kulturní hodnoty místa a regionu, vytvářet si přehled o stavu a problémech životního prostředí místa, regionu, ČR.

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* pozorovat a definovat problémovou situaci, přemýšlet o příčinách a řešení podle vlastního úsudku a zkušeností nebo podle vyhledaných pomocných návodů; trpělivě hledat řešení, ochotně a aktivně se účastnit týmové práce při řešení problému
* pokud se uvážlivě rozhodne pro konkrétní řešení, umět jej obhájit a za rozhodnutí nést zodpovědnost
* talentované žáky řešit samostatně více úkolů logických, vyhledávat více možností řešení, vyhledávat analogické problémy a jejich řešení
* chápat význam spolupráce, komunikace a důvěry pro řešení problémů
* volit odpovídající strategii a tvořivě přistupovat k řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* naslouchat s cílenou pozorností, reagovat i na neverbální sdělení
* diskutovat o problému podle dohodnutých pravidel, chápat odlišné postoje ostatních a obhájit svůj názor
* rozvíjet si běžnou českou slovní zásobu rozšířenou o odborné výrazy, pokud se setká s neznámým výrazem, hledat jej ve slovníku cizích slov nebo v odborné literatuře, na internetu
* připravit krátkou zprávu, referát
* výstižně a kultivovaně se dorozumívat a srozumitelně vyjadřovat i zapisovat své myšlenky
* orientovat se ve schematických nákresech, mapách, grafech, symbolech a tabulkách, sám vytvářet názorný schematický nákres s popisem, graf nebo tabulku a při komunikaci se rozhodnout, kdy je vhodné těchto možností využít
* žáky devátých ročníků si samostatně, stručně, úhledně a výstižně vést zápisky o probíraném učivu, rozlišovat i graficky pojmy nadřazené, strukturovat přehledně informace
* přiměřeně věku a schopnostem prezentovat výsledky své nebo týmové práce
* být schopen telefonem (i mobilním) přivolat pomoc při poranění nebo jiném ohrožení života nebo majetku

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* podílet se na utváření příjemné atmosféry, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* aktivně spolupracovat ve skupině, ovlivňovat kvalitu její práce; uvědomovat si, jakou měrou se podílí na výsledcích práce skupiny a vytvářet si kriticky představu o sobě samém; ocenit zkušenosti druhých a čerpat od nich zkušenosti; ovládat a řídit svoje jednání

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* vážit si svého života, života ostatních lidí, života obecně, výsledků práce našich předků
* odmítat útlak a hrubé zacházení
* poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
* respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu zdraví
* cítit povinnost chovat se v životě tak, aby svým odpovědným chováním neohrozil kvalitní život budoucích generací
* vytvářet si ekologicky šetrné spotřebitelské návyky

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* získávat dovednosti a návyky při pozorování přírody, dbát na bezpečnost při práci a na pořádek na svém místě, hygienické návyky, bezpečné chování při práci v terénu, laboratorních pracích a při styku se zvířaty, chránit zdraví své i ostatních a chránit majetek
* plnit úkoly podle popisu práce - provádět jednoduché pokusy a pozorování, umět zacházet s lupou a mikroskopem, zvládat pěstování vybrané rostliny, popř. chov dalších organismů
* zásady poskytování předlékařské první pomoci, umět ji poskytnout a přivolat lékaře; v případě jiného ohrožení života nebo majetku vědět, jak přivolat pomoc
* aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při praktických činnostech ve škole i mimo školu (např.: při pěstování rostlin)
* žáky s hlubším zájmem o předmět povedeme k přípravám obrazové, fotografické či jiné dokumentace k danému tématu, přípravě výstavky přírodnin (vzorky dřev, semen, plodů, koření, herbář)

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* kriticky pracovat s informacemi, efektivně komunikovat a vzájemně spolupracovat v digitálním prostředí;
* tvořit a upravovat digitální obsah v různých formátech a sdílet ho s vybranými lidmi;
* sdílet informace v digitálním prostředí, jednat eticky a ohleduplně s respektem k ostatním;
* pochopit principy bezpečného chování na internetu
* využívat svěřená zařízení a doporučené digitální technologie
* ukládat si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití; odlišit vlastní a cizí digitální obsah

Vzdělávání v oblasti směřuje k

* rozvoji poznatků z dosavadní výuky v 1. a 2. období, zejména z učiva z přírodovědy
* rozvoji zájmu žáků o zkoumání přírodních jevů, zákonitostí, přírodnin
* využívání metod pozorování, měření, pokusů, porovnávání, odlišování znaků, vyvozování závěrů, zapojování se do řešení problémových úkolů
* dovednosti zformulovat otázku o průběhu a příčinách různých přírodních jevů, uvažovat nad odpovědí a vyhledávat odpovědi v různých zdrojích informací, aktualizovat informace, posuzovat důležitost a správnost získaných informací z různých zdrojů
* orientovat se v přírodovědných pojmech - přiměřeně věku, naučit se systematické práci, rozvíjet abstraktní i logické myšlení důležité pro ověřování vyslovených myšlenek různými nezávislými způsoby
* zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí i k majetku
* rozvíjení schopnosti naučit se předvídat vlivy různých činností člověka na důležité přírodní systémy a později toho využívat v každodenním životě
* aplikovat praktické metody poznávání přírody, dodržovat základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody
* uvědomovat si souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
* analyzovat příčiny a následky ovlivňování místních i světových ekosystémů, uvědomovat si, jak lze přírodovědného poznání využít ve prospěch člověka, krajiny, životního prostředí, světa
* pochopit surovinovou a energetickou náročnost člověka s ohledem na další generace (udržitelný rozvoj)
* pozorovat ve svém okolí přírodu a chování lidí a vhodnými způsoby ovlivňovat negativní jevy
* být přesvědčený o tom, že i globální problémy začínají u myšlení a chování každého z nás
* výukou přispět, přiměřeně věku žáků a jejich schopnostem, k systematické práci na rozvoji své osobnosti, na rozšiřování vědomostí, dovedností, k uvědomělé disciplíně, k zodpovědnosti, k formování morálních zásad a úctě k životu
* utvářet dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Učitel využije vlastních odborných znalostí a získává žáky vlastním zapálením pro předmět a přírodu. Využito bude odborné učebny a jejího vybavení, které bude průběžně doplňováno a obnovováno. Budou využívány kvalitní učebnice a alternativní texty, jako informační zdroje poslouží i moderní didaktická technika, výpočetní technika, připojení učebny na internet. Za základní metodu výuky bude považováno pozorování, srovnávání, třídění, vyvozování závěrů, využívání vlastních zkušeností a diskuse o nich. Výuka bude doplňována o vycházky, exkurze, besedy, výlety.

Předmět: **Přírodopis**

Ročník: **6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **P-9-8-01** aplikuje praktické metody poznávání přírody            **P-9-4-02** porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů    **P-9-4-02** rozlišuje a porovná  jednotlivé skupiny živočichů,  určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin    **P-9-4-03** odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí    **P-9-4-04** zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy,    **P-9-1-01** rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů    **P-9-3-02** vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  **P-9-2-01** rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků    **P-9-3-03** rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů          **P-9-4-03** odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí    **P-9-7-01** uvede příklady výskytu organismů v lesním prostředí  a vztahy mezi nimi,    **P-9-7-03** vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam    **P-9-7-04** uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | **Praktické metody poznávání přírody**    Pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek    **Biologie živočichů**  Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).  Rozšíření, význam a ochrana živočichů  - chov domestikovaných živočichů,  - hospodářsky významné druhy,  - péče o vybrané domácí živočichy  - živočišná společenstva    Projevy chování živočichů        **Biologie hub, biologie rostlin, obecná biologie**  Lesní společenstva:  Projevy života a jeho význam: výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty    Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami            Lišejníky – výskyt a význam  Řasy  Mechorosty  Kapraďorosty(plavuně, přesličky, kapradiny)  Nahosemenné rostliny  Krytosemenné rostliny – byliny, stromy a keře.  Význam rostlin a jejich ochrana.    **Biologie živočichů**  Živočichové v lesích: významní zástupci jednotlivých skupin bezobratlých živočichů (měkkýši, kroužkovci, členovci) a obratlovců (obojživelníci, plazi, ptáci, savci)        Vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy mezi  živočichy a rostlinami v lese.  Potravní řetězce, pyramida.  Rovnováha v ekosystému.    Les jako celek. | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvoj poznávacích schopností a pracovních návyků,  - seberegulace (učit žáky uvědomovat si dopady svých projevů a nést odpovědnost za své jednání).  Morální rozvoj  - uplatňování principů slušného chování.  Sociální rozvoj  - spolupráce ve skupině,  - tvořivé řešení problémů.    **ENV:**  Ekosystémy  - les v našem prostředí, význam,  - na příkladech ukázat jednotu ekosystému a vliv člověka v umělých ekosystémech,  - rozmanitost ekosystémů.  Základní podmínky života  - jejich ochrana,  - biodiverzita,  - hospodaření s přírodními zdroji.  Lidské aktivity a vliv na ŽP  - změny v krajině (vliv lidských aktivit)***,***  - vliv hospodaření  na ŽP  (zařadit program zaměřený k růstu ekologického vědomí),  Vztah člověka k prostředí  - ekologické myšlení v souvislostech, domýšlení důsledků své činnosti – odpovědnost,  - vnímání přírodního dědictví      **VEGS/ENV:**  Objevujeme Evropu a svět. Ekosystémy  - získání správného pohledu na zachování fungujících ekosystémů v širším měřítku.  Lidské aktivity a probl. ŽP  - úvahy o zásazích člověka do přírody, vlivu úrovně chování člověka na život náš i budoucích generací  (udržitelný rozvoj).    **MDV:**  Mediální sdělení a jeho vnímání  - rozvoj komunikačních schopností,  - orientace v textu, vyhledávání informací z různých médií,  - využívání výukových programů.    **VDO:**  Občanská společnost  - vede žáky k pochopení nutnosti řádu a dodržování pravidel v přírodě i ve společnosti,  - učí uvažovat o problémech v širších souvislostech.    **Přesahy** do učiva předmětů dějepis, zeměpis |

Předmět: **Přírodopis**

Ročník: **7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **P-9-1-01** rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v  daném přehledu vývoje organismů                    **P-9-1-04** uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka        **P-9-4-01** porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů    **P-9-4-02** rozlišuje a porovná  jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin    **P-9-4-03** odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí  **P-9-4-04** zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy,    **P-9-2-01** rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků      **P-9-3-01** odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům    **P-9-3-02** vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin    **P-9-3-03** rozlišuje základní  systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů      **P-9-8-01** aplikuje praktické metody poznávání přírody | **Obecná biologie a genetika**  Základní struktura života.    Vznik, vývoj rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty  Názory na vznik života    **Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla**  -živočišná a rostlinná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy  Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné  Rozmnožování    **Viry a bakterie**  **-** výskyt, význam a praktické využití    Jednobuněčné organismy: řasy, kvasinky, prvoci    **Biologie živočichů**  Vývoj, vývin a systém živočichů: významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí    Rozšíření, význam a ochrana živočichů  - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy,  - živočišná společenstva.  Projevy chování živočichů.        **Biologie hub**  Houby bez plodnic: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy  Houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace s první pomoc při otravě houbami    **Biologie rostlin**  Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mnohobuněčných rostlin  -řasy  -mechorosty  -kapraďorosty (přesličky, plavuně, kapradiny)    Anatomie a morfologie rostlin: (stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin)    Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování    Nahosemenné rostliny  Krytosemenné rostliny  - dvouděložné a jednoděložné (znaky a zástupci vybraných čeledí)  - vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.      **Praktické poznávání přírody**  Pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy  Založení herbáře a sbírek | **OSV:**  Sociální rozvoj  - spolupráce při laboratorní práci i při řešení úkolů - žák respektuje názory ostatních.  Morální rozvoj  - utváří si hodnoty a postoje.  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopností, studijních návyků,  - žák si uvědomí hodnoty svého života a vlastní  odpovědnost za život, současný i příští stav přírody.    **ENV:**  Základní podmínky života-propojenost složek prostředí.  Ekosystémy- rozmanitost ekosystémů.  Lidské aktivity a ŽP, vztah člověka k prostředí  - vnímavý přístup k přírodě,  - vliv člověka na život na Zemi,  - možnosti a způsoby ochrany zdraví.    **VEGS:**  Objevujeme Evropu a svět  - pohled na celkovou rozmanitost přírody,  - pochopení jednoty přírody - vnímání souvislostí,  Jsme Evropané  - světový význam biolog. objevů, podíl českých a  světových přírodovědců.    **MDV:**  Mediální sdělení  - orientovat se v textu,  - vyžívat odborné literatury, časopisů, filmu, internetu.  - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,  - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality,  - vnímat hodnotu mediálního sdělení, vidět rozdíl mezi bulvární a odbornou zprávou.    **MKV:**  Vnímání přírody, krajiny jako celku  - uvědomit si i duchovní hodnotu přírody, která je výsledkem činnosti (např.: v oblasti vědy a techniky),  - uvědomit si nutnost ochrany ŽP a zásadu předběžné opatrnosti  (udržitelný rozvoj).    **VDO:**  Uvažovat o problémech v širších souvislostech  - rozvíjet kritické myšlení,  - nést vlastní odpovědnost za svá rozhodnutí,  - vytvářet si aktivní  postoj v obhajování a dodržování práv, svobod a povinností.        **Přesahy** do učiva předmětu zeměpis |

Předmět: **Přírodopis**

Ročník**: 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **P-9-1-01** rozliší základní projevy a podmínky života,  orientuje se v daném přehledu vývoje organismů      **P-9-1-02** vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti,  **P-9-1-03**- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě            **P-9-5-01** určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy,      **P-9-5-04** rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby                                          **P-9-5-03** objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  **P-9-5-02**  orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | **Obecná biologie a genetika**    Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam    - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty,    -  názory na vznik života.    Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.        **Biologie člověka**    Anatomie a fyziologie (stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy.      Nemoci, úrazy, prevence  - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí,  - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.      Orgánové soustavy:    - opěrná,    - pohybová,    - oběhová,    - dýchací,    - trávicí,    - vylučovací,    - řídící, vyšší nervová činnost,    - rozmnožovací.      Fylogeneze a ontogeneze člověka  - rozmnožování člověka. | **OSV:**  Morální rozvoj  - posilovat úctu k veškerému životu,  - nutnost sociálního cítění a rozvoje morálky**,**  - upevňovat vědomí  hodnoty lidského života,  - podílet se na prevenci  škodlivých způsobů chování.  Sociální rozvoj  - komunikace, kooperace,  - získávat základní dovednosti pro spolupráci, řešení problémů a pomoc těm, kteří ji potřebují.    **ENV:**  Základní podmínky života  - jejich kvalita, vliv na zdraví.  Vztah člověka k prostředí  - životní styl,  - působení prostředí na zdraví,  - způsoby ochrany zdraví,  - utvářet návyky zdravého životního stylu,  - uvědomit si sounáležitost s přírodou.    **VEGS:**  Objevujeme Evropu a svět  - vývoj člověka, jeho rozšíření na Zemi, problém rasismu,  - nebezpečí pandemií,  - nerovnoměrný rozvoj na světě (přelidnění, problém odpadu, ekologické havárie)  - uvědomit si úroveň zásahů člověka do přírody a úroveň chování člověka na Zemi.  Jsme Evropané  - přírodovědci, jejichž objevy ovlivnily život na Zemi, kvalitu lidského života,  - podíl našich vědců, kteří se  ve světě proslavili.    **MDV:**  Kritické čtení a vnímání sdělení, interpretace vztahu sdělení a reality  - využívat a kriticky zhodnotit informace a reklamy v médiích,  - pochopit cíl mediálních obsahů,  -  rozvíjet komunikační schopnosti,  - osvojit si používání odborné literatury, výukových programů.    **VDO:**  Občanská společnost a stát  - pochopit řád a nutnost pravidel v přírodě i společnosti, práv a povinností,  - být odpovědný za svá rozhodnutí a chování.    **MKV:**  Etnický původ  - pochopit rasové a etnické problémy,  - společný původ s ostatními savci.  Kulturní diference  - duchovní hodnoty a kulturní způsob života.        **Přesahy** do učiva předmětů výchova ke zdraví, práce a společnost a zeměpis. |

Předmět: **Přírodopis**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **P-9-7-02** na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  **P-9-7-01** uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi      **P-9-7-03** vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam,  **P-9-7-04** uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí            **P-9-6-03**  uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi          **P-9-6-01** rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek      **P-9-6-02** rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | **Základy ekologie**    Organismy a prostředí    - vzájemné vztahy mezi organismy  - vztahy mezi organismy a prostředím,  - populace, společenstva    ekosystémy-přirozené a umělé,  - potravní řetězce,  - rovnováha v ekosystému    Ochrana přírody a životního prostředí  - globální problémy a jejich řešení,  - chráněná území        **Neživá příroda**  Země  - vznik a stavba Země,  - podnebí a počasí ve vztahu k životu-význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.      Nerosty a horniny  - vznik, vlastnosti,  - kvalitativní třídění  - praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků      Vnější a vnitřní geologické procesy  - příčiny a důsledky        Mimořádné události způsobené přírodními vlivy  - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.        Půdy  - složení, vlastnosti, význam půdy        Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi  - geologické změny,  - vznik života.  - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvíjí  studijní návyky, schopnosti.  Morální rozvoj  - žák si uvědomí hodnotu života,  - řeší přiměřené problémy.  Sociální rozvoj  - aktivně pracuje ve skupině,  - je schopen obhájit své názory, zaujmout postoj k názorům ostatních a produktivně o nich diskutovat.    **ENV:**  Ekosystémy - rozmanitost.  Základní podmínky života  - propojenost složek prostředí, jejich význam a vlastnosti,  - ohrožení složek a hospodaření s nimi.  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vliv zemědělství, průmyslu, těžby,  - problematika těžby, rekultivace,  - zdroje z hlediska obnovy a vyčerpatelnosti,  - úbytky půd a jejich zamořování při lidské činnosti a v důsledku živelných katastrof**,**  - aktivní ochrana životního prostředí,  - ochrana a šetření přírodních zdrojů a energie.  Vztah člověka k prostředí  - vliv civilizace na přírodu.    **VEGS:**  Objevujeme Evropu a svět  - uvědomí si vyváženost (nevyváženost) ekosystémů světa,  - úroveň chování a zásahů člověka (udržitelný rozvoj)  Exkurze – chráněné území.    **MDV:**  Mediální sdělení, jeho chápání a vliv ve společnosti  - využívat médií a výukových programů jako zdroje informací,  - kriticky posoudit serióznost informace,  - umět se orientovat v textu, pracovat s odbornou literaturou.    **VDO:**  Občanská společnost a stát  - odpovědnost každého občana za místo, kde žije a které může svým chováním a rozhodováním ovlivnit,  - pochopit nutnost řádu a dodržování pravidel jako podmínku trvale udržitelného rozvoje,  - uplatňovat dodržování práv a povinností.    **MKV:**  Kulturní diference  - pochopení  problémů  životního prostředí v souvislosti se způsobem života člověka,  - vést k toleranci a solidaritě.      **Přesahy** do učiva předmětů dějepis, chemie, zeměpis, fyzika, práce a společnost, výchova ke zdraví. |

## 10.6 Seminář z přírodopisu

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Seminář z přírodopisu se vyučuje podle zájmu žáků v 7. - 9. ročníku (3. období).

**Týdenní dotace**

Jedna hodina týdně. Výuka může probíhat také ve dvouhodinových lekcích (jednou za dva týdny 2 vyučovací hodiny).

**Organizace výuky**

Výuka bude nabízena v rámci volby volitelného předmětu, žák si ji může zvolit i jako nepovinnou. Výuka bude probíhat ve třech úrovních, žák může absolvovat všechny nebo jen některou, podle ročníku, v kterém si tento předmět zvolil. Může probíhat ve dvouhodinových lekcích v odborné učebně přírodopisu ve skupině s menším počtem žáků z důvodu zajištění jejich bezpečnosti a možnosti individuálního přístupu k potřebám a zájmům žáků. V jedné skupině mohou být zařazeni i žáci různých ročníků, kteří mají zájem o prohloubení vědomostí v oblasti přírodopisu a získání větších praktických dovedností v oblasti laboratorní techniky a práce s přírodním materiálem.

Obsah učiva tvoří vybrané kapitoly z obecné biologie, biologie hub, biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, neživé přírody, ekologie. Náročnost výuky respektuje úroveň a věk přihlášených žáků. Podle situace a probíraného učiva může probíhat výuka v terénu. Součástí výuky mohou být besedy s odborníky z oboru přírodních věd, ochrany přírody, zdravotnictví, návštěvy muzeí s přírodovědnými expozicemi a výstav vztahujících se k přírodní tématice a k životnímu stylu a exkurze v některém provozu zaměřeném na biotechnologie nebo v zařízeních zaměřených na vědu a výzkum přírody a životního stylu.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

Žáky naučíme

* rozvíjet poznatky a praktické dovednosti získané v povinné výuce vzdělávací oblasti „ Člověk a příroda“
* získávat další dovednosti při práci s přírodním materiálem, zdokonalovat se v běžné laboratorní technice
* utvářet si základy ekologické gramotnosti
* vnímat krajinu, okolí i jednotlivé přírodniny a pozorovat a analyzovat život v ekosystémech, uvědomovat si nutnost úcty a pokory k řádu přírody a ke všem formám života
* postupně si osvojovat spoluzodpovědnost za přírodu a posilovat pocit sounáležitosti s přírodou
* během různých aktivit vedoucích k formování žádoucích postojů k životnímu prostředí vyjadřovat své názory, vnímat názory druhých, kultivovaně diskutovat a spolupracovat ve skupině
* osobně se angažovat při řešení konkrétní problematiky životního prostředí

**3. období – první úroveň:**

Učivo:

* Ekosystémy - např. les, pole, louka, zahrada, park - jejich charakteristika, vztahy v ekosystémech.
* Hospodářství - chov hospodářských zvířat, pěstování plodin, práce na statku.
* Význam zeleně pro život, význam všech organismů.
* Chování v přírodě.
* Poznávání druhů organismů podle charakteristických znaků, poznávání společenstev.
* Zakládání herbáře.
* Životní projevy rostlin a živočichů.
* Práce s mikroskopem a lupou.
* Pozorování stavby organismů, např.: cibule, různých plodů, pupenů, hlíz, vejce, hmyzu, …
* Poznávání přírody našeho města a okolí.
* Propagace - významné dny roku (téma příroda, člověk), příprava výstavek.

**3. období – druhá úroveň:**

* Mikroskopické pozorování - např.: srst savců, peří, tkáně, …
* Vliv životního prostředí na člověka, pohoda prostředí.
* Životní režim, životní styl.
* Péče o dítě, jeho vývoj a potřeby.
* Výživa člověka - vliv na zdraví - desatero zdraví - prevence a ochrana vlastního zdraví.
* Poskytování první pomoci, péče o nemocného.
* Léčivé rostliny a jejich využití v běžném životě.
* Alternativní způsoby léčení.
* Vývoj civilizace, vliv globalizace na život.
* Propagace - zdravý životní styl.

**3. období – třetí úroveň:**

* Poznávání organismů podle charakteristických znaků, pozorování ekosystémů a působení podmínek prostředí na jejich vývoj.
* Chráněná území a jejich režim, chování v přírodě.
* Mikroskopické pozorování.
* Podmínky života - biotické, abiotické - jak člověk mění přírodu, podmínky života.
* Koloběh látek a tok energie v přírodě.
* Přizpůsobivost organismů různým podmínkám, jejich vliv na život organismů.
* Přírodní materiály, suroviny a jejich využití - obnovitelnost, těžba, vliv těžby na životní prostředí, hospodaření se zdroji.
* Ekologie domácnosti - voda, energie, doprava, strava, odpady ...
* Znaky konzumní společnosti, ekologický dopad.
* Indikátory trvale udržitelného rozvoje, ekologická stopa.
* Krajinné prvky - charakter krajiny, lidská sídla, urbanizace, vliv člověka na krajinu.
* Cestovní ruch, technika a životní prostředí.
* Příroda našeho města a okolí.
* Propagace - významné dny roku (příroda).

## 10.7 Zeměpis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku, výstupy jsou stanoveny pro 9. ročník.

**Týdenní dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Zeměpis |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 2 |

Do předmětu jsou zahrnuta témata z učiva zeměpisu

* Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
* Přírodní obraz Země
* Regiony světa
* Společenské a hospodářské prostředí
* Životní prostředí
* Česká republika
* Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Předmět svým charakterem navazuje na učivo vlastivědy a přírodovědy na 1. stupni ZŠ, připravuje žáky pro práci s mapami i v ostatních předmětech dějepis, přírodopis, literatura, cizí jazyk,…) a připravuje základ pro další rozvoj poznatků o přírodě v předmětech přírodopis a fyzika.

Do předmětu jsou promítnuta průřezová témata

* Osobnostní a sociální výchova **(OSV)**
* Výchova demokratického občana **(VDO)**
* Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech **(VEGS)**
* Multikulturní výchova **(MKV)**
* Environmentální výchova **(ENV)**
* Mediální výchova **(MDV)**

Na předmět navazuje volitelný nebo nepovinný předmět **Seminář ze zeměpisu**, který lze zavádět v 7. – 9. ročníku podle zájmu žáků.

**Organizace výuky**

Výuka probíhá v jednohodinových lekcích. Podle aktuálních situací a možností může být operativně doplňován tematicky založenými projekty na rozvoj mezinárodní spolupráce (např. adopce na dálku, Dny Evropy, kulturní a společenské akce ve městě a v regionu apod.), vycházkami, výlety a exkurzemi.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení**

Žáky naučíme

* vyhledat a přiměřeně zhodnotit geografické informace z dostupných materiálů
* používat s porozuměním zeměpisnou terminologii
* získané informace kriticky posuzovat, pokusit se hledat příčiny, dávat je do širších souvislostí a vyvozovat z nich možné závěry pro budoucí vývoj přírodních i společenských jevů, pro utváření svých společenských postojů
* vytvářet si myšlenková schémata pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a posuzování míst a jevů

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* porovnávat a přiměřeně hodnotit důsledky postavení a pohybu Země ve vesmíru na život přírody a společnosti
* porovnávat působení vnitřních a vnějších procesů ve fyzickogeografické sféře a jejich vliv na lidskou společnost, vyhodnotit rizika
* ohrožující zdraví a chovat se s rozmyslem při živelních pohromách a v krizových situacích
* porovnávat a přiměřeně hodnotit polohu, rozlohu, přírodní, společenské, kulturní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, vyvozovat odpovídající hodnotící závěry pro jednotlivé regiony a jejich potenciální rozvoj

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* popsat základní údaje, které lze vyčíst z různých druhů map, statistik, jízdních řádů, katalogů cestovních kanceláří a materiálů získaných v různých médiích
* diskutovat o aktuálních problémech (regionálních i světových), které se týkají vztahu člověka k přírodě a ke společnosti jako celku
* získat si potřebné a aktuální informace k objasnění těchto vztahů (práce s encyklopediemi, denním tiskem, časopisy, internetem)

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* spolupracovat ve skupině při získávání informací a jejich zpracovávání formou samostatné práce nebo práce na společném projektu
* pochopit problémy spojené s ochranou přírody a zásady chování v terénu a řídit podle toho své chování
* při společných vzdělávacích akcích ve škole i mimo školu respektovat autoritu vedoucího skupiny, napomáhat podle svých sil ke
* splnění úkolu, přispívat k příznivé pracovní atmosféře, umět se zeptat na nejasnosti, převzít si pro sebe nové pozitivní poznatky a
* dovednosti

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* posuzovat prostorové rozložení, sociální a kulturní úroveň světové populace, upevňovat si přesvědčení o rovnosti lidí, úctě k hodnotám jiných kultur, náboženství
* na vybraných příkladech a regionech uvádět příklady pestré mozaiky multikulturní společnosti a její přínos pro rozvoj společnosti
* konkrétní příklady porušování lidských práv a zaujímat k nim odmítavý postoj
* respektovat, chránit a oceňovat kulturní dědictví minulosti, historické i přírodní památky vnímat jako důležitou součást cestovního ruchu,
* chápat jejich společenský, kulturní i ekonomický přínos
* pojmenovat základní ekologické problémy, na konkrétních příkladech odhalovat jejich příčiny v hospodářské činnosti člověka a zaujímat postoje, které jsou v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* pracovat s pomůckami potřebnými pro praktické uplatnění geografických dovedností (s mapami, atlasy, kompasem,…), využívat značek užívaných pro značení informací v terénu
* připravit si jednoduchý náčrtek a plánek a využít jej pro cestování, pohyb v terénu, plánování jednoduchých staveb a pro další situace praktického života
* vytvářet si představu o vztahu času, vzdálenosti, náročnosti terénu a použitého způsobu dopravy a podle toho organizovat své cestovatelské a poznávací aktivity
* poznatkům z hospodářské činnosti člověka a konkrétní situaci v regionu, aby je dovedl využít pro svou profesní orientaci

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* osvojování dovedností hledat geografická data (v digitálním formátu) pro tvorbu map a dalších geomédií (grafy, tabulky, schémata)
* využívat digitálních technologií při práci s geodaty, např. při výuce v terénu (navigace pro určení polohy, záznam trasy pochodu)
* možnosti používání digitálních zdrojů k hodnocení aktuálních informací např. v místní krajině (digitální radarová data, jízdní řády apod.)

K tomu jsou využívány především následující postupy

* učitel svým chováním a přesvědčením vytváří pozitivní postoj ke geografii, k přírodě, touze po poznání domova i cizích krajů
* využívá vhodných učebnic, atlasů, map, statistik, tabulek a dalších materiálů k vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení geografických informací
* používá zeměpisnou terminologii přiměřeně k věku žáků
* na modelových situacích vývoje přírodních i společenských jevů pěstuje smysl pro utváření zdravých společenských postojů, vytváření myšlenkových schémat pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a posuzování míst a jevů
* diskuse o aktuálních problémech (regionálních i světových), které se týkají vztahu člověka k přírodě a ke společnosti jako celku, využívat k tomu moderní informační zdroje (internet, denní tisk, časopisy, dokumentární televizní pořady, cestopisy)
* vede žáky k tvůrčím činnostem, např. přípravy vycházek, cvičení v krajině, cvičení s mapou, plánování výletů, hledání dopravních spojení
* využívá zkušeností žáků z cestovního ruchu, z kultury jiných národů (architektura, hudba, výtvarné a jiné umění), které získali v rodině, mimo školu i v ostatních školních předmětech

Předmět: **Zeměpis**

Ročník: **6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **Z-9-1-01**organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  **Z-9-1-02** používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  **Z- 9-7-01** ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  **Z- 9-7-02**  aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  **Z- 9-7-03**  uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech  **Z-9-2-01**  prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organizmů  **Z-9-2-02**  rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu  **Z-9-2-03** porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost  **Z-9-5-01** porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  **Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  **Z-9-5-03**  uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  **Z-9-3-01** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  **Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariery jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  **Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | **Geografický a kartografický** **jazyk** – vybrané obecně používané pojmy; základní topografické útvary  **Mapa, plán** – symboly, smluvené značky, obsah, vysvětlivky a jejich grafické vyjádření; základní zdroje dat; orientace (světové strany),  Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty  **Glóbus** – měřítko, poledníky, rovnoběžky  (zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy).  **Přírodní obraz Země**  Země jako vesmírné těleso (tvar, pohyby a jejich důsledky)  **Krajinná sféra** – přírodní sféra a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Systém přírodní sféry – geografická (šířková) pásma, výškové stupně  Krajina- přírodní a společenské prostředí, typy krajin.  **Příroda a společnost**- trvale udržitelný život a rozvoj, zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území, globální ekologické a environmentální problémy lidstva  Přírodní katastrofy (příčiny, chování v krizových situacích)  **Světadíly, oceány**-charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní poměry, sídelní a jazykové oblasti, náboženské a kulturní oblasti)    **Antarktida**  **Afrika**  **Austrálie a Oceánie** | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvoj poznávacích schopností (soustředěnost, pozorování, cvičení k zapamatování, studijní návyky)  Sociální rozvoj  - komunikace a spolupráce ve skupině  Morální rozvoj  - zvládání učebních problémů  **MDV:**  Vnímání mediálních sdělení - zdroj informací (orientace v textu, práce s různými materiály a zprávami z různých médií)  - srovnávání s realitou  **ENV:**  Základní podmínky života, ekosystémy  - význam vody, vzduchu, půdy a živých organismů pro život člověka  - jejich ohrožení  Lidské aktivity a problémy ŽP  - odpady a znečištění přírody hospodářskou činností  Vztah člověka k prostředí  - příroda a kulturní památky obce  - současný stav a péče o ně  Přesah do učiva ***dějepisu, přírodopisu***  Etnický původ  - rovnocennost, postavení menšinových etnik  - rasismus  Multikulturalita  - odlišnosti jazykové, kulturní, gramotnost  Princip sociálního smíru  - otázky lidských práv na příkladech z Afriky a Austrálie  **VEGS:**  Globální vlivy na vývoj prostředí v blízkém i vzdáleném regionu. |

Předmět: **Zeměpis**

Ročník: **7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **Z-9-3-01**  lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  **Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariery jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  **Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Regiony světa:  **Evropa**  **Amerika**  **Asie**  -určující a porovnávající kritéria  -charakteristika světadílů z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)  -modelové regiony světa-vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | **VEGS:**  Evropa a svět nás zajímá  - využití vlastních zážitků z cestování  Objevujeme Evropu a svět  - reálie o životě v evropských  a jiných zemích  Jsme Evropané  - význam evr. integrace  **ENV:**  Vztah člověka k prostředí  - pochopení vzájemných vztahů člověka a životního prostředí  - vedení k aktivní ochraně našeho životního prostředí, k utváření zdravého životního stylu  - ochrana a šetření základních přírodních zdrojů jako je voda, ovzduší, půda  - seznámení s problémy, které vznikají působením člověka (zemědělství, doprava, průmysl, odpady)  Přesahy do ***Přírodopisu***  **MKV**:  Lidské vztahy  - vzájemná tolerance, odstraňování nepřátelství a předsudků  Etnický původ  - poznávání a respektování zvláštností různých etnik  Multikulturalita  - uplatňování práva všech lidí žít společně  - spolupráce a udržování tolerantních vztahů  - vzájemné obohacování o různé kultury  Přesahy do výuky ***jazyků a výchov***  **MDV:**  Využití mediálních sdělení  - kritické užívání média jako zdroje informací  Využívání vlastních schopností v týmové práci |

Předmět: **Zeměpis**

Ročník: **8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **Z- 9-4-01** posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace  **Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel  **Z- 9-4-03** zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  **Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  **Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  **Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech  **Z- 9- 5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  **Z- 9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **Světový čas, časová pásma** pásmový čas, datová hranice, smluvený čas  Společenské a hospodářské prostředí  **Obyvatelstvo světa**  aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace  **Světové hospodářství**  hlavní a periferní hospodářské oblasti světa;  sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně  **Regionální společenské, politické a hospodářské útvary**  – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, hlavní světová konfliktní ohniska  **Životní prostředí**  **Krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajin  **Vztah příroda a společnost** trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | **OSV:**  Sociální rozvoj-kooperace při řešení problémů- poznávání lidí,pozornost vůči odlišnostem  **MKV:**  Etnický původ **-** rovnocennost, projevy rasové nesnášenlivosti- světové jazyky  Multikulturalita- prostředek vzájemného obohacování - světová náboženství  **VDO:**  Občan, občanská společ. a stát-základní principy a hodnoty demokratického politického systému  Přesahy do předmětu***Práce a společnost***  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti  **VEGS:**  Jsme Evropané- evropská integrace - co Evropu spojuje a co ji rozděluje - mezinárodní organizace  Přesahy do učiva ***Dějepisu***  **MDV:**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - fungování a vliv médií ve společnosti  - role médií v politických změnách  **ENV:**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí- změny v krajině - nerovnoměrnost způsobu života na Zemi- eko. zátěžzemědělství, dopravy, průmyslu- udržitelný rozvoj- rizika demografického vývoje - odpady a hospodaření s odpady  - ochrana přírody a kulturních památek  Přesahy do učiva ***Přírodopisu, Dějepisu, Výchovy ke zdraví a předm. Práce a společnost*** |

Předmět: **Zeměpis**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **Z-9-6-03**  hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu  **Z-9-6-05** uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států  **Z- 9-6-04** lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit  **Z-9-6-01** vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy  **Z-9-6-02** hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | **Opakování učiva stř. Evropy**  **Česká republika na mapě Evropy**  -zeměpisná poloha, rozloha.  **Přírodní poměry a zdroje**  **Obyvatelstvo**  -základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky,  sídelní poměry  **Hospodářství**  -rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura  -zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu  **Regiony ČR**  -územní jednotky státní správy a samosprávy  -krajské členění, kraj místního regionu  -přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech  **Klatovsko – zeměpis místní**  **krajiny**  -zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k ostatním regionům  -základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopností poznávání  Sociální rozvoj  - rozvíjení dovednosti spolupráce a komunikace  **ENV:**  Vztah člověka a prostředí  - pochopení vzájemných vazeb a vlivů na ŽP  - aktivní ochrana našeho ŽP  Lidské aktivity a problémy ŽP  - uvědomování si příznivých a nepříznivých vlivů a dopadů lidské činnosti  - podněcování k ochraně a šetření zákl. přírodních  zdrojů  - seznamování se s problémy, které vznikají působením člověka (např. vliv zemědělství, dopravy, průmyslu a odpadů na ŽP člověka)  Přesahy do ***Přírodopisu***  **MKV:**   Kulturní diference  - poznávání a respektování zvláštností různých etnik a cizinců žijících v ČR  Lidské vztahy  - uplatňování práva všech lidí žít společně, spolupracovat a udržovat tolerantní vztahy  Multikulturalita  - vzájemné obohacování o různé kultury  - vedení k solidaritě  Princip sociálního smíru  - uvědomění si vlastní odpovědnosti a přispění každého jedince k odstranění předsudků a diskriminace  Přesahy do učiva př. ***Práce a společnost***  **MDV:**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - využívání práce s grafy, časopisy, televizí, internetem,  **VEGS:**  Jsme Evropané  - rozšiřování a prohlubování dovedností potřebných pro orientace v evropském prostředí |

## 10.8 Seminář ze zeměpisu

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Seminář ze zeměpisu se vyučuje podle zájmu žáků v 7. - 9. ročníku (3. období).

**Týdenní dotace**

Jedna hodina týdně. Výuka může probíhat také ve dvouhodinových lekcích (jednou za dva týdny 2 vyučovací hodiny).

**Organizace výuky**

Výuka bude nabízena v rámci volby volitelného předmětu, žák si ji může zvolit i jako nepovinnou. Do skupiny mohou být zařazeni žáci různých ročníků, kteří mají zájem o prohloubení vědomostí a získání dalších praktických dovedností v oblasti zeměpisu. Může probíhat ve dvouhodinových lekcích ve skupině s menším počtem žáků z důvodu zajištění jejich bezpečnosti a možnosti individuálního přístupu k potřebám a zájmům žáků.

Obsah učiva tvoří praktický zeměpis, postavení místní oblasti v ČR, lidé a jejich činnost na Zemi, zeměpis cestovního ruchu. Učivo semináře staví také na nápadech a aktivitě žáků, všechny připravené kapitoly jsou pojaty jako náměty, z nichž si vyučující vybírá učivo a jeho náročnost je vždy přizpůsobena věku a úrovni přihlášených žáků. S jednotlivými celky probíraného učiva se pracuje podle potřeby, nejsou časově ohraničeny. Součástí výuky mohou být besedy s odborníky, případně rodiči žáků, kteří navštívili zeměpisně zajímavá místa, návštěvy přednášek se zeměpisnou tématikou, exkurze se zaměřením na poznávání místní či okolní krajiny a na orientaci v přírodě. Za tímto účelem se uskutečňují (vždy po dohodě se žáky) i celodenní výlety o víkendech – turistika, cykloturistika, výlety na běžkách, apod.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Žáky naučíme

* rozvíjet a prohlubovat poznatky získané v povinné výuce vzdělávací oblasti „ Člověk a příroda“
* vyhledávat geografické informace z dostupných materiálů, zaujímat k nim stanovisko a v případě problému navrhnout jednoduché řešení situace (problém zeleně, skládky apod.) v místní oblasti
* pracovat s tabulkami, statistickými údaji, zpracovávat informace v podobě různých typů grafů
* orientovat se v přírodě podle mapy i pomocí přírodních úkazů, užívat turistických i pochodových značek
* dodržovat zásady chování v přírodě, chránit přírodní památky a vnímat je jako důležitou součást cestovního ruchu
* sestavit jednoduchý plánek, který je možné využít pro cestování
* vyjádřit své názory při společných aktivitách a stejně tak vnímat a respektovat názory druhých, diskutovat a ve skupině spolupracovat
* znát globální problémy lidstva, diskutovat o jejich příčinách a zaujímat konkrétní postoje

Učivo:

**Praktické činnosti:**

* Práce s mapou, buzolou, orientace v přírodě pomocí buzoly, lišejníků, letokruhů,…
* Činnost s mapou při turistice, odhady vzdáleností, pochodové a turistické značky, dodržování hlavních zásad při pohybu v přírodě, případná fotodokumentace z turistických výletů a následné vyhotovení nástěnky.
* Praktické činnosti s autobusovými a vlakovými jízdními řády.
* Užití literatury s geografickou tematikou, práce s grafy, tabulkami, statistickými údaji.
* Druhy tematických map, měření na topografických a geografických mapách.

**Místní oblast:**

* Postavení v ČR – geografická poloha, přírodní charakteristika, funkce, stav a úroveň životního prostředí.
* Kulturní význam krajiny – chráněná území, přírodní i kulturní památky.

**Cestovní ruch:**

* Podmínky – přírodní i společenské.
* Světový cestovní ruch, cestovní ruch v ČR a místní oblasti.
* Atraktivní místa regionu.

**Lidé a jejich činnost na Zemi:**

* Počet, růst a rozmístění obyvatel.
* Využívání přírodních zdrojů – vývoj spotřeby energie, paliv, potřeba zemědělské půdy,…
* Světové hospodářství – prvovýroba, druhovýroba, služby, cestovní ruch.
* Životní prostředí – čistota ovzduší, vod, půd, ukládání odpadů, působení hluku, civilizační choroby.
* Globální problémy lidstva (práce s tiskem, odbornými časopisy,….).
* Chování při povodních, atmosférických poruchách, přežití stavu ohrožení ve volné přírodě.

**Hlavní změny na mapě světa:**

* Světové velmoci, nezávislé státy a závislá území.
* Současné státy světa a odlišnosti mezi nimi (práce s encyklopediemi).
* Mezinárodní politické a hospodářské organizace.

# 11. Umění a kultura

**Charakteristika vzdělávacího oboru**

Vzdělávací obor se vyučuje v 1. – 9. ročníku. V 1. období (1. – 3. ročník) a ve 2. období (4. – 5. ročník) se vyučuje v samostatných vyučovacích předmětech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova.** Ve 3. období (6. – 9. ročník) je jeho výuka rozdělena rovněž do dvou vyučovacích předmětů: **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

**Týdenní dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Oblast umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, vnímání kultury a umění. Vzdělávání v oblasti přináší umělecké osvojování světa, to je osvojování s estetickým účinkem, při němž dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti každého jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Umožňuje žákům vnímat a nalézat vazby mezi druhy umění, mezi uměním různých kultur a civilizací a vytvářet si vlastní postoje k minulému i současnému světu a společnosti, ke kulturním tradicím a uměleckému odkazu. V tvořivých činnostech si rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, gesta, mimiky, linie, tvaru, barvy, a podobně.

Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou ve všech obdobích, zejména na 1. stupni, mezi oběma vyučovacími předměty úzké vazby, jejich výuku lze provádět v blocích v kombinaci s dalšími předměty, zejména s českým jazykem, literární výchovou a dramatickou výchovou.

Vzdělávání v oblasti směřuje k

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## 11.1 Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Hudební výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku.

**Týdenní dotace**

1 hodina týdně v každém ročníku.

Výuka zahrnuje:

* vokální činnosti
* instrumentální činnosti
* hudebně pohybové činnosti
* poslechové činnosti

a jsou plněny dílčí úkoly z průřezových témat

* multikulturní výchova v 1. a 2. období,
* osobnostní a sociální výchova
* výchova demokratického občana
* výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* environmentální výchova
* mediální výchova ve třetím období.

V obou obdobích 1. stupně bude využíváno přesahů do dalších předmětů: český jazyk, dramatická výchova, prvouka, vlastivěda, výtvarná výchova. Ve 3. období jsou přesahy zejména do předmětů: český jazyk a společenská výchova, dějepis, výtvarná výchova, přírodopis a další.

Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých žánrů, rozvíjí hudební sluch, rytmické, tonální, harmonické cítění i hudební představivost. Podle svých schopností hraje na hudební nástroje, ztvárňuje hudbu pohybem, poznává ji v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Vytváří si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Uplatňuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti.

**Organizace výuky**

Výuka probíhá zpravidla v jednohodinových lekcích, může být součástí blokové výuky v kombinaci s jinými předměty nebo součástí výuky v rámci realizace některého projektu. K doplnění výuky patří i návštěvy kulturních pořadů podle aktuálních nabídek různých institucí i připravená vlastní vystoupení žáků pro vlastní kolektiv třídy, školy, pro rodiče i veřejnost.

Na povinný předmět lze navázat nepovinným předmětem Přípravný zpěv pro 1. ročník a Sborový zpěv ve 2. - 9. ročníku s časovou dotací 1 - 2 hodiny týdně. Jeho zařazení je závislé na zájmu dostatečného počtu žáků.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 9. ročníku)**

Žáky naučíme

* operovat s obecně užívanými termíny a symboly k zaznamenávání hudby a na základě jejich pochopení se orientovat v notovém záznamu melodie a prakticky je využívat při zpěvu jednoduchých melodií
* při zpěvu písní procvičovat hudební paměť

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* vyhledávat odlišné a shodné znaky různých hudebních žánrů a témat, jejich vyjadřovací prostředky, posuzovat jejich vhodnost při vlastní aktivní hudební činnosti (zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje, pohybový doprovod hudby)
* vytvářet si vlastní postoj a názor na hudební umění, umět jej zdůvodnit a obhajovat

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* kultivovaně se vyjadřovat slovem i melodií, naslouchat druhým, respektovat jejich odlišný názor a individuální vnímání hudebního projevu
* orientovat se v hudebních záznamech a využívat různé mediální a technické prostředky (pro aktivní činnosti i poslech)

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* podílet se na utváření příjemné atmosféry potřebné pro estetické vnímání hudby, ovládat a řídit své jednání tak, aby nenarušovalo pravidla soužití
* uznávat a respektovat schopnosti a výkon druhých, uplatňovat své schopnosti a talent ve prospěch svůj i ostatních

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* uznávat vnitřní hodnoty každého člověka, respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k umělecké hudební tvorbě, podle vlastních možností se aktivně zapojit do kulturního dění

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* uznávat hudbu a umění jako jeden z důležitých oborů lidské činnosti
* uvědomit si své možnosti, případně nutnosti vynaložit úsilí a námahu pro rozvoj svého talentu

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* využívat aktivně a smysluplně elektronické hudební nástroje, digitální aplikace a dostupné programy jak nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
* vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
* dle jejich individuálních schopností zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

K tomu jsou využívány především následující postupy

* učitel svým vlastním přístupem a chováním rozvíjí pozitivní vztah k hudební kultuře a kultuře jako celku
* vhodným výběrem hudebních skladeb a písní k nácviku a interpretaci vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a svébytného prostředku komunikace
* aktivním zapojením v hodinách i v mimoškolní činnosti vede k chápání hudby jako prostředku pro rozvoj subjektivního a jedinečného vnímání, cítění, prožívání a představ, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování potřeb a utváření hierarchie hodnot
* seznamováním s tvorbou jiných národů a kultur vede k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* prostřednictvím hudby povedeme k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

**Očekávané výstupy** – 1 období (1. – 3. ročník):

Žák

**HV-3-1-01** zpívá v jednohlase

**HV-3-1-02** rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

**HV-3-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

**HV-3-1-04** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo,

dynamiku, směr melodie

**HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové tempové a dynamické

změny v proudu znějící hudby

**HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu

vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| ***Vokální činnosti:***  - pěvecké dovednosti (postoj, dýchání, výslovnost, hlavový tón)  - sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu  - diatonické postupy v durových tóninách  - seznámení s ukolébavkou a pochodem  - dynamicky odlišený zpěv: slabě x silně  - hudební hra: ozvěna  - melodizace slov a krátkých textů  ***Instrumentální činnosti:***  - reprodukce jednoduchých motivů pomocí nástrojů Orffova instrumentáře  - hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře (rytmem písně,  metrem)  - hra na rytmickou ozvěnu  - rytmizace slov a krátkých textů  ***Hudebně pohybové činnosti:***  - taneční hry se zpěvem  - pohyb podle hudby (chůze, pochod)  - hra na tělo  - pohybové vyjádření hudby  ***Poslechové činnosti:***  - poslech české státní hymny  - rozpoznání mužských, ženských a dětských hlasů při poslechu vokální hudby  - poznávání zvuku hudebních nástrojů (např. flétna, klavír, housle)  - rozlišení kvality tónu: délka, síla, barva, výška  - rozlišení: melodie veselá – smutná, pomalá - rychlá  - slovní vyjádření o hudbě | **MKV:**  kulturní diference:  -poznávání vlastního kulturního zakotvení (seznamování s písněmi oblasti jihozápadních Čech, u poslechových skladeb využití vztahu skladatele k regionu)  **-** lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (poslech skladeb autorů jiných národností)  ***Český jazyk:***  správná výslovnost a deklamace  ***Prvouka:***  vztah písní a lidových tradic  ***Výtvarná výchova:***  výtvarné vyjádření emocionálního zážitku z hudby |

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| ***Vokální činnosti:***  - rozvoj pěveckých dovedností (nasazení a tvorba tónu, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  - volný nástup 1. a 5. stupně  - dynamicky odlišený zpěv  - sledování obrysu melodie v notovém zápisu (melodie stoupá – klesá)  - hudební hry: ozvěna, otázka a odpověď  - melodizace textů  ***Instrumentální činnosti:***  - hra rytmických doprovodů jednoduchým ostinatem  - rytmický kánon  - hra doprovodů s využitím hudební prodlevy  - rytmizace textů  - instrumentální realizace jednoduché melodie  ***Hudebně pohybové činnosti:***  - taneční hry se zpěvem  - jednoduché lidové tance  - pohybové vyjádření hudby  - taktování ve 2/4 a 3/4 taktu  ***Poslechové činnosti:***  - rozpoznání dětského sboru a capella a s doprovodem  - poznávání zvuku hudebních nástrojů (např. trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, buben)  - rozlišení: melodie – doprovod, píseň lidová x umělá  - interpretace hudby – slovní vyjádření  ***Hudební nauka:***  - seznámení: notová osnova, nota celá, půlová, čtvrťová | **MKV:**  - kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení (seznamování s písněmi oblasti jihozápadních Čech, u poslechových skladeb využití vztahu skladatele k regionu)  **-** lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (poslech skladeb autorů jiných národností)  ***Český jazyk:***  správná výslovnost a deklamace  ***Prvouka:***  vztah písní a lidových tradic  ***Výtvarná výchova:***  výtvarné vyjádření emocionálního zážitku z hudby |

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **3 ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| ***Vokální činnosti:***  - rozvoj pěveckých dovedností, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  - volný nástup 3.stupně v dur  - počátky jednoduchého dvojhlasu (prodleva, kánon)  - melodizace textu  ***Instrumentální činnosti:***  - hra melodických doprovodů s využitím souzvuku dvou tónů  - rytmizace textů  - hra meziher při zpěvu spolužáků  ***Hudebně pohybové činnosti:***  - taneční hry se zpěvem  - jednoduché lidové tance  - pohybové vyjádření melodie  - taktování ve 4/4 taktu  ***Poslechové činnosti:***  - poznávání zvuku hudebních nástrojů (např. violoncello, akordeon, lesní roh, tuba)  - odlišení různých hudebních žánrů (např. hudba taneční, pochodová, ukolébavka, …)  - rozlišení: orchestr – sólo  - motiv, předvětí – závětí  - slovně se vyjádřit k hudebnímu žánru  ***Hudební nauka:***  - psaní not celých, půlový, čtvrťových  - houslový klíč, taktová čára  - čtení a zápis not c1 – a1 | **MKV:**  - kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení (seznamování s písněmi oblasti jihozápadních Čech, u poslechových skladeb využití vztahu skladatele k regionu)  **-** lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (poslech skladeb autorů jiných národností)  - etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur (poslech lidové hudby různých světových etnik)  ***Český jazyk:***  správná výslovnost a deklamace  ***Prvouka:***  vztah písní a lidových tradic  ***Výtvarná výchova:***  výtvarné vyjádření emocionálního zážitku z hudby |

**Očekávané výstupy** – 2 období (4. – 5. ročník):

Žák

**HV-5-1-01** zpívá v jednohlase či v dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu

využívá získané pěvecké dovednosti

**HV-5-1-02** realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou,

tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí

not

**HV-5-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci

jednoduchých motivů skladeb písní

**HV-5-1-04** rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

**HV-5-1-05** vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební

improvizace

**HV-5-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových

prostředků

**HV-5-1-06** ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě

individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| ***Vokální činnosti:***  - zdokonalování pěveckých dovedností, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  - průprava dvojhlasu  - volný nástup 8. a spodního 5. stupně  - melodizace textu  - diatonické postupy v durových i mollových tóninách  - zápis rytmu jednoduché písně  - notový zápis jako opora při realizaci písně  ***Instrumentální činnosti:***  - doprovod dvěma tóny na melodické nástroje  - hra předehry, meziher a dohry  - podle stupně hudebního rozvoje graficky zaznamenat vlastní hudební doprovod na  rytmické nástroje a reprodukovat ho  ***Hudebně pohybové činnosti:***  - taneční hry se zpěvem  - jednoduché tance (např. valčík)  - předvětí a závětí hrou na tělo  - vyjádření charakteru poslouchané hudby pohybem  ***Poslechové činnosti:***  - poslech skladeb B. Smetany a A. Dvořáka  - poznávání zvuku hudebních nástrojů (např. pikola, hoboj, fagot, saxofon)  - rozlišování hudebně výrazových prostředků v hudebním proudu  - hudební formy: malá forma písňová, rondo  - vztahy mezi tóny: souzvuk, akord  - slovní vyjádření charakteru poslouchané hudby  ***Hudební nauka:***  - čtení a zápis not h1 – d2  - čtení a zápis pomlky celé, půlové, čtvrťové, osminové, noty osminové  - seznámení: předznamenání (křížek, bé)  - durová stupnice  - repetice | **MKV:**  -lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (seznamování s písněmi jiných národů)  - kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení (seznamování s písněmi oblasti jihozápadních Čech, u poslechových skladeb využití vztahu skladatele k regionu)  - lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (poslech skladeb autorů jiných národností)  ***Výtvarná výchova:***  výtvarné vyjádření emocionálního zážitku z hudby  ***Český jazyk****:*  -hlasová hygiena  -četba uměleckých textů s hudebním námětem a naukových textů o hudebních skladatelích  ***Vlastivěda:***  -hudební místopis |

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **5 ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| ***Vokální činnosti:***  - zdokonalování pěveckých dovedností, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  - zpěv české hymny  - lidový dvojhlas  - vokální improvizace  - podle stupně hudebního rozvoje zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)  ***Instrumentální činnosti:***  - podle stupně hudebního rozvoje hra jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře nebo na jiné nástroje  - podle stupně hudebního rozvoje čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby  - improvizace jednodílné písňové formy (a-b)  - podle stupně hudebního rozvoje hra, obměna a tvorba předeher, meziher a doher  - využití notačních programů  ***Hudebně pohybové činnosti:***  - pantomima a pohybová improvizace  - pohybové improvizace s využitím tanečních kroků  - rozvoj pohybové paměti  - taktování  ***Poslechové činnosti:***  - poslech skladeb J. S. Bacha, W. A. Mozarta, L. Janáčka  - hudební forma: variace  - rozpoznávání hudebně výrazových prostředků v proudu hudby  - poslech různých hudebních stylů a žánrů  - poznávání zvuku hudebních nástrojů  - slovní vyjádření svých pocitů a poznatků o poslouchané skladbě  ***Hudební nauka:***  - čtení a zápis not h, e2, f2  - seznámení s molovou stupnicí, synkopou, korunou, skupinou not osminových a notou šestnáctinovou | **MKV:**  - lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (seznamování s písněmi jiných národů)  - kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení (seznamování s písněmi oblasti jihozápadních Čech, u poslechových skladeb využití vztahu skladatele k regionu)  - lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (poslech skladeb autorů jiných národností)  ***Český jazyk****:*  -hlasová hygiena  -četba uměleckých textů s hudebním námětem a naukových textů o hudebních skladatelích  ***Výtvarná výchova:***  výtvarné vyjádření emocionálního zážitku z hudby  ***Vlastivěda:***  hudební místopis |

Poznámka: Každý vyučující pracuje podle vlastního plánu učiva hudební výchovy pro daný ročník.

**Očekávané výstupy: 3. období** (6. – 9. ročník)

Žák

**HV-9-1-01** využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních

aktivitách

**HV-9-1-02** uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním

projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky

přesně v jednohlase i vícehlase

**HV-9-1-03** reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a

dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché

doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

**HV-9-1-04** rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně

pohybových prvků k poslouchané hudbě

**HV-9-1-05** orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k

logicky utvářenému celku

**HV-9-1-06** zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou

hudbu do stylového období

**HV-9-1-07** vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| ***Vokální činnosti:***  - aktivní osvojení nejméně 10 písní v dur i moll  - upevnění znalostí české státní hymny  - nasazení tónu, správné dýchání, vokalizace  - pěvecké dělení slov, frázování  - intonace v durovém i mollovém tónorodu (s oporou o tóny kvintakordu)  - rozšiřování hlasového rozsahu (podle složení třídy)  - jednoduchý dvojhlas  - akord, terciová stavba  - orientace v notovém záznamu - předznamenání, intervaly  ***Instrumentální činnosti:***  - improvizace doprovodů v dur i moll (podle stupně hudebního rozvoje žáka)  - hra jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje rytmické i melodické předtaktí  - hra předeher, meziher, doprovodů a dohry s využitím T, D, S (s oporou o notový zápis)  ***Hudebně pohybové činnosti:***  - aktivní využití 4 hudebně pohybových her  - pohybové vyjádření kontrastu v hudbě  - pohybové projevy se změnami taktu 2/4 a 3/4 (mateník)  - polkový a valčíkový krok, taktování  - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem  ***Poslechové činnosti:***  - aktivní práce nejméně s 8 poslechovými skladbami  - písňová tvorba, opera, opereta, balet, muzikál, melodram, scénická hudba  - variace jako skladební útvar  - nástroje symfonického orchestru (hudba komorní, orchestrální, kvartet, kvintet,  partitura)  - lidová hudba – nástroje, kapely  - Národní divadlo, epizody ze života skladatelů Bedřicha Smetany, Antonína Dvořáka, Leoše Janáčka  - návštěva koncertů, hudebních představení, besedy | **OSV a *český jazyk:***  Komunikace, kreativita – vytvoření hudebních pásem spojených s recitací a dramatizací, rozhovory, hodnocení práce ve skupině  **MKV, *český jazyk a společenská vých.:***  Kulturní diferenciace, multikulturalita – poznávání naší kultury, kultura regionu (skladatelé, interpreti, písně, stálé kulturní pořady, koncerty, …), respekt k odlišnosti kultur  **ENV *a přírodopis:***  Vztah člověka k přírodě – estetické cítění a vnímání prostředí, písně s přírodní tématikou  **VDO:**  Výchova k občanskému soužití – nezesměšňovat práci a snahu ostatních, snažit se je pochopit a správně vnímat, umět ocenit umění ostatních spolužáků, ochota pomoci, ohleduplnost, respekt k názorům druhých  **OSV:**  Schopnost poznávání uměleckého díla, kreativita myšlení, hodnotící postoje, praktická etika  **MDV:**  Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu a hudební cítění  **OSV:**  praktická etika, sebepojetí, seberegulace |

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| ***Vokální činnosti:***  - aktivní práce nejméně s 10 písněmi v dur i moll  - upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních  - hlasová hygiena, mutace  - jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon)  - české lidové písně (důraz na regionální hledisko)  - orientace v notovém záznamu melodie (stupnice, tempo, dynamika)  ***Instrumentální činnosti:***  - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, popřípadě flétny (melodie, jednoduché  - doprovody s využitím osminových, čtvrťových, půlových hodnot, tečkovaného rytmu, legata a staccata, synkop, dynamiky)  - doprovod písní T, D, S  - hra na tělo jako rytmický doprovod  ***Hudebně pohybové činnosti:***  - aktivní využití 4 hudebně pohybových her  - pohybový doprovod znějící hudby (taktování, taneční kroky)  - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické  - dramatizace písní  ***Poslechové činnosti:***  - aktivní práce nejméně s 8 poslechovými skladbami  - fuga, koncert, sonáta, symfonie, kantáta, oratorium, muzikál  - druhy tanců  - nadání, genialita  - návštěva koncertů, hudebních představení, besedy | **OSV a *český jazyk:***  Komunikace, kreativita – vytvoření hudebních pásem spojených s recitací a dramatizací, rozhovory, hodnocení práce ve skupině  **MKV, *český jazyk a společenská vých.:***  Kulturní diferenciace, multikulturalita poznávání naší kultury, kultura regionu (skladatelé, interpreti, písně, stálé kulturní pořady, koncerty, …), respekt k odlišnosti kultur  **ENV *a přírodopis:***  Vztah člověka k přírodě – estetické cítění a vnímání prostředí, písně s přírodní tématikou  **VDO:**  Výchova k občanskému soužití – nezesměšňovat práci a snahu ostatních, snažit se je pochopit a správně vnímat, umět ocenit umění ostatních spolužáků, ochota pomoci, ohleduplnost, respekt k názorům druhých  **OSV:**  Schopnost poznávání uměleckého díla, kreativita myšlení, hodnotící postoje, praktická etika  **OSV:**  praktická etika, sebepojetí, seberegulace  **MDV:**  Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu a hudební cítění |

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| ***Vokální činnosti:***  - aktivní práce nejméně s 10 písněmi v dur i moll  - zpěv lidových písní českých i jiných národů (podle složení třídy prohlubování a zdokonalování sólového zpěvu, dvojhlasu, jednohlasu, …)  - zpěv písní a vokálních skladbiček vytvořených skladateli v oblasti hudby vážné i populární charakteristické pro jednotlivá slohová období  - melodizace a rytmizace krátkých textů  - čtení not a orientace v notovém záznamu melodie  - stupnice, tónina a coda  ***Instrumentální činnosti:***  - hra a improvizování jednoduchých doprovodů  - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře  - hra na tělo jako hudební doprovod  - uplatňování individuálních instrumentálních dovedností (využití žáků ZUŠ)  ***Hudebně pohybové činnosti:***  - spojení pohybu s hudbou, taktování, taneční kroky  - ztvárnění hudby pomocí pohybu, gest, mimiky …  ***Poslechové činnosti:***  - aktivní práce nejméně s 8 poslechovými skladbami  - vývoj světové hudby od nejstarších hudebních dějin až po hudební styly současnosti (poslechové skladby zaměřené k výuce světových hudebních dějin)  - vzájemné podněty a vztahy k hudbě (mezi hudbou vážnou a populární…)  - moderní hudební nástroje  - zařazování referátů žáků podle jejich zájmu  - návštěva koncertů, hudebních představení, besedy | **OSV a *český jazyk:***  Komunikace, kreativita – vytvoření hudebních pásem spojených s recitací a dramatizací, rozhovory, hodnocení práce ve skupině  **MKV, *český jazyk a společenská vých., společnost a práce:***  Kulturní diferenciace, multikulturalita – poznávání naší kultury, kultura regionu (skladatelé, interpreti, písně, stálé kulturní pořady, koncerty, …), respekt k odlišnosti kultur  **ENV *a přírodopis:***  Vztah člověka k přírodě – estetické cítění a vnímání prostředí, písně s přírodní tématikou  **VEGS a *dějepis:***  Evropa a svět nás zajímá – orientace ve vývoji umění (hledání podobností, odlišností), folklór, lidové zvyky, tradice, regionální umění, lidové písně a nástroje různých oblastí)  **ENV *a přírodopis:***  Vztah k přírodě, zvuk a hudba jako součást estetického prostředí  **VDO:**  Výchova k občanskému soužití – nezesměšňovat práci a snahu ostatních, snažit se je pochopit a správně vnímat, umět ocenit umění ostatních spolužáků, ochota pomoci, ohleduplnost, respekt k názorům druhých  **OSV:**  Schopnost poznávání uměleckého díla, kreativita myšlení, hodnotící postoje, praktická etika  **MDV:**  Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu a hudební cítění  **OSV:**  praktická etika, sebepojetí, seberegulace |

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| ***Vokální činnosti:***  - aktivní práce nejméně s 10 písněmi v dur i moll  - zpěv jednotlivce, dvojhlasu, počátky trojhlasu (podle stupně vyspělosti třídy)  - výběr písní z oblasti vážné a populární hudby charakteristické pro jednotlivá slohová  období  - trampské písně  - transpozice melodií  - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých  hudebních forem  - orientace v notovém záznamu (noty, stupnice, …)  ***Instrumentální činnosti:***  - hra a improvizování melodií doprovodů a jednoduchých skladeb  - doprovod písní a jednoduchých skladeb na hudební nástroje (využití žáků ZUŠ)  - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy  ***Hudebně pohybové činnosti:***  - spojení pohybu s hudbou, taneční styly  - vlastní pohybové ztvárnění  ***Poslechové činnosti:***  - aktivní práce nejméně s 8 poslechovými skladbami  - vývoj české hudby od nejstarších hudebních dějin až po hudební styly současnosti (poslechové skladby zaměřené k výuce českých hudebních dějin)  - hudba a technika  - opakování a prohlubování znalostí z hudební nauky (rytmus, metrum, tempo, takt, harmonie …)  - návštěva koncertů, hudebních představení, besedy | **OSV a *český jazyk:*:**  Komunikace, kreativita – vytvoření hudebních pásem spojených s recitací a dramatizací, rozhovory, hodnocení práce ve skupině  **MKV, *český jazyk a společenská vých., společnost a práce:***  Kulturní diferenciace, multikulturalita – poznávání naší kultury, kultura regionu (skladatelé, interpreti, písně, stálé kulturní pořady, koncerty, …), respekt k odlišnosti kultur  **ENV *a přírodopis:***  Vztah člověka k přírodě – estetické cítění a vnímání prostředí, písně s přírodní tématikou  **VEGS a *dějepis:***  Evropa a svět nás zajímá – orientace ve vývoji umění (hledání podobností, odlišností), folklór, lidové zvyky, tradice, regionální umění, lidové písně a nástroje různých oblastí)  **VDO:**  Výchova k občanskému soužití – nezesměšňovat práci a snahu ostatních, snažit se je pochopit a správně vnímat, umět ocenit umění ostatních spolužáků, ochota pomoci, ohleduplnost, respekt k názorům druhých  **OSV:**  Schopnost poznávání uměleckého díla, kreativita myšlení, hodnotící postoje, praktická etika  **ENV *a přírodopis:***  Vztah k přírodě, zvuk a hudba jako součást estetického prostředí  **OSV:**  praktická etika, sebepojetí, seberegulace  **MDV:**  Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu, vývoj médií a jejich přínos v oblasti hudební kultury |

## 11.2 Sborový zpěv

**Charakteristika předmětu**

Sborový zpěv se vyučuje v 1. - 9. ročníku.

**Týdenní dotace**

* 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku
* 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku

**Organizace výuky:**

V 1. ročníku jsou žáci soustředěni do sboru **přípravného zpěvu.** Ve 2. – 5. ročníku a v 6. – 9. ročníku jsou žáci soustředěni do pěveckých sborů podle stupně ZŠ. Zapojeni mohou být žáci i studenti, případně dospělí zpěváci i hudební doprovod.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**1. a 2. období (1. – 5. ročník)**

Žák

* vnímá radostné zážitky ze zpěvu
* prohlubuje si estetické cítění poslechem hudby
* rozvíjí své hudební schopnosti
* spolupracuje ve skupině
* spoluzodpovídá za výsledky hudebních činností
* podílí se na reprezentaci školy při vystoupeních sboru na veřejnosti a při hudebních

Obsahové zaměření

* hlasový výcvik v rozsahu daném jednotlivými ročníky
* kultivace pěveckého hlasu
* hra na nástroje Orffova instrumentáře podle stupně hudebního rozvoje
* jednoduché taneční prvky
* jednoduchá dramatizace písní
* příprava hudebně dramatických pásem pro vystoupení sboru na veřejnosti

**3. období (6. – 9. ročník)**

Žák

* prohlubuje a zdokonaluje zvláště pěvecké dovednosti, návyky
* rozšiřuje poslechové, rytmické, intonační, instrumentální, hudebně pohybové a tvořivé
* opírá se o znalosti, které získává v hodinách hudební výchovy
* snaží se zpívat, intonovat čistě bez doprovodu (a cappella)
* rozvíjí vícehlasý zpěv
* spolupracuje s ostatními zpěváky a usiluje o co nejlepší kolektivní výsledek
* vnímá radost z dobrého pěveckého výkonu
* podílí se na veřejné reprezentaci školy (koncerty, přehlídky, oslavy, hudební soutěže)

Obsahové zaměření

* zdokonalování pěveckého výcviku
* rozšiřování hlasového rozsahu
* spojení pohybu s hudbou – jednoduché taneční kroky
* hra na Orffovy nástroje, na tělo, popřípadě na housle, flétnu, trubku,…. podle složení a schopností členů sboru
* tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
* dramatizace písní
* příprava koncertů a hudebně dramatických pásem pro veřejná vystoupení
* návštěva koncertů, hudebních představení, besed o hudbě (podle aktuálních možností)

## 11.3 Výtvarná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Výtvarná výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku.

**Týdenní dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Výuka zahrnuje tematické okruhy

* Rozvíjení smyslové citlivosti
* Uplatňování subjektivity
* Ověřování komunikačních účinků

a jsou plněny dílčí úkoly z průřezových témat

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

V obou obdobích 1. stupně bude využíváno přesahů do dalších předmětů: český jazyk, dramatická výchova, prvouka, vlastivěda, přírodověda, matematika, hudební výchova. Ve 3. období jsou přesahy zejména do předmětů: český jazyk a společenská výchova, dějepis, přírodopis, výchova ke zdraví, matematika, hudební výchova a další.

Žák se učí tvořivě pracovat s vizuálně obraznými znakovými systémy. Při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména ze svého pozorování, dosavadní a aktuální zkušenosti, které mu umožní osobité pocity a prožitky. Výuka je založena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Žák si rozvíjí vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Osvojuje si různé techniky výtvarného vyjadřování i výtvarné zpracování různých materiálů. Podle svých schopností přispívá k tvorbě estetického prostředí třídy, školy, domova a podobně a účastní se výtvarných soutěží. Vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění minulosti i současnosti.

**Organizace výuky**

Výuka probíhá v prvním období zpravidla v jednohodinových lekcích, ve 2. a 3. období ve dvouhodinových lekcích. Může být součástí blokové výuky v kombinaci s jinými předměty nebo součástí výuky v rámci realizace některého projektu. K doplnění výuky patří i návštěvy výstav a kulturních pořadů podle aktuálních nabídek různých institucí i připravené vlastní výstavy prací žáků ve škole i na veřejnosti.

Na povinný předmět lze navázat volitelným nebo nepovinným předmětem **Výtvarné činnosti** ve 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně ve 3. období. Jeho zařazení je závislé na zájmu dostatečného počtu žáků. Ve skupině mohou být sdruženi žáci různých ročníků.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 9. ročníku)**

Žáky naučíme

* samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky využívat při další vlastní tvorbě
* vhodné způsoby a metody pozorování a vnímání přírody a světa, jejich výtvarné vnímání a interpretace rozšiřují jeho zájem o další poznání

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* vyhledávat odlišné a shodné znaky různých výtvarných stylů a témat, jejich vyjadřovací prostředky, posuzovat jejich vhodnost při vlastní aktivní výtvarné činnosti
* vytvářet si vlastní postoj a názor na výtvarné umění, kriticky posuzovat své práce, umět je zdůvodnit a obhajovat

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* kultivovaně se vyjadřovat slovem i obrazem nebo jinou uměleckou činností, vnímat výtvarné vyjádření a estetické cítění druhých, naslouchat jejich názorům, respektovat odlišnosti a individuální vnímání estetického projevu
* diskutovat o různých typech výtvarných a uměleckých děl, orientovat se v hlavních historických obdobích výtvarného umění i v uplatnění výtvarné kultury v současném světě (ilustrace, design, bytová kultura, architektura, dramatická a filmová tvorba….)

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* podílet se na utváření příjemné atmosféry potřebné pro vlastní tvůrčí činnost, ovládat a řídit své jednání tak, aby nenarušoval pravidla soužití
* uznávat a respektovat schopnosti a výkon druhých, uplatňovat své schopnosti a talent ve prospěch svůj i ostatních

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* uznávat vnitřní hodnoty každého člověka, respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
* vytvořit si pozitivní postoj k umělecké tvorbě, podle vlastních možností se aktivně zapojit do soutěží a podílet se na zlepšování estetického prostředí
* **Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* uznávat výtvarné činnosti a užité umění jako jeden z důležitých oborů lidské činnosti
* uvědomit si své možnosti, případně nutnosti vynaložit úsilí a námahu pro rozvoj a uplatnění svého vkusu a svého talentu

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* vnímat objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat
* vnímat a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla
* komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil
* nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
* osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění
* porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytvářet digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů

K tomu jsou využívány především následující postupy

* učitel svým vlastním přístupem a chováním rozvíjí pozitivní vztah k výtvarné kultuře a kultuře jako celku
* vhodným výběrem námětů, výtvarných technik a ukázek výtvarných děl vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a svébytného prostředku komunikace
* aktivním zapojením v hodinách i v mimoškolní činnosti vede k chápání výtvarných činností jako prostředku pro rozvoj subjektivního a jedinečného vnímání, cítění, prožívání a představ, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování potřeb a utváření hierarchie hodnot
* seznamováním s tvorbou jiných národů a kultur (besedy, ukázky, výstavy) vede k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* pěstováním estetického cítění povedeme k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* vhodnými organizačními metodami a formami získávat žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, k pochopení a uznání práce druhých, k tolerantnímu přístupu vůči ostatním i vůči jejich dílům
* vhodnou motivací zapojovat žáky do procesu tvorby a vést k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **1. – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **VV-3-1-01**rozpoznává a linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                        **VV-3-1-02**v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace      **VV-3-1-03**vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                               **VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností                          **VV-3-1-05**na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**  -prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  -reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama      **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**  - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby    -typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)    **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**  -osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací    -proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění    -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) | **OSV:**  Žák se prostřednictvím výtvarné výchovy snaží porozumět sám sobě i spolužákům rozvíjením tvořivosti a estetického cítění.  Je veden k chápání umění jako prostředku komunikace.  ***Přesahy do učiva*** matematiky, českého jazyka, prvouky, hudební a pracovní výchovy  **VDO:**  Žák je veden k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti.  Chápe význam řádu a pravidel při organizaci vlastní výtvarné práce, společné práce a projektů ve výtvarné výchově.  **ENV:**  Vede žáka k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostem jejich ohrožení – výtvarné práce s tématikou člověka za mimořádných situací, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný.  Péče o životní prostředí na místní a regionální úrovni, výtvarné soutěže ke Dni Země.  **VDO:**  Žák je veden k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti. Chápe význam řádu a pravidel při organizaci vlastní výtvarné práce, společné práce a projektů ve výtvarné výchově.  ***Přesahy do učiva*** českýjazyk  **VEGS:**  Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur.  **MKV:**  Poskytuje žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás. |

Předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **4. – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **VV-5-1-01**při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů             **VV-5-1-02**při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení  vlastních zkušeností        **VV-5-1-03**nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                    **VV-5-1-04**osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy          **VV-5-1-05**porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                          **VV-5-1-06** nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**  - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury  – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření    -reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama    **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**  - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby      -typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)    **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**  - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)  - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | **OSV:**  Prostřednictvím výtvarné výchovy utvářet a rozvíjet základní dovednosti spolupráce – výtvarné skupinové práce, pomoc a rada spolužáků a učitele, hledání nejlepšího řešení, vzájemná tolerance.  Péče o dobré vztahy v kolektivu třídy, vytváření příznivého a klidného prostředí zbaveného strachu ze známek, výsměchu druhých.  **VDO:**  Žáci jsou při výtvarných činnostech vedeni k přemýšlení a hledání vhodných variant, k vlastnímu výtvarného experimentování, objevování. Prostřednictvím vhodných tématických námětů, her a modelových situací poznává žák sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní, spolužáci se snaží chápat jeho vidění světa, jeho jednání, jeho prožitky.  ***Přesahy do učiva*** českého jazyka, pracovní a hudební výchovy    **MDV:**  Využívat médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času.    **ENV:**  Vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – tématické výtvarné práce, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný. Podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky.  ***Přesahy do učiva*** českého jazyka, prvouky, pracovní výchovy  **MDV:**  Rozvoj komunikačních schopností, tvorba mediálního sdělení – školní časopis, výstavky.  **MKV:**  Poskytovat žákům informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás. Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků s odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy. |

Předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **6. – 9. ročník**

Očekávané výstupy

Žák

**VV-9-1-01**  vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků

**VV-9-1-02**  zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie

**VV-9-1-03**   zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

**VV-9-1-04**   vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

**VV-9-1-05**   rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

**VV-9-1-06**   interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

**VV-9-1-07**   ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* vybírat vhodné digitální technologie, zdroje, programy, aplikace či portály především s výtvarným a uměleckým zaměřením a následně sdílet a prezentovat tvůrčí záměr a získané informace
* využívat digitálních technologií při vlastní tvorbě, nalézat neobvyklé postupy ve výtvarném vyjádření a různé varianty řešení
* respektovat autorská práva při vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| ***Rozvíjení smyslové citlivosti:***  - prvky vizuálně obrazného vyjádření:  kresba linie k vystižení tvaru i objemu reálných prvků,  využití barev, světlo a stín,  text a písmo jako součást výtvarného vyjadřování,  - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu:  dynamické proměny uvnitř i mezi objekty vyjádřené lineárními, světlostními,  barevnými, plastickými a prostorovými prostředky a prostředky vyjadřujícími časový  průběh ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření v ploše i prostoru  tematické práce ze života společnosti, přírody,  zobrazování přírodních struktur,  zobrazování jednoduchých věcí a technických prvků,  dekorativní práce a činnosti  - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání  a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě):  zapojení prožitků a pocitů z ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických),  barevné, liniové nebo prostorové vyjádření pocitů, nálad, vlastností,…  - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:  besedy o umělecké výtvarné tvorbě, fotografii, filmu, televizi, tiskovinách,  elektronických médiích, reklamách,…  vlastní tvorba, např. ilustrace, fotografie, loutky, počítačová grafika  Náměty:  Kresba, malba na základě pozorování skutečnosti (ovoce, zelenina, květy, keře)  Podzimní příroda  Linie – kruhy, smyčky, gáza, horizontální, vertikální a diagonální rovina  Kresba, malba oblých a hranatých předmětů, předmětů z domácnosti – zátiší  Písmo - vznik, historie, vývoj od prvobytně pospolné společnosti po antiku  **-** románský a gotický sloh, renesance  - baroko, rokoko, secese (1. světová válka)  - nové směry  Návrh na obal, tapetu, plakát – válečková technika  Počítačová grafika, portrét  Besedy o umění  ***Uplatňování subjektivity:***  - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních  zkušeností:  náměty s manipulací objektů a pohybu těla, jejich umístění v prostoru s využitím  akční malby a kresby nebo jiných technik pro plošné i prostorové zobrazování,  vyjádření proměn,  perspektiva,  vlastní výběr, uplatnění svých názorů, zkušeností, obhájení své interpretace  - typy vizuálně obrazných vyjádření:  poznávání různých objektů, hraček, ilustrací textů, volné malby, plastiky a skulptur,  animovaných filmů, comicsů, fotografií, elektronických obrazů, reklam,  vizualizovaných dramatických akcí, komunikační grafiky; rozlišení, výběr a uplatnění  pro vlastní tvůrčí činnosti  - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením:  rozvoj jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),  motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně  konstruktivní, expresivní) pro vlastní vědomé uplatnění nových vjemů a poznatků při  vlastních tvůrčích činnostech  Náměty:  Výtvarné vyjádření emocí, pocitů a nálad  Loutky a koláže z přírodnin  Výtvarné využití odpadového materiálu – výzdoba školní budovy, vánoční, velikonoční dekorace  Počítačová výšivka – práce v materiálu  Comics  Práce s textilním materiálem – tkaní (KAKEMONO)  ***Ověřování komunikačních účinků:***  - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování:  důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně  vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření:  způsoby utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba  výsledků tvorby s respektováním záměru autora,  prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace,  - proměny komunikačního obsahu:  záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl  výtvarného umění  historické, sociální a kulturní souvislosti  Náměty:  Tematické práce ze života dětí a dospělých  Soutěžní práce  Besedy o umění. Hodnocení prací vlastních (individuální skupinové, porovnávání, respektování názorů a prací druhých) | **ENV:**  Vede k porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.  Vede k uvědomování si podmínek života a možnostem jejich ohrožování.  Ukazuje příklady jednání, která jsou žádoucí a nežádoucí z hlediska životního prostředí.  Učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat a obhajovat své názory. Podněcuje aktivitu, tvořivost a toleranci.  Vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví.  ***Přesahy do učiva*** českého jazyka a sociální výchovy, hudební výchovy  **MDV:**  Učí využívat média jako zdroj informací, vytváří představu o roli médií v každodenním životě, rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům společnosti.  **VEGS:**  Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.  Napomáhá k porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů a jejich vzájemných souvislostí.  Rozvíjí schopnost poznávat projevy různých kultur, nacházet společné znaky a odlišnosti.  ***Přesahy do učiva*** přírodopisu, zeměpisu, matematiky, dějepisu, českého jazyka,  pracovní výchovy, informatiky  **OSV:**  Pomáhá hledat každému žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti.  Vede k chápání k umění jako prostředku komunikace estetiky mezilidských vztahů.  Vede k objevování sebe a okolního světa, k cítění prostoru, rytmu a pohybu.  Vede k sebepoznání, k uvědomování si vlastních postojů a hodnot, k seberegulaci, sebeovládání, k dobré organizaci času.  Umožňuje získávání základních sociálních dovedností při řešení složitých situací.  Učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, učí pravidlům vzájemné komunikace.  Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů.  Přesahy do učiva ***hudební výchovy, českého jazyka a sociální výchovy, výchovy ke zdraví***  Přesahy do učiva ***přírodopisu***  Přesahy do učiva ***pracovní výchovy, přírodopisu, předm. práce a společnost***  Přesahy do učiva ***informatiky***  Přesahy do učiva ***českého jazyka a sociální výchovy***  **VDO:**  Učí angažovanému přístupu k druhým, k okolnímu prostředí. Rozvíjí schopnost komunikovat na základě dovedností kritického myšlení, naslouchat názoru druhého.  Rozvíjí komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační dovednosti.  Vede k prohlubování empatie, schopnosti aktivního naslouchání a posuzování. Vede k sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.  Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.  **MKV:**  Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých.  Uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné.  Napomáhá žákům uvědomovat si vlastní identitu, být sám sebou.  Rozvíjí schopnost tolerovat odlišnosti jiných národností, etnických, náboženských a sociálních skupin.  Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.  ***Přesahy do učiva*** českého jazyka a společenské výchovy, předm. práce a společnost, výchovy ke zdraví, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu  **MDV:**  Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci, ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu. |

## 11.4 Výtvarné činnosti

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Výtvarné činnosti se mohou vyučovat v 7. - 9. ročníku.

**Týdenní dotace**

Jedna hodina týdně. Výuka může probíhat také ve dvouhodinových lekcích (jednou za dva týdny 2 vyučovací hodiny).

**Organizace výuky**

Do výuky předmětu mohou být zapojeni žáci různých ročníků daného stupně. Ve výuce se uplatňují práce frontální i individuální činnosti podle zájmů žáků a materiálních i personálních podmínek školy. Výuka probíhá v ateliéru nebo kmenové učebně, v terénu, podle možností bude využíváno interaktivní výuky ve spolupráci s jinými institucemi (knihovna, muzeum a galerie, …). Podle aktuálních příležitostí budou navštěvovány výstavy umění a kultury.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**3. období (7. – 9. ročník)**

Žák

* prohlubuje si estetické cítění vnímáním uměleckých děl a vlastní uměleckou činností
* rozvíjí své výtvarné schopnosti a vkus
* spolupracuje ve skupině
* podílí se na reprezentaci školy, zapojuje se do výtvarných soutěží

**Obsahové zaměření**

* Rozvíjení výtvarných technik (kresba, malba, grafika).
* Keramika; sádra.
* Textilní techniky (gobelín, kakemono, počítačová výšivka, tenerif).
* Batika – různé druhy: šití, skládání, vosková, savování, kresba na hedvábí.
* Ubrousková technika.
* Využití odpadového materiálů (karton, plast, zátky).

**Učivo (pro 7. – 9. r.)**

Každý vyučující pracuje podle vlastního plánu učiva Výtvarné výchovy, vychází z hlavních témat:

**Rozvíjení smyslové citlivosti:**

* **prvky vizuálně obrazného vyjádření** - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru a materiálu,
* **uspořádání objektů do celků** -uspořádánína základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
* **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
* **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** -umělecká výtvarná tvorba (keramika, módní oděvní a kožedělná tvorba, design), fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

**Uplatňování subjektivity:**

* **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**, - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvary plošné i prostorové
* **typy vizuálně obrazných vyjádření** - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, módní návrhy, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
* **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

**Ověřování komunikačních účinků:**

* **osobní postoj v komunikaci** - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
* **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v  rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby, obhajování a zdůvodňování vlastních výtvorů podle jejich zaměření
* **proměny komunikačního obsahu** -záměrytvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.

# 12. Člověk a zdraví

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast se vyučuje v 1. – 9. ročníku. V 1. a 2. období (1. – 5. ročník) se vyučuje ve vyučovacím  předmětu **Tělesná výchova**.Ve 3. období (6. – 9. ročník) je jeho výuka rozdělena do dvou vyučovacích předmětů: **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**.

**Týdenní dotace**

* Tělesná výchova v 1. - 9. ročníku 2 hodiny týdně
* Výchova ke zdraví v 8. – 9. ročníku 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah oblasti přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat v praxi ve svém životě. Žáci jsou vedeni k pochopení hodnoty zdraví, způsob jeho ochrany a jsou motivováni k aktivitám podporujícím zdraví. Při praktické činnosti poznají své pohybové možnosti a zájmy, poznají účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Vzdělávání v oblasti navazuje na dosavadní zkušenosti, poznatky a dovednosti z rodiny, z předškolního vzdělávání a v pohybových činnostech postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené k individuálnímu a rozvíjení tělesné zdatnosti v rámci možností (zejména s ohledem na zdravotní a tělesnou vyspělost) každého žáka. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Předmět výchova ke zdraví navazuje na učivo předcházejících ročníků, zejména na poznatky z předmětů prvouka a přírodověda a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný, obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech, rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávání v oblasti vytváří důležitý předpoklad pro další rozvoj osobnosti žáka, k jeho samostatnosti a odpovědnosti v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících s aktivním přístupem k podpoře a ochraně svého zdraví i zdraví členů své rodiny a ostatních.

Ve výchovně vzdělávacím procesu je ve všech obdobích prováděna výuka v samostatných hodinách, výjimečně ve 3. období ve dvouhodinových lekcích. Ve všech obdobích lze podle aktuálních potřeb a možností vyučovat v blocích s jinými vyučovacími předměty, nebo výuku provádět v rámci realizace projektů. Pro předmět výchova ke zdraví lze využívat kmenových učeben i odborných učeben (knihovna, sál pohybové výchovy, cvičný byt, tělocvična, učebna informatiky, a další), pro praktické pohybové činnosti pak sportovní zařízení (vnitřní i venkovní prostory) vlastní i vypůjčené či pronajaté. V každém případě musí odpovídat požadavkům na bezpečnost a ochranu zdraví žáků i pedagogů. Obsah oblasti se prolíná do každodenní činnosti školy a výchovně vzdělávací práce ve všech předmětech a ve všech ročnících. Kromě úzké vazby na předměty naukové (prvouka, přírodověda, přírodopis) je nezbytné zařazovat do vyučovacích hodin pohybové a relaxační chvilky k vyrovnání psychické zátěže žáků a zároveň umožnit během přestávek mezi výukou pohybové aktivity k nabytí fyzické i duševní rovnováhy organismu každého žáka.

Nezbytné pro spojení učiva s praxí je propojení obsahu oblasti s pozorováním reálných činností lidí v oblasti péče o zdraví (na vycházkách v místě školy, výletech, exkurzích, návštěvách památek, muzeí, knihovny a vhodných kulturních i jiných představení), s návštěvami sportovních soutěží i aktivní účastí na sportovních i jiných akcích a soutěžích.

Vzdělávání v oblasti směřuje k

* poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
* poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje (způsob ochrany zdraví a různá rizika, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích)
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím
* chápání tělesné zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností
* ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni.

## 12.1 Výchova ke zdraví

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Výchova ke zdraví se vyučuje v  8. - 9. ročníku (3. období).

**Týdenní dotace**

1 hodina týdně v 8. – 9. ročníku.

**Výuka zahrnuje šest základních tematických okruhů**

* Vztahy mezi lidmi a formy soužití
* Změny v životě člověka a jejich reflexe
* Zdravý způsob života a péče o zdraví
* Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
* Hodnota a podpora zdraví
* Osobnostní a sociální rozvoj

a zároveň jsou plněny dílčí úkoly z průřezových témat

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

Ve všech ročnících 3. obdobích bude využíváno přesahů do dalších předmětů: Český jazyk a společenská výchova, Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Práce a společnost, Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Pracovní výchova a další.

Výuka žákům přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede je k odpovědnosti za své zdraví fyzické, psychické i sociální. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na oblast Člověk a jeho svět (1. a 2. období). Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Učí se poznávat sami sebe, vnímat vztahy mezi lidmi, mezi lidmi a prostředím, přemýšlet o nich a hodnotit je.

**Organizace výuky**

Výuka probíhá zpravidla v jednohodinových lekcích, může být součástí blokové výuky v kombinaci s jinými předměty nebo součástí výuky v rámci realizace některého projektu. K doplnění výuky patří i návštěvy naučných pořadů, tematicky zaměřených výstav a další akce podle aktuálních nabídek různých institucí, vycházky a exkurze do zařízení sloužících k propagaci nebo podpoře a ochraně zdraví.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 8. ročníku)**

Žáky naučíme

* vyhledávat, třídit a zpracovávat informace související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení a ztotožnění se s nimi je využívat v praktickém životě
* projevovat potřebu celoživotně pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit
* uplatňovat dovednosti pro předcházení stresům a dovednosti pro zvládání stresových situací

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a chápat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* analyzovat problémy v oblasti ochrany zdraví a vyvozovat z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání
* vytrvale hledat konečné řešení problému, nenechat se odradit případným nezdarem
* ověřovat si správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací
* sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů v různých životních situacích
* obhajovat svá rozhodnutí a výsledky svých činů

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat je výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* uplatňovat osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
* využívat dovednosti komunikační ochrany proti agresi a manipulaci
* naslouchat promluvám druhých lidí, snažit se jim porozumět, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
* využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* podílet se na utváření příjemné atmosféry, kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
* v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
* chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu, ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj
* ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, umět se vcítit do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
* chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
* rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* používat bezpečně a účinně materiály, dodržovat vymezená pravidla při ochraně svého zdraví i zdraví druhých
* využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu ochrany zdraví

**Kompetence digitální**

Žáky naučíme

* vyhledávat informace z různých internetových zdrojů a kriticky tyto informace posuzovat
* v digitálním prostředí komunikovat bezpečně se zohledněním ochrany osobních údajů, chránit sebe i ostatní, chovat se zodpovědně a eticky
* předcházet ohrožení tělesné a duševní pohody při používání digitálních technologií

K tomu jsou využívány především následující postupy

* propagace zdravého způsobu života (zdraví jako nejdůležitější životní hodnota, zdraví jako vyvážený stavu tělesné, duševní i sociální pohody)
* vhodný výběr námětů k besedám, využití odborníků z praxe
* využití poznatků z jiných předmětů i vlastních zážitků k systemizaci poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
* využitím vhodných studijních materiálů a prezentací získávat základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* vytvářet modelové situace a procvičovat využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci
* využívat všech příležitostí a aktuálně zařazovat podle potřeby prvky sexuální výchovy a sociální prevence
* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím
* aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni

Předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **VZ-9-1-05** usiluje v rámci svých možností a zkušeností oaktivní podporu zdraví  **VZ-9-1-06** vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  **VZ-9-1-09** projevuje odpovědný vztah k   sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu,    dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  **VZ-9-1-03** vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  **VZ-9-1-07**v dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky      **VZ-9-1-08**- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc    **VZ-9-1-15** projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                  **VZ-9-1-10** samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím    **VZ-9-1-13** uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým              **VZ-9-1-11**  respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví    **VZ-9-1-12** respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování    **VZ-9-1-04** posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny.  Otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit.  Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.                        Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví.  Poruchy příjmu potravy.  Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.                Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence.        Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění.    Preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci.          **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, sebeochrana a vzájemná pomoc.  Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě (dopravní výchova, první pomoc), rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).    Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky.      Auto - destruktivní závislosti  -  rizikové chování (alkohol,  kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet),  -psychická onemocnění,  - trestná činnost,  - dopink ve sportu          **Změny v životě člověka a jejich reflexe**    - dětství, puberta, dospívání -tělesné, duševní změny,  - sexuální dospívání a reprodukční zdraví,  - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých,  - poruchy pohlavní identity        **Hodnota a podpora zdraví**  - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci,  - základní lidské potřeby,  - podpora zdraví a její formy,  -  podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví,  - odpovědnost jedince za zdraví    - připomenutí etických zásad a  pravidel sociálního a kulturního chování,  - poučení o bezpečnosti o prázdninách,  - připravenost na možná rizika nového prostředí i lidí na dovolené. | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopností poznání,    - sebepoznání a sebepojetí,   hodnota vlastního života.  Sociální rozvoj  - mezilidské vztahy,                 - zodpovědné chování.  Morální rozvoj  - hodnoty, postoje a jejich vlastní analýza.          **VDO:**  Občan, obč. společnost  - dodržování práv a svobod,  - odpovědnost za svá rozhodnutí a chování,  - chápání problémů v širších souvislostech,  - zodpovědnost, solidarita.          **ENV:**  Základní podmínky života, ochrana jejich kvality.  Ekosystémy,                    lidská sídla a zdraví, vliv prostředí na zdraví.  Vztah člověka k prostředí, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví, utváření zdravého životního stylu.          **MKV:**  Lidské vztahy,  význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.          **MDV:**  Fungování a vliv médií ve společnosti  - rozlišování typů sdělení různé kvality,  - identifikace významných hodnot v textu,  - orientace v reklamě na výrobky,  - výběr sdělení z časopisů pro dospívající,  - role médií na každodenní život jednotlivce,  - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování                                                                                                          **Přesahy** do učiva předmětů přírodopis, český jazyk, práce a společnost, tělesná výchova. |

Předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **VZ-9-1-09** projevuje zodpovědný vztah k sobě samému                          **VZ-9-1-01** respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                **VZ-9-1-02** vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví      **VZ-9-1-14**  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi      **VZ-9-1-16** uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | **Osobnostní a sociální rozvoj**  Sebepoznání a sebepojetí  -vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem,  - utváření vědomí vlastní identity, zdravé a vyrovnané sebepojetí,  - seberegulace a sebeorganizace činností a chování,  - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení,  - zaujímání hodnotových postojů,  - pomáhající a prosociální chování.    Mezilidské vztahy, efektivní a asertivní komunikace a kooperace, empatie.    Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování.    Psychohygiena  v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu.    Hledání pomoci při problémech.      **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  vztahy ve dvojici  - kamarádství, přátelství, láska,  - partnerské vztahy, manželství, rodičovství,    - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, rodina, vrstevnická skupina, obec.        **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání  - šikana a jiné projevy násilí,  - formy sexuálního zneužívání dětí, sexuální kriminalita,  - kriminalita mládeže,  - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí,  - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií,  - manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy,  - působení sekt,  - komunikace se službami odborné pomoci.    Ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných situací, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.    - připomenutí etických zásad, pravidel sociálního a kulturního chování,  - poučení o bezpečnosti o prázdninách,  - připravenost na nové partnerské vztahy | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopností poznávání (prakt. cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů),  Morální rozvoj  - etické hodnoty,  - zvládání své sociální role,  - zvládání vlastních problémů,  - zvládání problémů soužití ve skupině.  Sociální rozvoj  - poznávání se ve skupině – ve třídě,  - sebepoznání - uvědomění si vlastní role a pozice, postoje k ostatním,  - komunikace a různé způsoby vyjádření svých myšlenek, pocitů, nálad,  - asertivní komunikace,  - komunikace v různých situacích,  - sociální dovednosti pro spolupráci, dobré mezilidské vztahy, etické zvládání situací, soutěže, konkurence,  - empatie, respektování, podpora, solidarita a vzájemná pomoc,  - chování podporující dobré vztahy.  **VDO:**  Občan, obč. společnost  - pochopení řádu a pravidel ve společnosti,  - odpovědnost za svá rozhodnutí a chování,  - vnímání širších souvislostí.    **ENV:**  Vědomí hodnoty života.    **MKV:**  Kulturní diference, etnický původ:  - znalost různých etnických a kulturních skupin,  - komunikace a život ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (národnostních, etnických, náboženských, sociálních),  - uplatňování práv a respektování práv druhých, chápání odlišností zájmů, názorů,  - znalost terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost,  - lidské vztahy: tolerance, rozvoj spolupráce, solidarita,  - integrace jedince ve vztazích,  - princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost každého jedince.    **MDV:**  Fungování a vliv médií ve společnosti  - role médií na každodenní život,  - vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování,  - vztah sdělení a reality.    **VEGS:**  Rizika terorismu, živelných katastrof.    **Přesahy** do učiva předmětu  český jazyk, zeměpis, přírodopis, výchova ke zdraví a ostatních výchovných předmětů. |

## 12.2 Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku.

**Týdenní dotace**

2 hodiny týdně v každém ročníku

Výuka zahrnuje:

* atletiku
* hry sportovní a drobné
* gymnastiku
* plavání
* bruslení
* lyžování
* pořadová cvičení
* kondiční kulturistika
* úpolová cvičení
* strečingová a relaxační cvičení
* hudebně pohybové činnosti
* poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích,
* poučení o správné životosprávě a chování sportovce
* lyžařský výcvik – týdenní kurz
* účast na sportovních soutěžích mezi školami zvláště v rámci AŠSK

a jsou při ní plněny dílčí úkoly z průřezových témat

* osobnostní a sociální výchova (OSV)
* výchova demokratického občana (VDO)
* multikulturní výchova (MKV)
* environmentální výchova (ENV)
* mediální výchova (MDV)

V obou obdobích 1. stupně bude využíváno přesahů do dalších předmětů: Český jazyk, Matematika, Dramatická výchova, Prvouka, Vlastivěda, Výtvarná výchova. Ve 3. období jsou přesahy zejména do předmětů: Český jazyk a společenská výchova, Výchova ke zdraví, Dějepis, Zeměpis, Matematika, Přírodopis a další.

Žák se učí ovládat své tělo, osvojuje si pohyby různých sportů, rozvíjí hudební sluch, rytmické, harmonické cítění pro pohyb. Podle svých schopností cvičí různé pohybové dovednosti a snaží se o správné návyky. Vytváří si vlastní názory a postoje nejen ke svým pohybovým aktivitám minulosti i současnosti, ale i okolí. Uplatňuje své individuální pohybové schopnosti a dovednosti.

**Organizace výuky**

Výuka probíhá zpravidla v jednohodinových lekcích, může být součástí blokové výuky v kombinaci s jinými předměty nebo součástí výuky v rámci realizace některého projektu. Výuka probíhá buď ve vlastní sportovní hale, nebo v jiném sportovním zařízení a na hřišti nebo v terénu, které odpovídají požadavkům na bezpečnost žáků a mají odpovídající vybavení. K úpravám hodinové dotace ve prospěch tělesné výchovy dochází při organizování lyžařského nebo jiného výcviku. K doplnění výuky patří i návštěvy sportovních akcí podle aktuálních nabídek různých institucí.

.

Ve 3. období je v 7. až 9. ročníku možnost výběru volitelného nebo nepovinného předmětu **Volitelná tělesná výchova** s časovou dotací 1 hodina týdně. Rozvíjí pohybové schopnosti a rozšiřuje pohybové dovednosti získané v hodinách Tv.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 9. ročníku)**

Žáky vedeme k

* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* jednání (uvažování) v souladu se zdravím
* chápání zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a  úsilí o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě
* získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporujících zdraví i k jejich postupnému aktivnímu
* uplatňování v každodenním životě/ přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla /
* rozpoznávání základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky atd.) a vědět, jak jim předcházet nebo je řešit
* upevňování způsobů jednání, které neohrožují zdraví vlastní, ani zdraví jiných lidí
* poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojení si způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat
* poznávání dostupnosti míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny, zdravotní zařízení atd.) a jejich
* využívání
* rozvoji činností podporujících pohybové učení
* respektování pokynů vyučujícího
* znalosti tělovýchovných pojmů, povelů, signálů
* bezpečnému pohybu a orientaci v prostoru a ovládání činností souvisejících s pohybovými aktivitami
* správné volbě sportovní výzbroje a výstroje
* ovládnutí pravidel osvojovaných her, závodů, soutěží
* dovednosti posuzovat, měřit a hodnotit pohybové činnosti
* činnostem ovlivňujícím zdraví: pravidelná zátěž, správná životospráva, ...
* pochopení významu pohybových aktivit pro zdraví
* dodržování kázně a fair play přístupu k ostatním účastníkům sportovních činností
* rozpoznávání poctivého sebepoznání a sebehodnocení
* zvládání vytyčených reálných cílů, nepřeceňování se
* chápání bezpečnosti a hygieny pohybových činností, prostředí, vlastní osoby
* rozvoji činností ovlivňujících úroveň pohybových dovedností
* využívání vhodného prostorového a materiálního vybavení, které škola nebo veřejná sportoviště poskytují
* vytrvalosti a trpělivosti, věnování dostatku času pro postupné získávání pohybových dovedností a návyků
* ovládat a chápat základy
  + atletiky
  + sportovních her
  + gymnastiky
  + úpolových cvičení

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky vedeme k

* analyzování i slučování praktických i teoretických znalostí a dovedností získané v různých sportovních odvětvích a navzájem, v případě potřeby je uplatnit.
* vytváření si vlastního postoje a názoru na pohybové aktivity důležité pro zdraví, umět je zdůvodnit a obhajovat

**Kompetence komunikativní**

Žáky vedeme k

* kultivovanému vyjadřování volným slovním projevem i sportovní terminologií
* naslouchání druhým, respektování jejich odlišného názoru a individuálnímu vnímání pohybového nebo jiného projevu

**Kompetence sociální a personální**

Žáky vedeme k

* podílu na utváření příjemné atmosféry potřebné pro pohybové vyžití
* ovládání a řízení svého jednání tak, aby nenarušovalo pravidla soužití
* uznávání a respektu ke schopnostem a výkonu druhých
* uplatnění svých schopností a talentu ve prospěch svůj i ostatních

**Kompetence občanské**

Žáky vedeme k

* uznávání vnitřní hodnoty každého člověka
* respektování, ochraně a oceňování našich tradic, tělovýchovného, sportovního, kulturního a historického dědictví
* pozitivnímu postoji k pohybovým aktivitám, podle vlastních možností se aktivně zapojovat do sportovního dění

**Kompetence pracovní**

Žáky vedeme k

* uznávání tělovýchovy a sportu jako jednoho z důležitých oborů lidské činnosti
* uvědomění si svých možností, případně nutnosti vynaložit úsilí a námahu pro rozvoj svého talentu.

**Kompetence digitální**

Žáky vedeme k

* využívání digitálních technologií k dlouhodobému sledování svého pohybového režimu a úrovně své tělesné zdatnosti a ke snaze o jejich cílené ovlivnění
* posouzení i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných
* sledování určených prvků pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat
* zpracování, ukládání a prezentování různé informace a naměřených dat v digitální formě

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1. – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **TV-3-1-01**spojuje pravidelnoukaždodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti      **TV-3-1-02** zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení          **TV-3-1-03** spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    **TV-3-1-04** uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  -reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Nacvičování, procvičování a upevňování dovedností a znalostí.  **Činnosti ovlivňující zdraví**  význam pohybu pro zdraví  příprava organismu  zdravotně zaměřené činnosti  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  hygiena při Tv  bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  pohybové hry s různým zaměřením  základy gymnastiky  rytmické a kondiční formy cvičení  průpravné úpoly  základy atletiky  turistika a pobyt v přírodě, lyžování, bruslení *(podle podmínek školy)*  hry na sněhu a na ledě  další pohybové činnosti *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*  základy sportovních her    **Činnosti podporující pohybové učení**  komunikace v TV  organizace při TV  zásady jednání a chování  pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností | **OSV:**  Osobnostní rozvoj  - rozhodování v běžných i vypjatých situacích  Rozvoj schopností poznávání  - smyslového vnímání,  - sebepoznávání  - vztah ke svému okolí  - sebekontrola, Psychohygiena  - efektivní komunikace  - hledání pomoci při potížích  Sociální rozvoj:  - vzájemné poznávání se ve skupině /třídě  Mezilidské vztahy  - komunikace v různých situacích  - podřízení se, vedení  - rozvoj individuálních a sociálních dovedností  - vytváření povědomí o kvalitách typu  spravedlivost, respektování atd.  **VDO:**  - význam řádu, pravidel a zákonů  **VEGS:**  - souvislosti evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro mezilidské vztahy  **MKV:**  - zmenšování hrází mezi různými etniky, rasami a národnostmi pomocí pohybových aktivit  **ENV:**  - vliv prostředí na zdraví - souvislost s problémy současného světa  - důležitost péče o přírodu  **MDV:**  - správně pochopený vztah k médiím  - využití volného času |

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **4. - 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák    **TV-5-1-01** podílí se na realizaci  pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti    **TV-5-1-02** zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením    **TV-5-1-03** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her    **TV-5-1-04** uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka    **TV-5-1-05**jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti    **TV-5-1-06** jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví    **TV-5-1-07** užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení    **TV-5-1-08** zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy    **TV-5-1-09** změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky    **TV-5-1-10** orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace    **TV-5-1-11** adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti    **TV-5-1-12** zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Zdokonalování a upevňování dovedností a rozvíjení znalostí z nižšího období a procvičování na vyšší úrovni  **Činnosti ovlivňující zdraví**  význam pohybu pro zdraví  Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlost, vytrvalost, síly, kondiční cvičení, cvičení s lavičkami)    příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  bezpečnost při pohybových činnostech  hygiena při TV        **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  pohybové hry  základy gymnastiky  základy sportovních her  rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  turistika a pobyt v přírodě    průpravné úpoly  základy atletiky  turistika a pobyt v přírodě  plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                **Činnosti podporující pohybové učení**  komunikace v TV   zásady jednání a chování    pohybové a sportovní hry, soutěže      měření a posuzování pohybových dovedností    zdroje informací o pohybových činnostech     lyžování, bruslení *(podle podmínek školy*  další pohybové činnosti *(podle podmínek školy a zájmu žáků)* | **OSV:**  - rozhodování v běžných i vypjatých situacích.   - vztah ke svému okolí  -  sebekontrola,    - efektivní komunikace  - hledání pomoci při potížích svých i okolí  - rozvoj základních rysů kreativity  - tvořivost v mezilidských vztazích  - vzájemné poznávání se ve skupině /třídě  - dobré vztahy chování  - podpora, pomoc  - komunikace v různých situacích  - řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  **VDO:**  - význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování družstva  **VEGS:**  -význam sportu pro mezilidské vztahy  **MKV:**  - zmenšování hrází mezi různými etniky, rasami a národnostmi pomocí pohybových aktivit  **ENV:**  - vliv prostředí na zdraví      **MDV:**  - správně pochopený vztah k médiím, využití volného času |

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **6. – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **TV-9-1-01** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  **TV-9-1-02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  **TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  **TV-9-1-04** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  **TV-9-1-05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  **TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  **TV-9-3-01** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  **TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu  **TV-9-3-03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  **TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  **TV-9-3-05** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  **TV-9-3-06** zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  **TV-9-3-07** zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | **Činnosti ovlivňující zdraví**  - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport,  - zdravotně orientovaná zdatnost  – kondiční cvičení  - strečinková a relaxační cvičení  - hudebně pohybové činnosti  - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  - první pomoc při TV a sportu  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  - pohybové hry  - pořadová cvičení  - gymnastika, akrobacie  - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem  - úpolová cvičení  - atletika  - sportovní hry  - plavání  - zimní aktivity (lyžařský výcvik v 7. roč.)  **Činnosti podporující pohybové učení**  - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví  - sportovní výstroj a výzbroj  - pravidla osvojovaných pohybových činností  - zásady jednání a chování  - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností | **OSV:**  Rozhodování v běžných i vypjatých situacích.  Osobnostní rozvoj:  Rozvoj schopností poznávání  - smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - sebepoznávání  - vztah ke svému okolí (lidé, materiál)  Seberegulace a sebeorg.  - sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle  Psychohygiena  - pozitivní naladění mysli a dobrý vztah i k sobě samému  - efektivní komunikace  - hledání pomoci při potížích svých i okolí  Kreativita  - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality – i při mimořádných událostech), tvořivost v mezilidských vztazích  Sociální rozvoj:  Poznávání lidí  - vzájemné poznávání se ve skupině /třídě  - chyby při poznávání lidí  Mezilidské vztahy  - dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy  - empatie a pohled na svět očima druhého  - respektování, podpora, pomoc  Komunikace  - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)  - pravda, lež a předstírání v komunikaci  Kooperace a kompetice  - podřízení se, vedení a organizování práce skupiny  - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací |

## 12.3 Volitelná tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Volitelná tělesná výchova se vyučuje v 7. – 9. ročníku.

**Týdenní dotace**

Jedna hodina týdně. Výuka může probíhat také ve dvouhodinových lekcích (jednou za dva týdny 2 vyučovací hodiny).

**Organizace výuky**

Výuka může být součástí blokové výuky v kombinaci s jinými předměty nebo součástí výuky v rámci realizace některého projektu za spolupráce žáků různých ročníků. K doplnění výuky patří i návštěvy sportovních akcí podle aktuálních nabídek různých institucí.

Ve 3. období je v 7. - 9. ročníku možnost výběru volitelného nebo nepovinného předmětu Volitelná tělesná výchova s časovou dotací 1 hodina týdně. Rozvíjí pohybové schopnosti a rozšiřuje pohybové dovednosti získané v hodinách Tv.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k naplňování klíčových kompetencí.

**3. období**

Žáky učíme

* vnímat radost z pohybu
* prohlubovat estetické cítění
* rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
* spolupracovat ve skupině
* podílet se na reprezentaci školy, zapojovat se do sportovních soutěží
* spoluzodpovídat za výsledky činností

**Obsahové zaměření**

Procvičování a upevňování dovedností a znalostí získaných v  nižších ročnících a rozvoj na odpovídající úrovni žáků

* gymnastika
* akrobacie
* hrazda
* přeskok
* kladina
* kruhy
* šplh
* trampolína
* strečinková a relaxační cvičení
* atletika
* sprint
* vytrvalost
* skoky
* hody / vrhy
* sportovní hry
* vybíjená
* přehazovaná
* kopaná
* košíková
* odbíjená
* florbal
* hokej

Zařazení obsahu učiva odpovídá ročnímu období a kalendáři AŠSK a Komise sportů a her.

# 13. Člověk a svět práce

**Charakteristika vzdělávacího oboru**

Vzdělávací obor se vyučuje v 1. – 7. a v 9. ročníku. V 1. období (1. – 3. ročník) a ve 2. období (4. – 5. ročník) se vyučuje v samostatném vyučovacím předmětu **Pracovní výchova.** Ve 3. období (6. 7. a 9. ročník) je jeho výuka rozdělena do dvou předmětů: pro 6. – 7. ročník je zaveden předmět pracovní výchova, v 8. ročníku se předmět nevyučuje a v 9. ročníku je učivo zařazeno do integrovaného vyučovacího předmětu **Práce a společnost.**

Výstupy jsou stanoveny pro poslední ročníky jednotlivých období: pro 3., 5., 9. ročník.

**Týdenní dotace**

1. a 2. období – v každém ročníku 1. stupně 1 hodina týdně.

3. období – v 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně,

– v 9. ročníku je jednohodinová dotace pro oblast **Člověk a svět práce** přesunuta do integrovaného předmětu **Práce a společnost** a má spolu s jednohodinovou dotací pro **Výchovu k občanství** týdenní dotaci 2 hodiny týdně.

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k životní a profesionální orientaci žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací a aktuálních možností vzhledem k materiálnímu vybavení školy i věkovému složení žáků. Je založena na tvůrčím a myšlenkovém zapojení žáků.

Vzdělávání v oblasti směřuje k

* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

13.1 Pracovní výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

V 1. a 2. období jsou v předmětu pracovní výchova zařazena témata

* práce s drobným materiálem
* konstrukční činnosti
* pěstitelské práce
* příprava pokrmů

a jsou plněny dílčí úkoly z průřezových témat

* osobnostní a sociální výchova
* výchova demokratického občana
* výchova v evropských a globálních souvislostech
* multikulturní výchova
* environmentální výchova

V obou obdobích bude využíváno přesahů do dalších předmětů 1. stupně: Prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, český jazyk a literární výchova, matematika.

Ve 3. období jsou v předmětu pracovní výchova zařazena témata

* Práce s technickými materiály (6. ročník)
* Příprava pokrmů (7. ročník)

v integrovaném předmětu společnost a práce další témata

* Svět práce
* Provoz a údržba domácnosti (viz osnovy integrovaného předmětu)

Do výuky v 6. – 7. ročníku se promítnou částečně i některé náměty z průřezových témat: osobnostní a sociální výchova

environmentální výchova mediální výchova

a přesahy do předmětů: Výchova ke zdraví, český jazyk a společenská výchova, společnost a práce, přírodopis, matematika, výtvarná výchova.

V 9. ročníku – viz osnovy integrovaného předmětu.

**Organizace výuky**

Výuka na 1. stupni probíhá zpravidla v jednohodinových lekcích ve třídě nebo v odborných učebnách (školní dílna, cvičný byt, ateliér) nebo v blocích s jinými předměty (výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou, prvoukou, vlastivědou, přírodovědou, slohem, literární výchovou), podle potřeb a povahy zařazeného tématu, a to buď v učebnách, nebo v terénu na vycházkách, exkurzích, výletech i při realizaci a zapojení jednotlivých tříd do aktuálních projektů v rámci vyučování.

Výuka na 2. stupni probíhá zpravidla v dvouhodinových lekcích v odborných učebnách (školní dílna, cvičný byt, kabinet pracovních činností a ateliér). Výuka je doplňována podle aktuálních možností o exkurze a besedy ve škole, v různých organizacích, na výletech i při realizaci a zapojení jednotlivých tříd do aktuálních projektů v rámci vyučování.

Diferenciace a výběr učiva bude závislý na složení pracovní skupiny (hoši, dívky, zdravotně postižení žáci). Konkrétní výrobky a činnosti budou voleny učitelem podle možností a zájmu žáků.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky k osvojení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení (na výstupu v 7. ročníku)**

Žáky naučíme

* získávat informace o různých materiálech, nástrojích a lidských činnostech, přiměřeně věku je analyzovat a snažit se je využívat ve vlastní činnosti. K tomu využijeme dostatečné kvalifikace a příkladného přístupu pedagogů i vybavením pracoviště.

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky naučíme

* samostatně pracovat na realizaci zadaného úkolu, prakticky si ověřovat správnost postupu, obhájit i kriticky zhodnotit výsledky své činnosti.

K tomu využijeme výběr vhodných námětů, materiálů i forem práce.

**Kompetence komunikativní**

Žáky naučíme

* vyslechnout praktické rady, návody, umět se zeptat a požádat o pomoc, popsat svůj pracovní postup a výsledek své práce.

**Kompetence sociální a personální**

Žáky naučíme

* spolupracovat na společném úkolu, přijímat zodpovědnost za svůj podíl na skupinové práci, přispívat svým jednáním a přístupem k práci k dobré pracovní atmosféře, povedeme je ke snaze pomoci i přijmout radu. K tomu budou voleny formy individuální i skupinové práce.

**Kompetence občanské**

Žáky naučíme

* respektovat názory, rady a výsledky práce druhých, brát ohled na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních při pracovních i jiných činnostech, chovat se hospodárně a šetrné ke svému okolí. K tomu využijeme zejména diskuse o úkolech a činnostech, jejich aplikace v životní praxi.

**Kompetence pracovní**

Žáky naučíme

* používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na různé pracovní podmínky
* přistupovat k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, bezpečnosti a ochrany zdraví, majetku i životního prostředí

K tomu využijeme vhodné organizační práce v hodině, organizace prostoru, výběru vhodných materiálů a nástrojů.

**Kompetence digitální:**

* pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu
* provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky

Předmět: **Pracovní výchova**

Ročník: **1. - 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **ČSP-3-1-01** vytváří  jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů                **ČSP-3-1-02** pracuje podle  slovního návodu a předlohy            **ČSP-3-2-01** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi            **ČSP-3-3-01** provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování            **ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročné rostliny              **ČSP-3-4-01** připraví tabuli pro jednoduché stolování                   **ČSP-3-4-02** chová se vhodně  při stolování | **Práce s drobným materiálem**    - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)    - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití    - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce    - lidové zvyky, tradice, řemesla        **Konstrukční činnosti**    - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů    - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem      **Pěstitelské práce**    - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo    -  pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.      - pěstování pokojových rostlin    - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie      **Příprava pokrmů**    - základní vybavení kuchyně    -  výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování    - technika v kuchyni – historie a význam      - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | **OSV:**  - utváření a rozvoj zákl. dovedností pro spolupráci  - podpora dovedností a získávání vědomostí týkajících se duševní hygieny  - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci      **VEGS:**  - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy            **VDO:**  - rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky  - motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším              **ENV:**  - základy utváření zdravého životního stylu a  vnímání estetických hodnot k prostředí  - vedení k citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu dědictví                            **MKV:**  -lidské vztahy (právo všech podílet se na spolupráci s jinými lidmi)  - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)    Přesahy do učiva: českého jazyka, matematiky, prvouky |

Předmět: **Pracovní výchova**

Ročník: **4. - 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| Žák  **ČSP-5-1-01** vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu      **ČSP-5-1-02** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  **ČSP-5-1-03** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu      **ČSP-5-1-04** udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu      **ČSP-5-2-01** provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž      **ČSP-5-2-02** pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu    **ČSP-5-2-03** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,  poskytne první pomoc při úrazu    **ČSP-5-3-01** provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování      **ČSP-5-3-02** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny      **ČSP-5-3-03** volí podle druhu pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní        **ČSP-5-3-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;  poskytne první pomoc při úrazu          **ČSP-5-4-01** orientuje se v základním vybavení kuchyně      **ČSP-5-4-02** připraví samostatně jednoduchý pokrm      **ČSP-5-4-03** dodržuje pravidla  správného stolování a společenského chování      **ČSP-5-4-04** udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | **Práce s drobným materiálem**    - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)    - lidové zvyky, tradice, řemesla    -  pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití      - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce            **Konstrukční činnosti**    - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů    - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem      - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů      **Pěstitelské** **práce**    - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)    - pěstování pokojových rostlin        - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo      - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie          **Příprava pokrmů**    - základní vybavení kuchyně      - výběr, nákup a skladování potravin    - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování      - technika v kuchyni – historie a význam | **OSV:**  - uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů  - kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak)  - komunikace (dialog, přesvědčování, vysvětlování)  **VDO:**  - respektování kulturních a etnických odlišností  - schopnost kompromisu  **VEGS:**  - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  - osvojování vzorů chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost  **MKV:**  - základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  - rozvoj schopností spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  **ENV:**  - propojení tématu prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí  - rozvoj porozumění vztahu člověk a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  Přesahy do učiva: českého jazyka, matematiky, přírodovědy, výtvarné výchovy, dopravní výchovy |

Předmět: **Pracovní výchova**

Ročník: **6. - 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** (mezipředmětové vazby) |
| **Práce s technickými materiály** (6. ročník)  Žák  **ČSP-9-1-01** provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou  kázeň  **ČSP-9-1-02** řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  **ČSP-9-1-03** organizuje a plánuje svoji pracovní činnost    **ČSP-9-1-04** užívá technologickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku    **ČSP-9-1-05** dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu                                                  **Příprava pokrmů** (7. ročník)  Žák    **ČSP-9-5-01** používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče    **ČSP-9-5-02** připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy  **ČSP-9-5-03** dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti    **ČSP-9-5-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Seznámení se školní dílnou, řád dílny, pravidla bezpečnosti  Základy technického zobrazování  -     druhy čar a jejich použití, základní pravidla kótování, měřítko výkresu  -     kreslení a čtení technického výkresu a náčrtu  -     pravoúhlé promítání na tři průmětny  Práce se dřevem  -     ukázky dřev, vlastnosti dřeva, dřevařská výroba  -     základní technologické postupy opracování dřeva a jeho povrchová úprava  -     alespoň 1 konkrétní výrobek  Práce s kovem  -     druhy kovů, vlastnosti, použití  -     základní technologické postupy opracování kovu a jeho povrchová úprava  -     alespoň 1 konkrétní výrobek z drátu nebo plechu  Práce s plasty  -     druhy plastů, vlastnosti, použití  -     zpracování plastů  -     alespoň 1 konkrétní výrobek z plastů  Výrobek podle vlastního námětu.  Ekologické zpracování odpadového materiálu  - názorná ekologická výchova v praxi  - sběr, shromažďování a třídění odpadového materiálu  - přetváření a nové využití odpadového materiálu  - použití známých technik při přetváření odpadového materiálu na konkrétní výrobky  - zpracování odpadového materiálu: papír (krabice, lepenka, časopisy, balicí papír), plasty (kelímky, PET lahve, polystyrenové obaly, víčka, syntetické textilie), dřevěný odpad (piliny, dřevitá vlna, lísky na ovoce)        Seznámení se cvičnou kuchyní a bytem, řád cvičného bytu, pravidla bezpečnosti  Stolování:  - prostření k běžnému stolování  - správný způsob sezení u stolu, konverzace při stolování  Vybavení kuchyně:  - ovládání el. sporáku, robotu a ostatních el. spotřebičů a ručních přístrojů  - ukládání nádobí, příborů a ostatních pomůcek v kuchyni  Základní úkony při vaření:  - receptury (vyhledávání v publikacích a tisku, orientace a porozumění) z hlediska zdravé výživy, vhodnosti pro různé kategorie lidí  - čištění, škrábání, loupání, krájení a restování zeleniny na oleji  - příprava polévky zahuštěné jíškou, různé zavářky  - zadělávání jednoduchého těsta  - smažení a obracení těsta na pánvi  - zapékání a pečení v troubě  - zadělání kynutého těsta  - příprava třeného těsta  - krájení masa přes vlákno a jeho opracování při přípravě konkrétního jídla  - příprava jednoduchého hlavního jídla včetně příloh  - běžné nápoje a jejich příprava, vhodnost výběru z hlediska zdraví a věku    Nákup a skladování potravin:  - orientace v reklamních letácích, hlediska při výběru  - originální balení a doba použitelnosti  - způsoby uchování potravin v domácnosti  - potraviny trvanlivé a jejich ukládání, běžné domácí zásoby    Úklid a hygiena:  - stav a úklid pracovní plochy během vaření, oddělování práce (včetně pracovních nástrojů a pomůcek) se syrovými surovinami, polotovary a již tepelně zpracovanými hotovými jídly  - průběžné mytí nádobí  - čištění sporáku, obkladů stěn i podlahy  - osobní hygiena při práci (čistota rukou, úprava vlasů, pracovní oděv)  - umístění a vybavení lékárničky, 1. pomoc při úrazech v kuchyni, důležitá telefonní čísla pro případ úrazů i poruchy a požáry | **OSV:**  - seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebeovládání, trpělivosti, organizace času při práci  - psychohygiena: rozumové zpracování problému organizace času, předcházení stresu, relaxace  - kreativita: vlastní nápady, originalita při pracovním postupu i při návrhu výrobků  - komunikace a kooperace ve skupině, umět požádat o pomoc a sám pomoc poskytnout  - nést svůj podíl na skupinové práci, umět ji organizovat  - morální rozvoj: vážit si práce druhých, odpovědnost, spolehlivost  **Matematika:**  Geometrické učivo, převody jednotek  **Výtvarná výchova:**  Dekorativní práce, písmo, linie    **ENV:**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí:  - průmysl a udržitelný rozvoj společnosti  - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny  Přírodopis, zeměpis:  - životní prostředí Země, globální i místní problémy  **MDV:**  Vliv médií ve společnosti:  - role médií v ovlivňování společnosti k ekologickému chování        **OSV:**  - seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebeovládání, trpělivosti, organizace času při práci  - psychohygiena: rozumové zpracování problému organizace času, předcházení stresu, relaxace  - kreativita: vlastní nápady, originalita při pracovním postupu i při návrhu receptur jednotlivých pokrmů  - komunikace a kooperace ve skupině, umět požádat o pomoc a sám pomoc poskytnout  - nést svůj podíl odpovědnosti na skupinové práci, umět ji organizovat  - morální rozvoj: vážit si práce druhých, odpovědnost, spolehlivost  **Výchova ke zdraví:**  - zdravý způsob života, stravovací zásady, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví  - vztahy mezi lidmi, úslužnost, ochota      **Společnost a práce:**  - opravy a údržba v domácnosti,  - bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, návody k použití  **Chemie:**  - bílkoviny, minerální látky, cukry, tuky, vitamíny,…  **Přírodopis:**  Trávicí soustava, oběhová soustava    **MDV:**  Vliv médií ve společnosti:  - role médií v ovlivňování nabídky a konzumace různých potravin, vedení společnosti k ekologickému chování  - kritické vnímání mediálních sdělení (reklama)    **ENV:**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí:  - potravinářský průmysl a udržitelný rozvoj společnosti  - odpady z domácností, třídění, druhotné suroviny  - nebezpečné chemikálie využívané při úklidu  - zdravá výživa – základní podmínka života |

## 13.2 Vaření

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vaření se vyučuje podle zájmu žáků v 8. ročníku 3. období.

**Týdenní dotace**

Jedna hodina týdně. Výuka může probíhat také ve dvouhodinových lekcích (jednou za dva týdny 2 vyučovací hodiny).

**Organizace výuky**

Výuka je nabízena v ročníku, kde není stejné obsahové zaměření součástí povinného předmětu pracovní výchova, a to je v 8. ročníku. Do skupiny mohou být zařazeni žáci různých tříd. Může probíhat ve dvouhodinových lekcích ve cvičném bytu, pokud je výjimečně lekce pouze teoretické povahy nebo se zabývá přípravou jídelníčků lze výuku realizovat v  učebně kmenové třídy nebo v jiné vhodné učebně. Součástí výuky mohou být besedy s odborníky z oboru potravinářství a služeb, návštěvy výstav vztahujících se k vedení domácnosti, vybavení bytu a rukodělné výrobě. Výuka může být doplněna i exkurzí ve školní jídelně nebo v některém provozu zaměřeném na výrobu a zpracování potravin, nebo na výrobu bytového zařízení.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**3. období**

Žáky naučíme

* orientovat se v základním vybavení kuchyně a cvičného bytu, vlastní domácnosti a umět je využívat
* orientovat se v nabídce potravin z hlediska zdravé výživy, sledovat dobu použitelnosti, možnosti skladování a konzervování
* orientovat se v různých nabídkách receptů, podle nich připravit samostatně jednoduchý pokrm
* dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování
* udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dbát na hygienu při zpracování potravin a na bezpečnost práce v kuchyni,
* pracovat opatrně, znát rizika při práci v kuchyni, poskytnout 1. pomoc

**Učivo**

* bezpečné ovládání přístrojů a zacházení s nádobím v kuchyni, hygiena práce
* ekonomika provozu domácnosti, výdaje na potraviny, výběr a skladování potravin
* výrobky studené kuchyně
* polévky
* tepelné zpracování potravin, příprava hlavního chodu (bezmasá jídla, jídla z různých druhů masa, příprava jídel z polotovarů) včetně různých příloh
* saláty, dezerty, moučníky, nápoje
* úprava slavnostní tabule i stolu pro běžné stolování, chování u stolu doma i ve společnosti
* zásady racionální výživy, zdravotní aspekty a rizika
* první pomoc při spálení, opaření, pořezání, úrazu elektrickým proudem

Poznámka:

Výběr výrobků bude proveden s ohledem na věk a zručnost žáků ve skupině i s ohledem na jejich přání a pohlaví přihlášených žáků.

## 13.3 Ruční práce

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Ruční práce se vyučují podle zájmu žáků v některém z ročníků 3. období (7. – 9. ročník).

**Týdenní dotace**

Jedna hodina týdně. Výuka může probíhat také ve dvouhodinových lekcích (jednou za dva týdny 2 vyučovací hodiny).

**Organizace výuky**

Výuka bude nabízena především v ročnících, kde není stejné obsahové zaměření součástí povinného předmětu pracovní výchova, to je především v 7. - 9. ročníku. Do skupiny mohou být zařazeni žáci různých ročníků. Může probíhat ve dvouhodinových lekcích v kmenové třídě, cvičném bytu, ateliéru nebo v kabinetu pracovních činností, podle povahy učiva a s ohledem na bezpečnost žáků. Součástí výuky mohou být besedy s odborníky z oboru výroby a zpracování textilií, papíru a jiných materiálů používaných v domácnostech, návštěvy výstav vztahujících se k rukodělné výrobě a vedení domácnosti, vybavení bytu a podobně. Výuka může být doplněna i exkurzí v některém provozu zaměřeném na výrobu pro domácnost, oblečení, dekorativní předměty nebo na výrobu bytového zařízení.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**3. období**

Žáky naučíme

* rozvíjet poznatky a praktické dovednosti získané v povinné výuce pracovního charakteru i v každodenní praxi
* získávat další dovednosti pro praktické vedení domácnosti, údržbu bytových doplňků, údržbu oděvů a prádla
* poznávat a využívat tradiční techniky ručních prací, např. šití, vyšívání, háčkování, pletení, ….
* užívat šicí stroj ke zhotovení konkrétního výrobku nebo k opravě oděvu
* rozvíjet si vkus v odívání a používání módních doplňků
* vnímat funkčnost a estetičnost bytových doplňků a kulturnost bydlení
* pracovat bezpečně s ručními pracovními pomůckami

**Učivo**

* kultura bydlení: historie a vývoj, bytové doplňky a dekorativní předměty v bytě, specifika a funkce obytných prostor, jejich výzdoba a údržba, využití textilních technik pro výrobu dekorativních předmětů (např. vyšívání, háčkování, drhání, …) a dalších tradičních i netradičních postupů a technik (např. výroba svíček, batika, ubrousková technika, keramika, suchá vazba….)
* kultura odívání: historie a vývoj, dobová móda, vhodnost volby oděvu (podle věku, příležitosti, funkčnosti), oděvní módní doplňky, udržování a ošetřování oděvu a prádla, drobné opravy, oděvní materiály, druhy a vlastnosti textilií a vhodnost jejich využití pro výrobu oděvů a prádla, ruční šití, vyšívání a zdobení oděvů, pletení a háčkování, jednoduché vzory a výrobky práce se střihem, zhotovení jednoduchého výrobku (oděvu), příprava pro strojové šití, strojové šití
* pravidla bezpečnosti při domácích pracích souvisejících s údržbou oděvů a prádla a s úklidem bytu

Poznámka:

Výběr výrobků bude proveden s ohledem na věk a zručnost žáků ve skupině i s ohledem na jejich přání. Předmět je určen zejména dívkám, je možné však vhodnou diferenciací zapojit do výuky předmětu i hochy se zájmem o obory týkající se domácnosti, šití apod.

## 13.4 Technická praktika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Technická praktika se vyučují podle zájmu žáků v některém z ročníků 3. období (7. – 9. ročník).

**Týdenní dotace**

Jedna hodina týdně. Výuka může probíhat také ve dvouhodinových lekcích (jednou za dva týdny 2 vyučovací hodiny).

**Organizace výuky**

Výuka bude nabízena především v ročnících, kde není stejné obsahové zaměření součástí povinného předmětu pracovní výchova, to je především v  7. - 9. ročníku. Do skupiny mohou být zařazeni žáci různých ročníků. Může probíhat ve dvouhodinových lekcích ve školní dílně, výjimečně v kmenové třídě, pokud to povaha učiva a ohled na bezpečnost žáků dovolí. Součástí výuky mohou být besedy s odborníky z oboru průmyslové výroby nebo výrobních služeb, návštěvy výstav vztahujících se k rukodělné nebo průmyslové výrobě. Výuka může být doplněna i exkurzí v některém výrobním provozu.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**3. období**

Žáky naučíme

* rozvíjet již získané manuální a praktické dovednosti, uplatňovat své vlastní zkušenosti, vědomosti a poznatky v samostatné tvořivé práci
* rozvíjet svou představivost a technické myšlení
* řešit jednoduché technické úkoly
* zhotovovat funkční výrobky nebo modely
* seznamovat se s novými materiály, nástroji, nářadím a pomůckami
* organizovat svou práci, plánovat vhodné postupy i s ohledem na hospodárnost a bezpečnost práce a ochranu zdraví
* uvědomit si možnosti své profesionální orientace

**Učivo**

* zásady bezpečnosti, rizika při práci v dílně a při domácí údržbě, první pomoc
* zpracování dřeva, kovů, plastů – nástroje, opracování materiálů, povrchová úprava (alespoň 2 výrobky předmětů denní potřeby, bytových doplňků nebo pomůcek podle technické dokumentace)
* drobná údržba (např. opravy pomůcek)
* modelářství – materiál, pomůcky, pracovní postupy (alespoň 1 model)
* elektrotechnické práce a jednoduchá údržba el. přístrojů v domácnosti (alespoň 1 pomůcku nebo funkční výrobek)

Poznámka:

Výběr výrobků bude proveden s ohledem na věk a zručnost žáků ve skupině i s ohledem na jejich přání. Předmět je určen zejména hochům, je možné však vhodnou diferenciací zapojit do výuky předmětu i dívky se zájmem o technické obory a manuální činnosti v dílně

# 15. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

**1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy**

**1.1** Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Učitelé uplatňují a podporují sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.

**1.2** Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou hodnoceny:

1. průběžně (během pololetí ve vyučovacích hodinách)
2. pololetně na vysvědčení

**1.3** Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání může být:

a) slovní (ústní nebo písemné ohodnocení jednotlivých úkolů a písemností, grafických prací nebo výsledků pracovních činností, apod.) – výsledky vzdělávání žáka jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávanému výstupu formulovanému ve školním vzdělávacím programu jednotlivých předmětů. Učitel přihlíží rovněž k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Posuzuje výsledky vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí píli a přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Jeho součástí je i zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonat.

b) vyjádřeno klasifikačním stupněm z pětistupňové řady:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Pro odlišení míry úspěšnosti i k ocenění snahy a úsilí žáka může vyučující při průběžném hodnocení použít u klasifikačních stupňů znaménko + nebo –.

Při použití výše uvedených klasifikačních stupňů jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v souladu se školním vzdělávacím programem. Přihlédne při tom k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení zahrnuje přístup žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka lze doplnit slovním hodnocením, které obsahuje i hodnocení klíčových kompetencí vymezených školním vzdělávacím programem.

**1.4** Hodnocení výsledků na vysvědčení:

a) Žák je hodnocen klasifikačním stupněm

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

b) Na žádost rodičů může rozhodnout ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení žáka na vysvědčení ze všech předmětů nebo o kombinaci slovního hodnocení v některých předmětech a hodnocení klasifikačním stupněm v ostatních předmětech.

c) Při přestupu žáka na jinou základní školu nebo pro potřeby přijímacího řízení škola převede slovní hodnocení do klasifikačního stupně.

**1.5** Pokud je užíváno klasifikačních stupňů vyjádřených známkou, pak se na vysvědčení na 1. stupni užívá číslice, na druhém stupni slovo odpovídající číslici v bodě 1.4 a).

**1.6** Chování žáka je hodnoceno pololetně těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

**1.7** Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

**1.8** Jestliže nelze žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

**1.9** Celkový prospěch žáka je hodnocen vždy pololetně těmito stupni:

1. prospěl s vyznamenáním
2. prospěl
3. neprospěl
4. nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než "2 - chvalitebný", průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace je podkladem pro určení celkového prospěchu oznámení vyučujícího jednotlivých předmětů, který sdělí třídnímu učiteli formou písemného a podepsaného dokladu převedení slovního hodnocení na klasifikační stupeň.

Žák je hodnocen stupněm "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm "5 - nedostatečný" nebo tomu odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák je hodnocen stupněm "neprospěl", je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm "5 - nedostatečný" nebo tomu odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák je hodnocen stupněm „nehodnocen“, pokud není možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

**1.10** U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k přiznaným podpůrným opatřením.

Při hodnocení žáka, který není státním občanem ČR a plní povinnou školní docházku se při hodnocení dosažené úrovně znalostí v předmětu český jazyk ve třech po sobě jdoucích pololetních klasifikačních obdobích ode dne nástupu do základní školy přihlíží k jazykovému handicapu jako k závažné souvislosti, která ovlivňuje výkon žáka. Na vysvědčení se vyjádří prospěch slovně nebo bude v příslušném řádku uvedeno „nehodnocen“ a důvod se uvede ve školní matrice žáka. O konkrétním způsobu hodnocení rozhodne individuálně po projednání se zákonnými zástupci žáka a vyučujícím ředitel školy.

**1.11** Postup do vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn (podle § 50 odst. 2, 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů).

Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**1.12** Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Na vysvědčení se v příslušném řádku uvede „nehodnocen“ a důvod se uvede ve školní matrice žáka.

**1.13** Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do 30. 9. následujícího školního roku. Do doby hodnocení žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, případně znova 9. ročník.

**1.14** Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zákonnému zástupci žáka sdělí, kdy bude žák přezkoušen.

**1.15** Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Výsledný stupeň hodnocení určí komise hlasováním. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

**1.16** Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

**2. Opravné zkoušky**

**2.1** Žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.

**2.2** Opravné zkoušky se konají nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

**2.3** Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, hodnotí se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

**2.4** Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální a platí pro ně stejná pravidla jako v bodě 1.15, 1.16.

**3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

**3.1** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

**3.2** Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle bodu 4, popř. podle bodu 5.

**3.3** Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 3.1. se v souladu s požadavky výstupů školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- naplnění klíčových kompetencí vymezených školním vzdělávacím programem

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

**3.4** Průběžné výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí klasifikačním stupněm (známkou) nebo odpovídajícím slovním hodnocením, pololetní výsledné hodnocení na vysvědčení známkou, (pokud ředitel nepovolil výjimku – slovní hodnocení) podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

**4.1** Převahu praktické činnosti má na základní škole pracovní výchova, laboratorní práce z přírodopisu, fyziky a chemie, volitelné semináře s technickým zaměřením a praktická cvičení ve všech předmětech.

**4.2** Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v bodu 4.1 postupuje učitel podle bodu 3, příp. podle bodu 4.

**4.3** Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky výstupů školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- naplnění klíčových kompetencí vymezených školním vzdělávacím programem,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

**4.4** Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

**5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

**5.1** Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a tomu odpovídající činnosti v ostatních předmětech.

**5.2** Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 5.1 se klasifikuje teoretická část podle bodu 3 a praktická podle bodu 5.

**5.3** Žák se na doporučení lékaře při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem nebo školským poradenským zařízením hodnotí s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

**5.4** Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 5.1 se v souladu s požadavky výstupů školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- naplnění klíčových kompetencí vymezených školním vzdělávacím programem,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a tělesné vyspělosti, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a jeho péči o vlastní zdraví.

**5.5** Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus i tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadovaných výstupů školního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**6. Zásady hodnocení**

**6.1** Při celkovém hodnocení na konci pololetí přihlíží učitel k míře dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu pro daný předmět a ročník, k individuálním závažným okolnostem, které mohou negativně ovlivnit výkon žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

**6.2** Při určování stupně hodnocení (průběžného i výsledného pololetního) posuzuje učitel výsledky práce objektivně.

**6.3** V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za pololetní hodnotící období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

**6.4** Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní základní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené pololetí školního roku.

**6.5** Hodnocení výsledků práce (průběžné i výsledné pololetní) musí být:

1. jednoznačné,
2. srozumitelné,
3. věcné, všestranné a srovnatelné s kritérii uvedenými v bodech 3, 4, 5, 8
4. pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (viz bod 7.15).

**7. Získávání podkladů pro pololetní hodnocení (na vysvědčení)**

**7.1** Podklady pro závěrečné hodnocení na konci pololetí získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky školských poradenských zařízení a zdravotnickými pracovníky.

**7.2** Žák musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky nebo odpovídající slovní hodnocení za každé pololetí, z toho v předmětech s převahou teoretického zaměření nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky nebo odpovídající slovní hodnocení získávají vyučující průběžně během celého pololetí. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem hodnoceného období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení. Zkoušení proběhne za přítomnosti dalšího pedagogického pracovníka.

**7.3** Učitel oznamuje žákovi výsledek každého zkoušení, zdůvodňuje jej a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a v den oznámení zapíše klasifikaci do elektronické žákovské knížky. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkovém hodnocení, zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

**7.4** Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

**7.5** O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

**7.6** Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém důležitém dílčím hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu pololetí předá tuto evidenci zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

**7.7** Vyučující zajistí zapsání výsledného hodnocení z jednotlivých předmětů (známek na vysvědčení) také do školní matriky. Třídní učitel zapisuje do školní matriky rovněž udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

**7.8** Stupeň výsledného pololetního hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

**7.9** Při určování stupně hodnocení v jednotlivých předmětech na konci každého pololetí se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnocené období. Stupeň hodnocení se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za hodnocené pololetí musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

**7.10** Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se během hodnoceného období projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

**7.11** Na konci hodnoceného období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkového hodnocení do školní matriky a na pedagogické radě jsou projednány spolu s hodnocením chování žáků.

**7.12** Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí školního roku; třídní učitel nebo učitel průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky a kdykoli, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

**7.13** Informace jsou zákonným zástupcům žáka předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo při konzultacích, na které jsou písemně zváni. Zákonným zástupcům žáka, kteří se nemohli dostavit ve školou určeném termínu, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o hodnocení prospěchu a chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům, nikoli veřejně.

**7.14** V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

**7.15** Pokud je výsledné pololetní hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 15.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům žáka.

**7.16** Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

nezkouší a nehodnotí známkou žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

učitel hodnotí jen probrané učivo,

před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

**7.17** Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školských poradenských zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

**8. Klasifikace chování**

**8.1** Stupeň výsledného hodnocení chování žáků na konci každého pololetí školního roku navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování uvedených ve školním řádu a vnitřních řádech učeben během celého hodnoceného období.

**8.2** Při výsledném hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu a vnitřních řádů. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu a vnitřních řádů. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo ustanovením školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

**9. Výchovná opatření**

**9.1** Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a napomenutí nebo důtky.

**9.2** Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za mimořádně úspěšnou práci.

**9.3** Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo mimořádně úspěšnou práci.

**9.4** Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do elektronické žákovské knížky, pochvala ředitele v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do školní matriky.

**9.5** Napomenutí nebo důtka se ukládá za závažné nebo opakované porušení školního nebo vnitřního řádu. Podle závažnosti porušení se ukládá:

napomenutí třídního učitele,

důtka třídního učitele,

důtka ředitele školy.

**9.6** Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

**9.7** Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.

**9.8** Třídní učitel nebo ředitel školy oznámí neprodleně důvody udělení napomenutí nebo důtky žákovi a v písemné podobě (prokazatelným způsobem) zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do školní matriky, nezaznamenává se na vysvědčení.

**9.9** Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno napomenutí nebo důtka.

**10. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**10.1** U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení (průběžném během pololetí i souhrnném na konci pololetí) přihlédne k charakteru speciálních vzdělávacích potřeb. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při hodnocení prospěchu a chování žáků, věnují žákům individuální péči a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro dílčí i celkové pololetní hodnocení.

**10.2** Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemají speciální vzdělávací potřeby negativní vliv.

**10.3** Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při dílčím hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

**10.4** Upřednostňováno bude dílčí hodnocení vyjadřující pozitivní stránky výkonu, objasňující podstatu neúspěchu, obsahující návod, jak mezery a nedostatky překonávat.

**10.5** Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie, dysgrafie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem jejich zákonných zástupců během celého vzdělávání (při dílčím i pololetním hodnocení) hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných předmětů, kde se tyto poruchy nejvíce projevují, slovně. U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Při standardním hodnocení dílčích úkolů známkou se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření.

**10.6** Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

**11. Hodnocení mimořádně nadaných žáků**

**11.1** Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

**11.2** Ředitel školy může na základě žádosti zákonného zástupce nadaného žáka rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem nebo umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku, případně pracovat integrovaně se třídou, ale podle zvláštních učebních materiálů pod individuálním dohledem vyučujícího.

**11.3** Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí (viz pravidla pro komisionální zkoušky). Zkouška obsahuje ověření znalostí a dovedností v jednotlivých naukových předmětech vynechaného ročníku. V jednom dnu se koná zkouška pouze z jednoho předmětu v termínu stanoveném ředitelem.

**11.4** Za neabsolvovaný ročník se žákovi nevydává vysvědčení, na následujících vysvědčeních se uvádí na zadní straně, které ročníky žák vynechal.

**11.5** Průběžné i výsledné pololetní hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků mimořádně nadaných žáků probíhá podle příslušných ustanovení předchozích bodů klasifikačního řádu.

**12. Hodnocení žáků cizinců**

**12.1** Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost ovlivňující jejich výkon.

**13. Hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku mimo území ČR nebo**

**v zahraniční škole na území ČR**

**13.1** Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR podle § 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a současně je žákem kmenové školy, může na základě žádosti zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů v kmenové škole nebo ve škole při diplomatické misi ČR. Zkouška se koná ve všech ročnících z předmětu český jazyk, ve 4. a 5. ročníku z učiva vlastivědy, které se vztahuje k ČR, na II. stupni z učiva dějepisu a zeměpisu, které se vztahuje k ČR. Zkouška se koná za období jednoho pololetí až dvou školních roků. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka ze školy mimo území ČR, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

Nekoná-li žák tyto zkoušky, doloží zákonný zástupce řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením hodnocení vydaného školou mimo území ČR za období nejvýše dvou školních roků, včetně překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává, kromě případů podle § 18c odst. vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky z vybraných předmětů v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi ČR, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

**13.2** Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí podle § 18a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, může na základě žádosti zákonného zástupce konat zkoušky ze všech povinných předmětů daného ročníku za období jednoho pololetí až dvou školních roků. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Nekoná-li žák tyto zkoušky, zákonný zástupce předloží řediteli kmenové školy čestné prohlášení o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V tomto případě ředitel školy vysvědčení nevydává.

Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení. Pokud žák zkoušky nekonal, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

**13.3** Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území ČR podle § 18b vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období jednoho pololetí až dvou školních roků zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ve všech ročnících z předmětu český jazyk, ve 4. a 5. ročníku z učiva vlastivědy, které se vztahuje k ČR, na II. stupni z učiva dějepisu a zeměpisu, které se vztahuje k ČR. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka ze školy mimo území ČR, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

**13.4** Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi ČR nebo konzulárním úřadu ČR, zařadí ředitel školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

**13.5** Žák, který plnil povinnou školní docházku bez kmenové školy podle § 18e vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, zařadí ředitel školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku. Škola oznámí MŠMT ČR přijetí takového žáka.

**13.6** Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Konkrétní rozsah a obsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem a seznámí s ním zákonného zástupce žáka nejpozději při stanovení termínu zkoušky.

**13.7** Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

**13.8** Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(žákyně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“. Pro stanovení stupně celkového hodnocení je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu.